

基于 SWOT 分析的生育友好公开课构建研究

刘涵瑜 林雪竹^(通讯作者) 梁潇月 张佳欣 孙梦娜

山东石油化工学院, 山东 东营 257000

摘要: 在生育率不断下降的时代背景下, 运用 SWOT 分析法, 系统科学地剖析了生育友好公开课在提升青年生育意愿方面所具备的优势与劣势, 以及面临的机遇和挑战。通过深入探究影响其成效的内外部因素, 梳理并协调好各方面的联系, 最终构建出“公开课+生育+健康”的生育友好公开课新模式, 旨在为切实提高青年生育意愿提供有力的理论与实践支撑

关键词: 青年; 生育意愿; 公开课

《中华人民共和国人口与计划生育法》提倡适龄婚育、优生优育, 实施三孩生育政策^[1]。生育支持已经成为强化青年生育意愿和生育行为的重要举措^[2], 然而, 伴随着国家生育政策的调整, 鼓励生育的信号持续释放, 近些年中国生育率不升反降的趋势令人担忧^[3]。人口老龄化程度不断加深, 人口红利逐渐消失。在这样的大背景下, 青年作为生育的主力军, 其生育意愿的高低对人口增长起着关键作用。诸多研究表明, 当前青年生育意愿普遍较低, 且呈现出晚婚晚育甚至不婚不育的趋势。因此, 提升青年生育意愿迫在眉睫, 而生育友好公开课作为一种创新的教育方式, 为解决这一问题提供了新的途径。

1 研究对象与方法

1.1 研究对象

采用便利抽样方法, 选择不同地域(如一线城市、二线城市、农村地区)青年群体, 是考虑到城乡差异、区域发展水平不同对生育观念和接触公开课机会的影响。纳入不同职业(如企业职工、公务员、自由职业者等)青年, 旨在探究职业特性带来的工作压力、职业发展规划等因素对生育意愿和参与公开课态度的作用。涵盖不同受教育程度(高中及以下、大专、本科、硕士及以上)青年, 受教育程度常与生育观念、对知识获取的需求和方式紧密相

关。

1.2 研究方法

本研究综合运用文献研究法、问卷调查法、访谈法, SWOT 法, 确保研究的科学性、全面性与深入性。其中, SWOT 分析法是通过全面梳理内部的优势与劣势、审视外部环境带来的机会和威胁, 进行综合分析, 深入探索不同年龄群体生育意愿的变化趋势^[4], 帮助个人、企业或组织清晰认识自身所处的情境, 进而制定出切实可行、符合实际情况的发展战略, 以更好地应对、把握发展机遇。

2 结果

2.1 SWOT 模型构建

结合实地调研资料, 参照《中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》和其它提升青年生育意愿的方法及措施, 按照科学性、系统性的原则, 构建生育友好教育可持续发展因素指标体系。

2.2 SWOT 因素分析

2.2.1 自身优势

(1) 信息传播的高效性

公开课能够集中、迅速地将生育相关知识传播给大量受众。无论是在学校、社区还是通过线上平台, 一次公开课可以同时让众多人获取信息, 相比于一对一的咨询或分散的教育方

式,大大提高了知识普及的效率。例如,一场大型的线下生育友好公开课可以吸引数百人参加,而线上直播公开课的观看人数更是可能达到数千甚至上万人。

(2) 互动性与体验感强

相比较于其他方法,公开课的互动感较强。公开课通常设置互动环节,如提问、小组讨论、模拟演练等,让参与者有机会直接与专家交流,分享自己的困惑和经验。并且使青年了解到例如在分娩知识讲解中,通过模拟分娩场景的互动体验,能让准父母更直观地了解分娩过程,增强对生育的认知和应对能力。

2.2.2 自身劣势

(1) 时间和空间限制

线下公开课受场地和时间限制明显。场地容纳人数有限,可能无法满足所有有需求的人参加;且固定的上课时间可能与部分人的工作、生活安排冲突,导致无法按时参与。线上公开课虽然能突破空间限制,但如果直播时间不合适,也会影响观看人数和效果。

(2) 内容针对性不足

由于公开课面向的是广泛的受众群体,在内容设置上难以充分满足每个人的个性化需求。对于有特殊生育情况(如高危妊娠、试管婴儿等)或特定知识需求(如特殊教育孩子的养育)的人群,公开课的通用内容可能无法深入解答他们的问题。

2.2.3 外部机遇

(1) 政策支持与鼓励

生育公开课的开展离不开政策的大力支持。首先,是政府在资金方面的支持,政府部门会设立专门的剩余教育资金项目,这些资金直接用于生育公开课的开展,此外,政府还为群众提供免费的公共场地以及完善的配套设施,既要千方百计地降低生育养育教育成本,努力减轻生育负担;也要积极建构新型婚育文化,加大文化宣传氛围营造和支持力度^[5]。政府还投入资金对用于生育公开课的场地进行

设施完善。

(2) 社会需求增长

现代社会人们生育观念逐渐从传统的“多子多福”向“少生优生”、“优生优育”转变,对于生育的决策更加理性。在生育前,人们希望通过参加生育友好公开课,全面了解备孕、孕期保健、分娩过程、产后恢复以及育儿等各个环节的知识和技能,以便做出更科学、更适合自己家庭的生育决策。随着教育水平的提高和信息获取渠道的多元化,人们对生育相关知识的需求不再局限于传统的经验传授,而是更主动地寻求专业、系统的学习。

2.2.4 潜在挑战

(1) 社会观念的挑战

现代社会观念多元化,部分人群受个人主义、享乐主义等观念影响,对生育持消极态度,甚至追求“不婚不育”的生活方式。在许多传统文化中,生育被视为家庭和社会的核心任务。“多子多福”、“传宗接代”等观念深入人心,使得生育不仅仅是个人的选择,更承载着家族和社会的期望。这种观念往往给育龄人群带来巨大的压力,尤其是对女性而言,她们常常在生育与职业发展之间陷入两难境地。此外,重男轻女的传统思想在某些地区依然存在,导致性别比例失衡等一系列社会问题。这种社会观念的转变增加了公开课推广生育友好理念的难度,需要花费更多精力去引导和改变人们的观念。

(2) 经济环境不确定性

经济形势的不稳定可能影响企业和个人对生育友好公开课的投入和参与积极性。企业可能减少对于公开课的赞助资金,个人可能因经济压力而更关注生存和就业问题,对生育相关知识的学习意愿降低,从而影响公开课的举办效果和可持续发展。

3 构建“公开课+生育+健康”的智慧化课程模式

“公开课+生育+健康”的智慧化课程模式

是以全民为对象,将公开课与生育健康指导相结合的方式,在全面提升健康素养的基础上,全方位多维度地推进青年个性化与健康婚育观的深度融合发展,对于提高青年生育意愿具有重要意义。整合公开课行业、专业医学和数字科技行业的优质资源,将医学、生育学和公开课行业深度结合,对于提高青年生育意愿具有重要意义。针对“生育强国”目标开展公开课、提升生育意愿、健康新模式,将生育与医学融合,保持我国人力资源禀赋优势,有助于实现“健康中国”战略目标。

3.1 “公开课+生育+健康”智慧化模式的法律保障

“公开课+生育+健康”智慧化模式,一方面需要完善《生育保险法》,明确用人单位为员工缴纳生育保险的责任,扩大覆盖范围至灵活就业人员,提高生育津贴标准,以缓解生育带来的经济压力。同时,强化《母婴保健法》,规定医疗机构必须提供高质量的孕期保健、分娩服务和产后康复服务,严格监管母婴用品质量,保障生育女性在孕期和哺乳期的休息权,让她们安心孕育新生命。另一方面,《劳动法》应严格规定用人单位不得因生育原因辞退女性员工,在招聘中不得设置不合理限制,为生育女性提供工作调整和便利。《反就业歧视法》要将生育歧视纳入其中,建立投诉处理机制,加强对用人单位的监督检查,为生育女性的就业权益保驾护航。此外,《住房保障法》可给予生育家庭购房优惠,降低首付比例、提供购房补贴,在公租房分配中优先考虑,还可为有孩子的家庭提供住房改造补贴,营造适宜儿童成长的居住环境。通过这些法律举措,为青年家庭提供全方位的保障,从而有效提升青年生育意愿,促进人口的可持续发展。

3.2 “公开课+生育+健康”智慧化模式构建思路

3.2.1 实施流程

“公开课+生育+健康”结合模式的整体运行设计,最终目的将生育学与医学融合,有效提升青年生育意愿,促进人口的可持续发展。符合体医结合科学要求,有助于实现“生育强国”目标。“公开课+生育+健康”结合模式是一个基础模式,可以针对不同人群的不同阶段的需求,进行项目化的具体实施,并进行监督管理,模式的实施流程如图1所示。以下是根据该图总结的实际流程:

第1步:研究思路与问题提出。首先明确研究思路,提出关于“生育友好公开课——一个体化视角下青年生育意愿提升研究”的问题,这是整个研究的起点,旨在聚焦青年生育意愿这一主题,探寻通过公开课等方式提升的可能性与途径。

第2步:概念界定。运用文献研究法,对生育意愿相关概念、内涵进行清晰界定,确保后续研究中各方对关键概念的理解一致,为研究奠定坚实的理论基础。

第3步:现状研究。同样借助文献研究法,深入探究青年生育意愿研究现状以及生育友好教育的策略研究现状,全面了解当前该领域的实际情况,包括已有的研究成果、存在的问题等,为后续分析提供现实依据。

第4步:SWOT分析。采用SWOT分析法,在国家生育支持政策背景下,对生育友好教育发展进行全面的优势(Strengths)、劣势(Weaknesses)、机会(Opportunities)和威胁(Threats)分析,以便清晰把握生育友好教育发展的内外部环境,为制定针对性策略提供参考。

第5步:课程设计模式构建。通过总结归纳法,进行个体化视角下青年生育友好公开课设计,构建“公开课+生育+健康”模式。这一环节是将前面的研究成果进行整合与创新,设计出符合提升青年生育意愿目标的课程模式,将生育、健康等元素融入公开课中,以更有效地影响青年群体的生育观念和意愿。

3.2.2 各部分职责和功能

(1) 公开课部门职责

负责设计和实施生育友好公开课，依据“公开课+生育+健康”模式构建课程内容，确保课程能够从个体化视角出发，吸引青年参与，提升他们对生育相关知识的兴趣和了解。与生育研究部门和医疗机构部门协作，整合各方资源和专业知 识，使公开课内容丰富、科学、实用。例如，邀请生育研究部门的专家讲解生育意愿相关概念，邀请医疗机构部门的医护人员介绍生育健康知识和注意事项。收集公开课学员的反馈，包括对课程内容、授课方式、课程效果等方面的意见和建议，以便不断优化课程设计和教学方法。通过生动有趣、通俗易懂的公开课形式，向青年传播生育知识、生育政策以及生育对个人和家庭的重要意义，提高青年对生育问题的认知水平，从而在一定程度上影响他们的生育意愿。

(2) 生育研究部门职责

进行青年生育意愿研究现状以及生育友好教育的策略研究现状的调研，通过实证研究

法等手段，收集和分析相关数据，了解当前青年生育意愿的实际情况和现有教育策略的效果与不足。参与国家生育支持政策背景下生育友好教育发展的 SWOT 分析，从专业角度提供关于生育研究方面的优势、劣势、机会和威胁的见解，为制定更有效的生育友好教育策略提供依据。协助公开课部门进行课程内容的科学性和专业性把关，确保公开课中涉及的生育研究相关内容准确无误、与时俱进。在研究过程中，为其他部门提供专业的生育研究知识和方法指导，确保整个研究项目的专业性和科学性。

(3) 医疗机构部门职责

提供生育健康方面的专业知识和技术支持，包括但不限于孕前、孕期、分娩及产后的健康知识，如营养、保健、疾病预防等，协助公开课部门将这些知识融入到生育友好公开课中，使课程内容更加全面和实用。为有生育意愿的青年提供咨询和指导服务，解答他们在生育健康方面的具体问题，提供个性化的生育健康建议和方案。

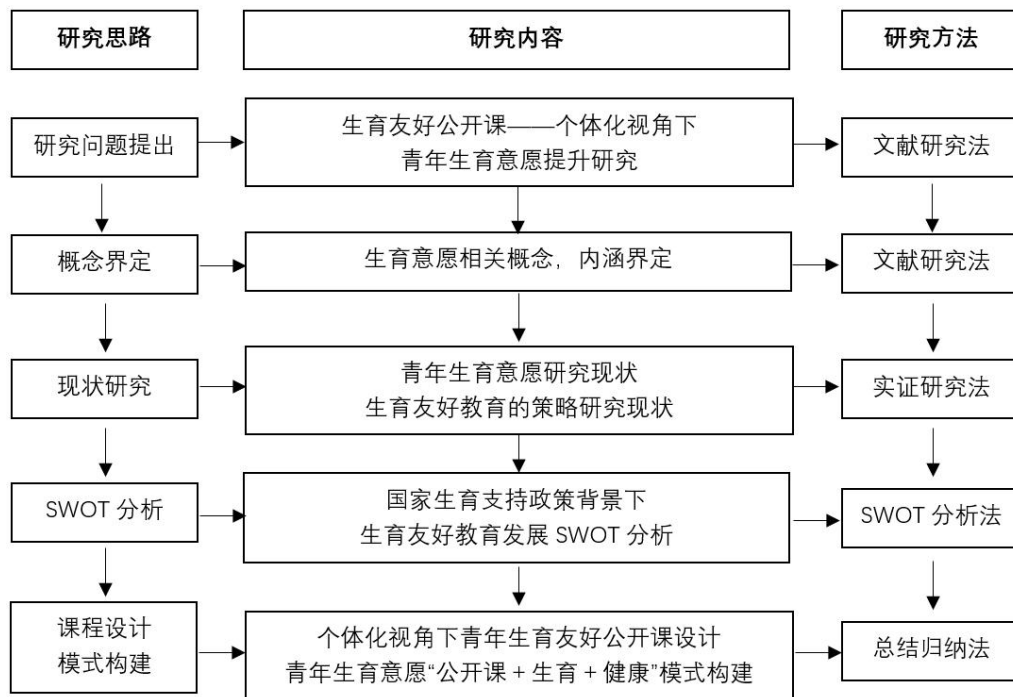


图1 “公开课+生育+健康”新模式实施流程

参考文献

- [1] 中共中央国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定[N]. 人民日报, 2021-07-21(001).
- [2] 周文. 生育支持与欠发达地区育龄女性的生育意愿——基于贵州省 88 个区县的生育意愿调查[J]. 河南社会科学, 2025, 33(01): 91-101.
- [3] 邹宇春, 王翰飞, 李建栋. 青年群体的公共服务满意度与生育意愿[J]. 青年研究, 2024, (05): 15-28+94.
- [4] 刘欣欣, 隋锦辉, 吴滨栋, 等. 中国不同年龄段人群生育意愿的影响因素及对策研究[J]. 中国全科医学, 2025, 28(08): 973-979.
- [5] 贾志科, 罗志华. 青年女性生育意愿与行为偏离的区域差异——基于文化和社会经济视角的发现[J]. 中国人口科学, 2024, 38(02): 66-81.

基金项目: 山东石油化工学院大学生创新创业训练计划项目+生育友好公开课
——个体化视角下青年生育意愿提升研究+项目编号 DC2024250