

新时代大学生德育问题探究 ——以马克思青年观为视角

张凤凤

西藏民族大学, 陕西 咸阳 712000

摘要: 马克思青年观的有丰富的涵义, 是当代教育和引导青年健康发展的重要方法, 亦是当代青年进行自我革命的重要手段。在马克思看来青年是作为时代发展的的重要因素之一, 社会青年的创新性、实践性等特点推动了社会历史的洪流。纵观当代大学生的德育教育, 其内容、形式以及所取得的并不明显的成果, 值得我们反思; 通过加强思想政治教育、建立正能量的学校文化环境、坚持“以人为本”与“德育首位”的契合, 来弘扬好新时代马克思主义青年观的时代价值, 使当代青年承担起历史责任。

关键词: 马克思青年观; 大学生; 德育问题

新时代背景下, 大学生德育工作面临新的机遇与挑战。随着全球化、信息化深入发展, 多元文化交织碰撞, 青年群体的价值观念、思维方式与行为选择呈现出新的特征。与此同时, 功利主义、个人主义等思潮的渗透, 使得部分大学生出现理想信念模糊、社会责任弱化、道德认知与实践脱节等问题。如何立足时代需求, 构建科学有效的德育体系, 成为高等教育亟待解决的重要课题。马克思青年观深刻揭示了青年的历史使命与成长规律, 强调实践育人、全面发展等核心理念, 为新时代大学生德育提供了根本遵循。

1. 马克思青年观的鲜明特征及其德育问题论述

1.1 马克思青年观的鲜明特征

马克思青年观是马克思主义理论体系的重要组成部分, 具有鲜明的科学性、创新性和实践性特征。它以辩证唯物主义和历史唯物主义为基础, 深刻揭示了青年在社会发展中的主体地位和历史使命, 为青年成长成才提供了科学指引。这一思想体系内涵丰富,

不仅阐明了青年的本质属性和时代责任, 更指明了青年实现人生价值的正确路径。

1.1.1 科学性: 作为矛盾体的“青年”

马克思的青年观首先是在实践的基础上产生的, 是在经过大量查阅相关文献、广泛的接触人民并且在仔细考虑的情况下产生的。基于社会主体、社会存在这一层面来看待社会青年的。青年身上拥有的活力、朝气等正面的意识活动, 能够推动青年在社会实践的过程中取得一定的成果, 同时抨击在青年身上存在的弊端性, 如“虚荣、傲慢、轻浮”等, 不利于自身以及社会发展的负面因素。由于认识的不断深化, 这类消极因素会慢慢被认识到, 解决掉, 反之亦然。从每个青年各体中所表现出来的影响社会发展的积极因素与消极因素两个既相互对立又会朝着其对立面转化的两个方面, 来看待青年对社会发展所作出的影响。把“青年”这一对象看作一个矛盾统一体, 体现出马克思青年观的科学性。

1.1.2 创新性: 辩证唯物主义基础上的青年观

马克思的青年观与黑格尔的青年观大不相同，黑格尔是在理性和绝对精神的基础上建立起来的青年观。由于这一基础的介入，黑格尔虽然强调了青年的个性精神，其个性精神其实是所谓“绝对精神”的附庸，表现为“绝对精神”这一总系统之中的一个子系统。人类社会作为自然界长期发展的产物，从社会历史的主体——人的这个视域下的青年，其观念的形成受到各种社会存在的影响。所以从这角度来看，马克思的青年观与其他受唯心主义观念影响下的认知来说是个很大的理论创新^[1]。

1.1.3 实践性：青年要在实践中磨练成长成才

在马克思主义学说中实践享有很高的地位，其学说本身亦是在实践的发展过程中不断完善。故在看待社会青年这一方面中，亦离不开实践的身影。社会中不同的恶个体都会经历青年时代，都会在这一时代中留下足迹，这些足迹就是实践的证明，随着年龄的增长，改造自身的主观世界的同时，外在客观世界亦被社会个体所改变，在实践与认识的相互作用、具体而又历史的发展下，逐步形成青年时代的青年观。

1.2 马克思青年观中对德育问题的论述

马克思认为青年时代要加强思想道德修养，做到思想先行，道德相伴，注重理论的学习。因此要树立正确的世界观、人生观、价值观。从小方面来讲，在学习、工作中，要做到吃苦耐劳、努力奋进、一谦虚的姿态在其中不断学习、精进。同时保持乐观的心态应对其中的困难；从大方面来讲，在为社会、为国中，要胸怀理想，志存高远，发挥奋斗精神、抗争精神，成为国家和社会发展的重要动力。总之，青年人不应随波逐流，在实践中积极探索适合的、正确的思想理论，同时在中正确思想的指导下再次投身实践，把改造主观世界与改造客观世界相结合，做

一个“为共产主义事业奋斗终生”的伟大青年，成为无产阶级的后备力量和推动社会主义事业不断精进的青年人才^[2]。

2.当代大学生道德教育中遭遇的挑战

马克思认为对青年进行品德教育既是社会发展的需要也是青年自身发展的需要。德育教育“应该是培养、教育和训练现代青年的全部事业，成为培养青年的共产主义道德的事业”。德育教育是对大学生教育的重中之重，是不可或缺的一部分。但是随着科技的发展、时代的进步、网络的普及，难免有一些不良风气影响大学生的价值观取向，所以针对大学生进行德育教育必不可少^[3]。

2.1 风格形式单一，接受度不高

目前高等教育机构提供道德教育的方式过于单一，通常会采用理论课程，如思想政治学、道德训练课以及主题班会等。其一，长期以理论为主的教育形式使得学生变得被动，很难从根本上改变他们。其二，当前的道德教育内容和大学生关心的焦点没有有效地融合在一起，所以学生通常对此并不感兴趣。其三，虽然我国高校一直都在提倡“课程思政”，但实施的结果并未达到预期，大多数课程和思想政治教育的脱钩，教育和人才培养的失衡，使得大学生在课堂上得到的文化教育远不到位。

2.2 道德程度不理想，学校文化氛围需提升

大学生道德教育的重要性不仅体现在课堂上，也反映在环境的塑造上。校园作为学生平日学习和生活的场地，其文化气息就如同隐形的力量，潜移默化地对学生产生影响。但是在目前，高校的校园文化环境建设方面还存在着较大的提升地步^[4]。一方面，在社会共识中，良好的校园文化不只是指教学楼的高大、科研场所的先进、书籍充足的阅览室，还包括学校、学院、校友的各种历史风

采、名士雕像背后的故事、教育相关的艺术壁画等。而另一方面，如今许多大学里师生都忙于准备各类比赛、荣誉评选、项目申请等活动，很少有人会放慢脚步来感受蕴含在校园内的文化底蕴。这造成他们感觉学校所有的教学建筑都大同小异，降低了学校环境在文化教育和道德教育方面的效果。

2.3 道德教育评估机制存在漏洞，有可能导致“功利主义”的倾向

个人成长中，道德教育应处于首位的位置。道德教育正是高等教育的核心，其内涵和标准对学生的行为模式和价值观有着显著的导向作用。目前学生道德教育评价制度存在的问题较大，有可能导致学生行为偏向功利化。如现阶段，学生综合素质的评估占据主要地位。然而，在这种评估中，道德教育的重要性被知识教育所掩盖，这可能幽微地改变了学生对于道德教育的看法，进而使他们以智育为重，忽略德育的重要性。其次，不少大学制定了苛刻的大学生道德教育的考评准则。众多大学建立了包括思想品德成绩、志愿服务时长、参与志愿活动等多元指标的道德教育评估准则。但是，这些准则不仅不能准确评估学生的道德教育程度，还可能使部分学生仅仅为了提升分数而参加志愿活动和学习思想品德课程。这种功利性、目的性为导向的活动，往往会丧失这类活动的初衷。

3. 马克思青年观下的德育方法论

3.1 运用思想政治教育的铸魂育人功能

实施马克思的青年观，最重要的就是全面发挥思想政治教育的功能。习近平总书记强调，青年人在社会中具备最大的活力和潜力，他们被视为国家的希望和民族的未来。同时，高等教育的思想政治教育承载着塑造学生内心世界的责任，它是执行正确的生活观和价值观教育的重要环节。在我们的国家已经傲然站立在“两个一百年战略目标”的历史交

汇点上，大学生必须紧密地将自己的命运与国家、社会和民族的命运联系在一起，在进一步传承爱国主义精神的同时，把对家国的热爱转化为实际行动，从而为中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。马克思曾经讲到：

“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁。但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众，而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但人的根本就是人本身。”学校应当引导学生树立伟大的理想和责任感，帮助大学生确立正确的生活价值观，把个人目标和党的事业、国家的事业结合在一起，建立起“为人民服务、为社会做贡献”的崇高人生追求，从而走上更有意义的人生旅程。

3.2 致力于建立一个充满正能量的学校文化环境

在科技和社会不断发展的影响下，大学生普遍利用网络进行学习和社交，使用网络课程的频率也因此逐渐增加。然而，网络中遍布的不良信息同样在对所有学生产生影响。如马克思和恩格斯相关论述中就提到，人类创造环境，同时也被环境塑造。因此，鉴于人深受环境的影响，我们有必要致力于创设有益于人发展的环境。健康积极的校园氛围是大学生健康成长的重要条件。浓厚的学习气质和优质的教学环境不仅体现了学校的文化精神，对大学生的思维观念以及学习表现也有着至关重要的影响。因此要正确指引青年使用网络，运用马克思主义来看待网络。我们必须抓住网络平台传播马克思主义思想的能力，使网络学习成为一种特殊而有效的学术途径。加固大学学生的政治观点，深层次理解马克思主义青年观教育的影响。高等学府需要强化校园文化的建设，以营造对马克思主义青年观培养具有积极影响的环境。

3.3 坚持“以人为本”与“德育首位”的契合

以人为本的理念是以德育优先为基础的，而德育上位也是实现人本教育的关键。在教育过程中，我们必须坚定地赋予德育以优先地位，才能实现真正的以人为本的德育。

“道德教育为首位”是对学校道德教育发展方向的把握，明确了教育目的应优先确保正确的政治取向和良好道德品质的培养。在学校教育实践中，必须全面贯彻党的教育政策，全力塑造使大众满意的教育，始终必须保证道德教育在教育中的优先地位，以坚定正确的政治道路为学校道德教育的主导。明确“道德教育为首位”实际上是关于方向性和原则性的问题。只有实施“道德教育为首位”，学校道德教育才能有向前的方向、有力。反之，可能会偏离社会主义教育的道路。在执行道德教育为首位时，要体现“道德教育为首位”的理念在以人为中心、全面教育的教学理念中。从领导、体制构架的制度、团队配置、资金物资等方面实施具体的策略，以“道德教育为首位”的理念贯穿到学术科技活动、学生体育活动、行政管理和后勤服务等各个环节，达到教书育人、管理育人、服务育人的目标^[5]。

结语

如今，在中国，马克思主义青年观在大学的道德教育中显现出其无法替代的社会作用。马克思青年观给予了科学策略，让我们明确我们的理想信念、历史责任，以及如何实现人生价值。作为新一代的大学生，我们有责任用所学的科学知识丰富自己，大胆去实践，并积极承担重建民族的重大职责。

《在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上的讲话》中，习近平总书记提出，“要从政治上着眼、从思想上入手、从青年特点出发，帮助他们早立志、立大志并鼓励青年人担当使命任务，到新时代新天地中去施展抱负、建功立业，争当伟大理想的追梦人，争做伟大事业的生力军，让青春在祖国和人民最需要的地方绽放绚丽之花”。马克思青年领域观，为马克思主义理论框架的主要支柱，阐述了马克思如何看待青年的个人发展以及其与社会、民族、国家以及人类发展的联系。在社会历史的各个阶段，马克思主义者在不同的社会环境中，都以不同的方式坚守、扩展并呈现马克思主义的青年观，使其社会含义更为深刻。

参考文献

- [1]黄冰冰. 马克思恩格斯青年观及其对新时代青年发展的启示[D]. 华侨大学, 2021.
- [2]许蓉. 马克思恩格斯的青年全面发展思想及当代价值[J]. 当代青年研究, 2019 (1) : 33-39.
- [3]列宁. 《列宁选集》第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 288.
- [4]席帅. 浅谈我国高校在大学生德育工作中存在的问题及解决对策[J]. 大学, 2021 (48): 20-22.
- [5]张娥, 唐晓勇. 马克思“人的解放理论”的思想政治教育价值及当代启示——基于“现实的个人”的分析[J/OL]. 学术探索, 1-10[2025-05-27].