

新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育的研究

贺威

江西师范大学, 江西 南昌 330022

摘要: 新时代爱国主义精神是主席在新时代对爱国主义精神的继承与发展。培育和弘扬新时代爱国主义精神, 是时代的需要, 是国家的需要, 是人民群众的期盼, 是当前和今后一个时期的重要课题。本文主要是在论述新时代爱国主义精神的内涵及其重要意义的基础上, 通过问卷调查的方法对当前中学思想政治课程中新时代爱国主义精神融入现状的进行分析, 发现其存在对教学内容的利用和挖掘不够充分、教学方法比较单一、多方面力量未形成教育合力等问题。因此, 为使青年一代在新时代爱国主义精神的感召下, 团结一致, 永久奋斗。本次研究针对相关问题, 对症下药, 进一步探索出新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育的新对策。

关键词: 新时代爱国主义精神; 中学思想政治教育; 对策研究

DOI: 10.63887/fss.2025.1.3.19

1 新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育可行性分析

1.1 新时代爱国主义精神的内涵

学界对于新时代爱国主义精神的研究起源于对总书记关于爱国主义精神的一系列论述的研究。总而言之, 新时代爱国主义精神是新时代对爱国主义精神的继承与发展。新时代爱国主义精神的主要内涵是爱祖国的大好河山、爱自己的骨肉同胞、爱祖国的灿烂文化、爱自己的国家^[1]。

1.2 新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育的可行性

1.2.1 教育对象的高度重合性

新时代爱国主义精神教育是以全体人民为对象的, 即全体人民都有权利和义务去接受新时代爱国主义精神教育^[2]。作为新时代爱国主义教育中最重要的教育对象, 作为全体中华儿女的重要组成部分, 中学生既是民族的希望, 也是国家的未来^[3]。而中学思想政治教育的主要教育对象也是中学生。因此, 从这个角

度来讲, 新时代爱国主义精神与中学思想政治教育的教育对象具有高度重合性^[4]。

1.2.2 教育性质与教育目标的相似性

新时代爱国主义精神教育与中学思想政治教育都的教育性质皆可归纳为德育。与此同时, 二者的教育目标也具有相似性。中学思想政治教育的课程目标主要是提高学生的思想道德水平^[5]。而新时代青年爱国主义精神教育的教育目标则是: “厚植青年爱国主义情怀, 要坚持爱国、爱党、爱社会主义的高度统一, 培养青年至信深厚的爱国情感、国之天者的责任担当和心系天下的胸怀格局。”

1.3 新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育的意义

“新时代中国青年的使命, 就是坚持中国共产党领导, 同人民一道, 为实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。”拥有广阔空间实现梦想的新时代中国青年, 同样肩负着历史赋予的重大使命。青年要实现中华民族伟大复兴, 就必须传承和弘扬新时代爱国主义精神, 坚定自身理想信

念，树立远大理想，把自己的青春投入到实现社会主义现代化和中华民族伟大复兴的历史伟业中去。

社会主义现代化的强国，是中国式的现代化强国，是“不仅要强于物质，更要强于精神。”没有强大的物质力量和精神力量，社会主义现代化强国就没有坚实的支撑。总书记指出：“我们党取得的所有成就都凝聚着青年的热情和奉献。”

2 新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育的现状调查

2.1 调查目的：

为了解目前新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育的现实情况，发现当前新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育的存在的问题，从而探索解决路径，必须进一步地进行调查和研究。

2.2 调查方法：

本次研究采取问卷调查的方法，通过真实可靠的数据来分析当前新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育存在的问题

2.3 调查对象：

本次问卷调查面对南昌市某初级中学展开，共发放问卷 350 份，回收问卷 340 份，剔除无效问卷后，获得有效问卷 329 份，有效率为 94%。本次调查采取匿名的方式进行，调查意见严格保密。同时，采取分层随机抽样的方法，对七年级、八年级和九年级的学生进行调查。从下面的表 1 中可以看出，本次问卷调查的 329 名调查对象中有 131 名女生，198 名男生，调查对象中七年级学生，八年级学生和九年级学生占比分别为 38.91%、46.2%和 14.89%。可以看出，男女比例及各年级学生比例较为均衡，调查样本具有一定的代表性。

表 1 调查对象的人口学变量

人口学变量	类别	人数（N=329）	百分比（%）
性别	男	198	60.18
	女	131	39.82
学历	七年级	128	38.91
	八年级	152	46.20
	九年级	49	14.89

2.4 调查结果：

笔者在对问卷进行深入分析后得出调查结果，具体内容如下：

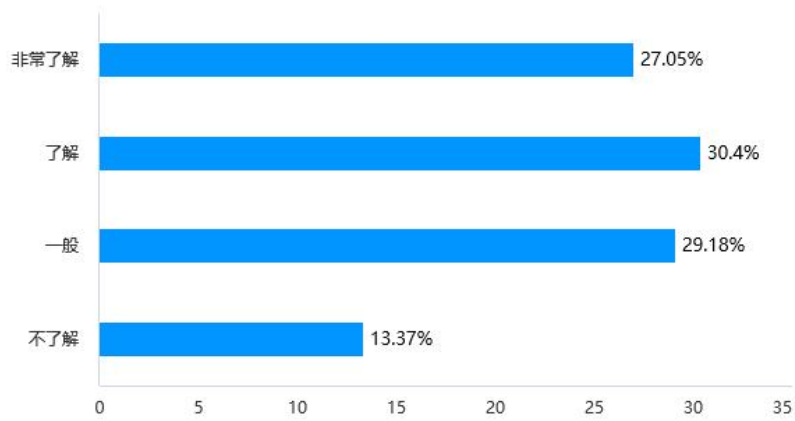


图 1 对新时代爱国主义精神的了解程度

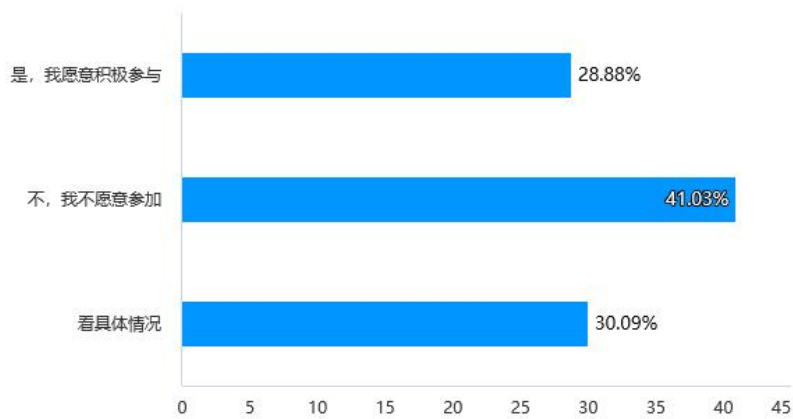


图 2 参加学校组织的新时代爱国主义精神教育实践活动的意愿度

图 1 中显示：329 名学生中认为自己对新
时代爱国主义精神非常了解的人数只占
27.05%，而认为自己对新时代爱国主义精神
一般了解和不了解的人占比总和为 42.55%，

接近半数。图 2 中显示：若学校组织新时代爱
国主义精神教育实践活动仍有占 41.03%
的学生不愿意参加。由此可见，对于中学生的
新时代爱国主义精神教育还有待进一步加强。

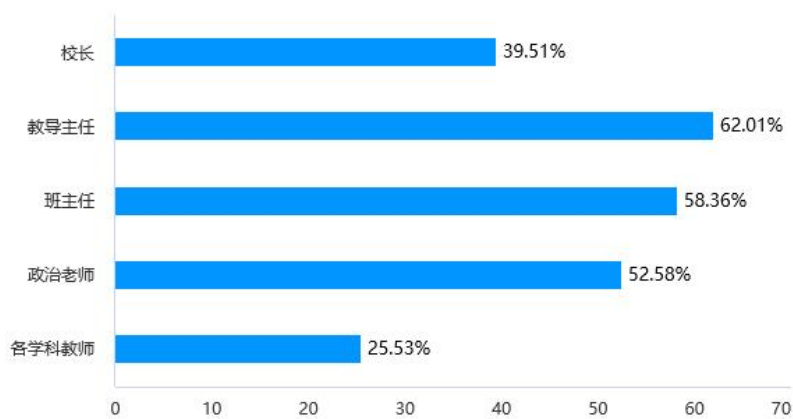


图 3 学校进行新时代爱国主义精神教育的主要教育者

图 3 中显示:在 329 名学生中其学校进行新时代爱国主义精神教育的教育者为班主任和政治老师的占比分别为 58.36% 和 52.58%，教育者为各学科老师的占比仅为

25.53%。可见，在当前中学教育中新时代爱国主义精神教育的主要教育者还是班主任和政治老师，其他学科教师并没有完全承担起教育责任。

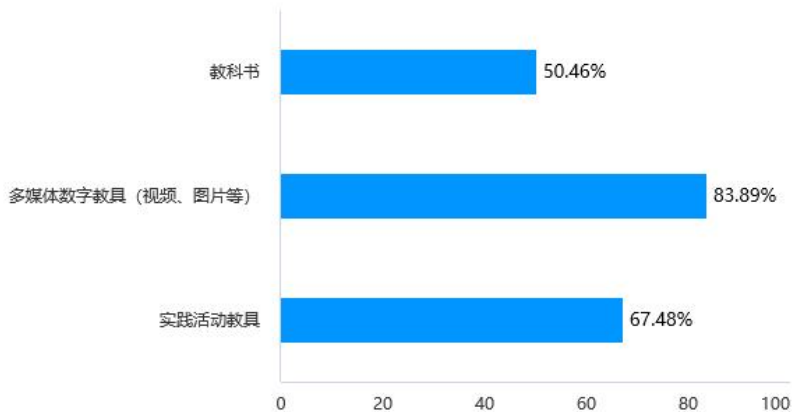


图 4 主要教学工具

图 4 中显示:在 329 名学生中其学校进行新时代爱国主义精神教育的主要教学工具为教科书和多媒体数字教具的占比分别为 50.46% 和 83.89%，可见，现如今的教学工具主要是教科书和多媒体数字教具，实践活动教具应用较少。教学工具有待进一步丰富。

3 新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育存在问题及分析

3.1 对教学内容的利用和挖掘不够充分

新时代爱国主义精神教育涉及面比较广，只有充分利用好新时代爱国主义精神教育的现有教育内容，进一步挖掘新的教育内容，才能收到最好的效果。但目前新时代爱国主义精神教育的教学内容主要通过教科书来呈现，且有关新时代爱国主义精神教育内容往往只是一堂课或教材里的一小节。这种单一的教育呈现方式，难以满足新时代学生多样化的认知需求，极易削弱爱国主义精神教育的吸引力。

3.2 教学方法比较单一

当前，新时代爱国主义精神教育形式以课堂教学为主，且教师采用的教学方法也往往只是简单的讲授法，灌输式地将知识读给学生

听。学生对教学内容的记忆很浅，所以记忆的持久性也不会很强。这种形式单一的教育模式，难以契合新时代学生的认知特点与情感需求，易导致爱国主义精神教育流于表面。

4 新时代爱国主义精神融入中学思想政治教育的创新对策

4.1 深入挖掘和利用好教学内容

在利用好现有的新时代爱国主义教学内容的基础上，我们要进一步明确新时代爱国主义精神教育的教学内容不能只拘泥于教科书，而是要对新时代爱国主义精神教育的内容进行深入的挖掘，将新时代爱国主义精神教育的内容进一步多元化、立体化、全方位地呈现出来。在新时代爱国主义教育实践中，多媒体教学工具的创新运用是激活课堂生态的关键引擎。

4.2 丰富教育方法，提高教师教学能力

积极开展教师教学技能培训活动。提高教师运用包括案例分析法、情景模拟法、分组教学法、读书指导法等在内的多种教学方法进行新时代爱国主义精神教育的能力，从而推动教育方法的创新与发展。加强教师自身政治修养

是落实立德树人根本任务的关键环节。

5 结语

在中学阶段,新时代爱国主义精神教育不是一个简单的具体表达,而是内涵与理性之间的方法的逻辑统一。中学阶段的新时代爱国主

义精神教育告诉学生应该以怎样的行为和态度对待祖国和集体,教师要主动提升自我,以开展爱国主义教育活动的方 式,推动学生爱国主义情怀的形成,积极引导学 生加深对“祖国与我的关系”、“集体与我的关系”等方面的内容的理解。

参考文献

- [1] 闫敏. 新时代爱国主义精神融入大学生思想政治教育的路径[J]. 品位·经典, 2022, (21): 111-112+133.
- [2] 毛继荣; 曹凤; 廉宁霞. 新时代大学生爱国主义精神培育实践研究[J]. 新疆职业教育研究, 2022, 13(03): 1-4.
- [3] 赵燕; 王汐牟. 论新时代涵养中国青年爱国主义精神的四个着力点[J]. 广西青年干部学院学报, 2022, 32(02): 21-26.
- [4] 张磊. 新时代爱国主义精神培育的基本要素[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2021, (05): 65-73.
- [5] 蔡倩, 徐牧驰. 论新时代爱国主义教育的固本培元[J]. 北京教育(高教), 2022(10): 31-33

作者简介: 贺威(2001.08.28-), 汉, 江西萍乡人, 硕士, 研究方向: 马克思主义基本原理, 硕士