

医学检验专业学生对“结果责任”的认知困境与思政引导路径

李敏

长沙医学院, 湖南 长沙 410219

摘要: 医学检验专业作为医疗服务的重要组成部分, 对学生培养责任意识至关重要。“结果责任”作为医学检验工作过程中不可忽视的核心理念, 直接关系到医疗诊断的准确性和社会责任感。然而, 医学检验专业学生对“结果责任”认知普遍存在困境, 包括责任意识薄弱、工作与结果关系认知模糊、以及职业伦理教育缺乏等问题。本文通过分析这些认知困境的表现及原因, 探讨以思政教育为引导路径的可行性, 提出增强责任意识的具体建议。研究认为, 通过将思政教育融入医学检验专业课程体系, 强调职业伦理、社会责任和专业技能的融合, 可有效帮助学生明确“结果责任”的重要性, 同时提升他们在未来实践中的职业素养和社会担当。研究成果为医学检验领域教育改革提供了理论支持和实践参考, 有助于培养更加符合社会需求的医学检验专业人才。

关键词: 医学检验专业; 结果责任; 认知困境; 思政教育; 职业伦理

DOI:10.63887/cn.2025.1.2.12

引言

医学检验工作关系患者诊断与治疗, 其核心理念“结果责任”对医疗科学性与规范性至关重要。然而, 医学检验专业学生责任意识薄弱, 对检验结果与诊断的因果关系认知不足, 影响职业素养。教育改革成效有限, 亟需探索将思政教育融入医学检验课程的路径。思政教育注重职业伦理和社会责任, 与专业知识结合, 有助学生明确“结果责任”内涵, 提升技能与担当, 培养符合医疗行业需求的高责任人才。本文从思政教育与医学检验课程融合角度出发, 分析学生对“结果责任”的认知困境表现与成因, 提出解决策略, 为医学检验教育改革提供理论支持与实践参考, 同时探讨培养责任意识的具体措施, 为医学检验事业发展提供新思路。

1 医学检验专业学生对“结果责任”认知困境的现状

1.1 “结果责任”概念辨析与医学检验行业的特殊性

医学检验专业中的“结果责任”指的是检验人员进行诊断测试和结果报告过程中, 对结果的准确性和可靠性承担责任^[1]。这一概念强调了检验员需确保每项检验工作的精细和严谨, 这是医学检验行业的核心要求之一。“结果责任”不仅涉及到具体的检测操作, 还涵盖了结果的解读和传递过程中的责任承担。这种责任不仅是技术层面的, 更包括其伦理和社会责任, 直接关系到患者的诊疗效果和医疗服务的质量。在医学检验行业中, 特殊性体现在检验结果与临床诊疗的直接关联, 任何误差可能导致诊断失误和治疗偏差, 从而影响患者的健康及生命安全^[2]。“结果责任”在医学检验行业中具有独特的重要性, 它对检验专业人员的职业道德和专业水平要求极高。学生在学习和实践中若未能充分理解和承担“结果责任”, 可能

导致其在职业生涯中的角色定位模糊，影响其职业发展和对患者的责任承担。通过对“结果责任”概念的深入辨析，有助于明确其在医学检验专业中的关键作用。

1.2 医学检验专业学生对“结果责任”的认知现状与表现

医学检验专业学生在对“结果责任”的认知中表现出多重困境，这种困境主要体现在责任意识不足、对工作与结果之间关系的模糊理解以及对“结果责任”重要性的轻

视。许多学生虽完成操作流程，却未能充分意识到其检验结果对医疗诊断的直接影响。学生常常把检验工作视作技术性任务，对其承担的社会责任缺乏深刻理解。由于缺乏系统的职业伦理教育，学生对自身角色认知不足，在面对责任分配和结果差异时，难以做出符合职业标准的判断。这种认知不足危及未来的职业实践，影响了检验结果的可靠性和公众对医疗系统的信任。协调解决学生的认知困境，需要在教育过程中注重结果与责任的紧密联系。

1.3 学生认知困境产生的关键因素

关键因素	详细描述
缺乏结果责任的明确教育	课程设置中缺乏对“结果责任”的明确教育，使学生难以在学业中体会其重要性
职业伦理课程的缺失	职业伦理课程的缺失，使学生缺乏对职业行为与结果间伦理关系的深入理解。
心理发展过程自我认知与职业认知矛盾	学生在心理发展过程中面临的自我认知与职业认知的矛盾，导致其难以真正内化“结果责任”理念

2 医学检验专业学生责任意识培养的影响因素

2.1 专业课程设置与“结果责任”教育的缺失

医学检验专业学生责任意识的培养受到多个因素的影响，其中课程设置与“结果责任”教育的缺失是一个关键因素^[3]。在当前的医学检验专业课程中，通常较重视技能的传授，而忽视了对于“结果责任”意识的系统性教育。许多课程在设计时，未能充分融入职业伦理和社会责任的内容，导致学生在学习过程中缺乏对检验结果准确性和可靠性承担责任的深刻理解。这种专业教育的不足，直接影响了学生对自身职责的全面认知，无法培养其在实际工作中承担“结果责任”的能力。

另一方面，课程中的理论知识与实践活动之间的缺乏联系，也阻碍了责任意识的提

升。许多学生获得的知识停留在理论层面，上升不到实际操作中的责任承担，容易导致学生忽视错误结果可能带来的医疗风险和社会影响。这种教育缺失需要通过系统化的课程改革加以补充，确保学生在掌握专业技能的同时能够理解和履行医学检验工作中应有的社会责任。

2.2 职业伦理教育在学生培养中的薄弱环节

职业伦理教育在医学检验专业学生培养中存在显著薄弱环节。课程设计中缺少针对职业伦理的系统教育，使得学生对职业责任、伦理规范的理解不足。伦理课程多以理论知识为主，缺少实际案例分析和实践操作，导致学生难以将伦理原则应用于实际工作中。师资力量相对薄弱，许多授课教师缺乏医学伦理学背景，难以有效引导学生树立正确的职业价值观。再者，评价机制不够完

善，学生在职业伦理理解和应用上的表现很难通过现有的评价系统得到准确反映，这使得伦理教育的效果无法真正落实。这些薄弱环节使学生在面对复杂职业环境时难以为自己的职业行为承担责任，无法有效形成牢固的职业伦理观念。

2.3 学生心理发展与职业认知的矛盾

医学检验专业学生在责任意识培养过程中，心理发展与职业认知之间的矛盾显著，这成为影响其对“结果责任”理解的重要因素。学生正处于心理发展的关键阶段，容易受到外界环境和个人经历的影响，对职业角色的定位存在不确定性和模糊性^[4]。这种不稳定性导致他们难以形成明确的职业责任意识。医学检验行业的高风险和高度责任要求，往往与学生对职业的理想化认知产生冲突，增加了心理负担和压力，这进一步加深了职业认知的困惑，并削弱了对责任的主动承担。解决这种矛盾对于培养合格的医学检验专业人才至关重要。

3 “结果责任”认知提升的思政教育路径探索

3.1 思政教育融入医学检验课程的理念与策略

在医学检验课程中融入思政教育需要结合课程内容和专业特点，注重学生职业伦理和社会责任感的培养。将思政教育元素有机整合到医学检验课程中，以强化学生对“结果责任”的理解。课程设置应包括健康政策、法律法规和伦理道德等相关内容，引导学生在学习专业知识的提升对医疗服务社会价值的认识。

教学策略上，教师应采用互动式和反思式教学方法，鼓励学生参与案例讨论和角色扮演，通过实际情境的模拟，促进对责任意识的认知深化。邀请业界专家或伦理学家到课堂分享实践经验，为学生提供真实的职业

场景和道德决策参考。

注重课程评估体系的完善，通过追踪学生在责任意识方面的成长变化，及时调整教学策略，确保思政教育能够有效地促进医学检验专业学生责任意识的提升。这种教育策略的实施，不仅能增强学生的专业素养，还能提升其社会担当，为培养合格的医学检验人才奠定基础。

3.2 加强职业伦理与社会责任感培养的实践路径

加强职业伦理与社会责任感培养的实践路径在提升医学检验专业学生对“结果责任”认知中至关重要^[5]。教学实践中，促进学生将职业伦理与社会责任内化为个人价值观，需要通过多种途径实现。一方面，课程设计应将真实案例纳入教学，帮助学生理解职业决策对患者和社会的广泛影响。另一方面，邀请行业专家讲座或开展职业伦理专题研讨，引导学生讨论和反思在复杂情境中如何坚持伦理责任。实践活动和实习环节中，需强化学生对社会责任感的认知，通过指导教师的示范和反思，引导学生认识到自身工作的社会价值和影响力。这些实践路径执行得当，将在学生中树立起强烈的职业伦理意识，促成他们对“结果责任”的全面把握。

3.3 教学评价机制对责任意识教学效果的促进作用

教学评价机制在提升学生责任意识中发挥重要作用。科学合理的评价标准可以促进学生对“结果责任”的深刻理解和落实。通过引入责任意识评价指标，指导教师对学生在实际操作过程中的责任感和社会担当进行系统化的考核。在教学评价中加入对案例分析、实习表现及模拟实验等方面的评估，能够有效提高学生对自身责任的重视程度。持续的反馈和评价不仅可以激发学生的自我反思，而且能够引导他们在医学检验实践中不

断提升责任意识，进而提高专业素养。

4 对医学检验教育改革的启示与展望

4.1 重构课程体系，实现专业技能与思政教育的深度融合

重构课程体系，实现专业技能与思政教育的深度融合，对于提升医学检验专业学生的责任意识与职业素养至关重要。为了达到这一目标，课程体系应注重将医学检验专业课程与思政教育内容相结合。在课程设计中，应确保职业伦理与社会责任相关的理论与实践能够贯穿于学习的各个阶段，以增强学生的责任感和社会认知能力。教学内容需要涵盖职业道德、法律法规、责任承担等方面，使学生在掌握专业技能的强化对“结果责任”重要性的理解。课程中应引入现实案

协同机制	详细描述
课程设计	将“结果责任”理念贯穿专业理论和实验课程，注重知识的实用性与责任感的培养
实践教学	通过案例分析与模拟实验等方式，强化学生对责任结果的认知和理解
校外实习	在真实医疗环境中，引导学生把理论知识应用于实践，深刻体会结果责任在临床诊断中的重要性

各方利益相关者，包括教育机构、医院及行业专家，应建立紧密合作关系，定期举办专题研讨和交流活动，以分享经验和深化理解，为学生全面掌握“结果责任”提供支持。多维协同机制的建立，将助力于培养具有高度责任意识的医学检验专业人才。

4.3 为医学检验人才培养提供全面的社会价值导向

医学检验人才培养应注重全面的社会价值导向，以此推动学生在职业生涯中承担更大的社会责任。通过重塑价值观，强调医学检验工作对公共健康与社会福祉的贡献，增强学生的使命感和责任感。结合社会实习和社区服务，提供实践经验，加深对社会需求的理解，培养其社会责任意识。借助跨学科

例分析与课堂讨论，通过对典型医学检验案例的分析与伦理反思，促进学生思考其职业决策的社会影响。教师在教学中不应仅传授专业知识，更需引导学生建立良好的价值观与责任意识，这样能有效促进学生的全面发展。通过这种深度融合的课程体系改革，医学检验专业学生将更具职业担当与社会责任感，为医疗服务质量的提升奠定坚实基础。

4.2 构建“结果责任”教育的多维协同机制

构建“结果责任”教育的多维协同机制是医学检验专业教育改革的重要方向。这一机制应整合多方资源，涵盖课程设计、实践教学和校外实习等环节。

合作和多元文化教育，提高学生的综合素养，确保其在不同社会背景下均能有效发挥专业作用，从而更好地服务社会。

结束语

本研究探讨医学检验专业学生对“结果责任”的认知困境，分析其成因包括责任意识薄弱、认知模糊及职业伦理教育缺乏，并提出将思政教育融入专业课程的解决方案。研究发现，思政教育能够有效提升学生的责任意识、职业伦理以及社会责任感，同时促进专业素养的提升。研究构建了一种融合职业伦理、社会责任与专业技能的教育模式，为医学检验人才培养提供支持。然而，研究样本覆盖面有限，尚需长效监测思政教育影响并完善相关机制。未来应扩大样本范围、

开发专属教学模块、优化评估体系，以推动 的医学检验人才。
教育改革，培养更多具责任意识和专业素养

参考文献

- [1]刘建春. 高职医学生对思政教育认知现状研究[J]. 继续医学教育, 2021, 35(02): 33-35.
- [2]巨爱宁, 封建凯, 张玉强, 于运亮, 王莉莉, 曹善楠, 宿振国. 医学检验技术专业双创教育融入思政改革研究[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(19): 1-4.
- [3]凌华志, 袁志杰, 黄先国. 关于医学检验专业“课程思政”的几点思考[J]. 中国高等医学教育, 2020, (11): 66-67.
- [4]鞠晓红, 方芳. 医学检验技术专业双创教育融合思政教育的改革[J]. 管理观察, 2020, 0(06): 135-136.
- [5]刘文芳. 职业学校检验专业学生思政教育评价机制研究[J]. 职业, 2021, (01): 36-37.

项目课题：湖南省教育厅思政课题(23A55)高校青年骨干教师项目湘教通(2024) 185 号