

浅谈英语教学改革，提高 AB 级考试过关率 ——以昭通卫生职业学院为例

王天琼 耿礼行 何长江

昭通卫生职业学院人文学院，云南 昭通 657000

摘要：作为检验高职高专学生学业水平的全国高等学校英语应用能力 AB 级考试，其过关率已成为评价高职院校办学能力的一项重要指标。本文就我校生源、学生特点、大学英语课程开展现状及近年来 AB 考试情况做出分析，并提出通过分层教学，打造积极课堂，灵活优化教学方式和手段，以提升学生内生动力与兴趣，同时以真题为研究核心，活用教材，灵活选取知识点进行讲解，让学生在练中学，学中练，结合教师传授的正确学习方法与技巧以提高考试过关率。

关键词：AB 级考试过关率；分层教学；方法与技巧；积极课堂

DOI: 10.63887/je.2025.1.4.22

引言

秉承我国《高职高专教育英语课程教学基本要求》（试行）中“实用为主，够用为度”的原则，高等学校英语应用能力 AB 级考试作为一种学业水平考试，自推广以来，已成为检验和评价各省高等职业院校和高等专科院校英语教学水平和学生的综合英语应用能力的手段和要求，它也为教学改革和语言学习提供了积极的反馈，是提高教学质量的必要保证。A 级为标准要求，入学水平较高的同学应达到 A 级要求。B 级为过渡性要求，入学水平低的同学至少应达到 B 级要求。AB 级考试内容的设定具有信度高、题型丰富、技能应用面广等特点。也契合和体现了《高等职业教育专科英语课程标准（2021 版）》提出的需要培养的四个学科核心素养——职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善的要求。作为一名医学类高职院校的普通英语教师，在努力提高全院学生英语 AB 级考试过关率，提高学院知名度，推进学院“双高”建设这一点上，我深感责无旁贷，任重道远。

1 我校大学英语课程开展现状

1.1 生源和授课情况

作为一所处于发展初期的滇东北医学类高职院校，

自 2020 年以来我校的招生规模迅速扩大，生源情况复杂（包括普通高考生、三校生、五年制大专的高职阶段），而以专业划分的自然班学生人数都在 60 人以上（除口腔医学技术、公共卫生管理和医学美容外），且所有班级都囊括了不同英语水平的学生。他们的学习基础都参差不齐，如：三校生高考英语满分 100，成绩大多在 20~30 分，普高生高考英语满分 150，成绩 50~60 分的也大有人在，部分同学甚至连单词音标都不能完全分辨清楚，更别提语法知识了。基础知识的薄弱、兴趣的缺失、自信心的不足和学习方法的单一导致学生上课学习积极性较低，参与度低。目前，教师针对班级学生平均英语水平而设计的教学目标和环节既制约了英语基础好的同学的知识拓展，也无法带动基础薄弱的同学跑步前进。很多班级还出现教师在讲课或者和同学互动的时候，仍然会有学生打呵欠、睡觉、玩手机、打游戏和聊天的现象，这也导致科任教师情绪受影响，越来越怕上课。加之 AB 级考试通过与否并不与毕业证挂钩，部分学生便抱着自己是来学医的，只要上好专业课就可以，对长期就是软肋的英语学科便采取身在曹营心在汉的态度，不重视这门课程，最终导致课堂效果也大打折扣。

1.2 科任教师情况

我校英语专职教师的数量配比还未跟上学生剧增的速度,部分专职英语教师本身还在各科室兼行政班,班主任等工作。在本就一人多职、分身乏术的情况下,面对班级数量的突然增多,每人承担的课时量变为 16-24 节/周。教师在完成日常的教学任务外鲜有时间对教学环节的精心设计、教学方法的融会贯通、学生的沟通了解上面面俱到。

1.3 近几年同期考试情况

年 份	A 级过关率	B 级通过率
2022 年 12 月	53%	46%
2021 年 12 月	42%	39%
2020 年 12 月	27%	45%

上表是近几年我校 12 月新生入校,学生英语基础知识还未完全遗忘的情况下,英语 AB 级的通过情况,2020 年和 2021 年的英语 AB 级考试是在无任何真题讲解、辅导的情况下,学生自由报名情况下的一个远低于省平均水平的考试结果。到 2022 年开学初期,在学院领导重视和关心下,教研室所有教师短时间内齐心协力,积极讨论,精研考试真题和精心设计教学重难点,鼓励和带领学生积极备考,过关率较前两年才明显有了很大提升。当然,教学实施过程中还是发现了一些亟待解决且制约学生和教师提升的问题,如:1、怎样同时满足层次高低不同学生的学习需求?2、怎样提高学生学习积极性而进一步提高过关率?对此,我们一致提出了以下想法。

2 应对策略

2.1 分层教学,因材施教

我国古代教育家孔子就曾提出“因材施教”的思想,一直以来很多学者也对分层教学的概念做出过界定。李向东提出,“分层教学,就是根据学生的综合认知水平或单科认知水平,把学生分为若干层级,把处于同一认知水平的学生编为若干固定班级或单科教学班级,对不同层级的学生群体制定适合他们发展水平的教学目标和采取恰当的教学方法组织教学的一种教

学模式。”^[1]王莉力等认为“要在教学活动中对不同程度学生提出不同的教学要求,实行不同的教学进度,并鼓励学生之间的合作与交流,以达到最好的教学效果。”^[2]结合我校实际情况和学者的研究,我校在 2023 届新生入校时对他们进行测试,按考试成绩结合学生人数和班级数将学生分为 A 和 B 层次。A 层次为提高班,基本教学培养目标是能顺利通过 A 级考试,且能在教师的引导下把握好线上线下,培养自主学习、掌握难度更高的英语知识的能力,为专升本考试奠定扎实的基础。B 层次学生的基本教学目标是使大部分学生能够通过 B 级考试。分层教学强调了教学的层次性,不仅包括教学目标,而且包括教学过程和教学评价。同时我们整合资源,在原有教师的数量基础上再吸纳 4 名英语教师,减少以往教师的周课时量,让教师有更多精力放在教学上。我们也根据不同教师的教学专长来分配分层班级的教学任务。分层教学让教师更好的预估和针对目标学生的问题进行备课,课上张弛有度,同时也让不同层次的学生提高课堂学习的效率,得到长足的发展。

2.2 精研真题,传授方法与技巧

对于不同分层班的教师和学生而言,研究历年真题,从中找寻命题规律、把握考试考点和重难点、训练学生应试技巧无疑是准确把握命题方向,提高过关率的必要途径和方式。教师需要依托教材和历年真题,研究考试大纲,把几者融合贯通起来,根据学情来精选内容、进行教学设计并传授考试技巧。AB 级考试时长为 120 分钟,满分为 100 分,60 分及格。共包括听力理解、词汇与语法结构、阅读理解、翻译、写作五个部分。

听力:AB 级听力涉及各种日常生活场景、领域、行业。考察学生听懂英语句式、理解和回答对话,听懂会话、简单短文和听写词语的能力。上听力课时,教师要用活教材,利用与真题匹配度较高的材料,将二者结合起来讲透语境、句型、逻辑,让学生熟练掌握不同情境下常用的高频词汇、短语和句式。此外,讲授做题技巧——听前要浏览题干做比较、勾划出选项中的关键差异点、预测语境和主题;听的过程中抓

关键词、听问题，适时作简短笔记；听后复核答案，捕捉不确定的信息。同时考试过程前要保证耳机的正常使用，考试中学会调整心态，知道何时何地该进行取舍。（如：A 级的 section D 短文问答）是所有学生的痛点，学生要根据实际情况灵活应对。坚持“保住必拿分（短对话和短会话），冲刺突破分（短文听写）”的原则，以免考试时自乱阵脚。

词汇与语法：本部分涉及职业教育英语相关的基础词汇用法和基础语法。考察学生运用词语和语法知识的能力。它包括单项选择题和给词填空题。对于单项选择题，教师要对命题考点（如：常考的介词/副词等固定搭配，时态，语态，连词，定语从句，强调句，倒装句，虚拟语气，名词性从句和非谓语动词）的考法了熟于心，并训练学生如何根据选项提示快速清晰考点，找寻题干中关键词来准确快速的判断得分。对于给词填空题，则需要教师平时注重课本词汇的词性（如：名词，形容词，动词等）之间的转换拓展运用及强调考试时将填出的单词带回到句中进行语法检查的必要性。

阅读理解：这部分共有 5 个任务。Task 1 和 Task 2 包括一般性阅读材料和应用性文字或图片。考察学生获取信息的能力。多以考察细节题为主，主旨大意和猜测词义等为辅。教师课堂上要结合教材阅读材料多训练学生泛读和精读的技巧，教会他们如何快速理解段落大意、把握文章中心和逻辑。同时，要多在有限时间内设置问题，锻炼学生快速查找信息，举一反三的能力。对于细节题和词义题，考试时题目顺序和文章段落顺序一致。先看题目，快速找到其在文中的出处，根据相关句子信息做出判断。解决主旨题，需要找出每段的中心句，进行归纳总结。对于 Task 3 和 Task 5 找寻三个以内关键词填空的题型，学生要耐心根据数字、大写开头字母或关键词等定位原文，守住送分题。Task 4 信息匹配题考察生活中相关的短语或专门术语。（如：电器、贸易、产品等类型）解决这类题，要利用排除法，有时根据认识的单词就可判断整个短语的含义。先做把握性大的，若遇到不会的，可通过构词法或结构推测词性，判断出大概意思，最后作整体检

查。

翻译：所译材料为句子和段落，包括一般性内容和应用性内容。考察学生将英语正确译为汉语的能力。对于 4 道句子翻译，教师可教会学生对比 3 个中文选项的差异点或关键词，回到题干中找寻判断依据，排除干扰项，找出最佳选项。段落翻译题需要理清句子的主干，把握句子的结构，理解意群和逻辑关系。教师在平时的课文教学讲解中要重点强调和训练翻译方法和技巧，多给学生展示自己翻译风格的机会，锻炼学生的遣词造句的能力。

写作：包括补全表格，写邮件、应用性短文、通知、备忘录等。考察将简短的汉语应用性文字翻译成英语的能力。对学生学科综合能力要求高，也是所有学生短时间内最难提分的部分。涉及的范围多为会议提醒、企业业务咨询联系、商务邀请、岗位申请录用等。平时教师应该强调人名、时间、月份的送分表达；再分类对常考类型文章的格式、句型进行总结，让基础薄弱的学生套用，让他们多看范文在理解的基础上记忆模仿，养成用英语思维写英语作文的习惯；通过布置作业强化，多写多改，规避写作的常犯错误，减少丢分点。基础好的同学在保证句子正确的前提下，穿插长短句，丰富文章层次。力争写出结构清晰、内容切题、有内涵的好文章。

2.3 激发学习动机与兴趣

学校方面：将 AB 级考试纳入个人年度奖学金评比的范围；利用第二课堂给通过 AB 级考试的同学加分，A 级因难度更大，加分可区别于 B 级；借助学生的班级荣誉感在同层次班级间进行过关率的评比，以此激发学生学习动力，提高过关率。

教师方面：将不同教师教授的同层次班级学生同一次的通过率做比较，促进科任教师钻研教学的动力与决心。课前教师根据所教层次班级的教学目标，将教材与 AB 级考试考点融合，考虑学生的实际水平和接受能力，精心设计和安排课时与教学环节，打造积极课堂。“积极课堂教学的核心要素是以积极为主线，以学会学习为主线，以学生为主体，以和谐高校课堂为主导”^[3]。教师灵活度适当放开，不同层次班级学生

分别在课前、课后根据自身学习程度和兴趣可选择不同学习任务，教师及时反馈、细节点评增加学生的控制感和积极感，心理学认为在学习过程中增加控制点让学生进行外化表达能够促进学习；摒弃教师满堂灌的现象，注重过程性评价，通过项目教学、角色扮演、小组活动，增加学生学习的投入感；通过课堂问答、个人课堂展示、随堂测验等方式学以致用，增加学生的意义感和成就感。教师保持宽容耐心，尊重学生的差别，挖掘他们的优秀品质与特点，及时积极赞赏鼓励和引导学生，满足学生自我实现的需要，让其看到自己的潜力与价值，不断挖掘内生动力，找寻学习的意义和方式成就自己，主动参与学习过程。下图为分层教学后近两年考试情况：

年 份	A 级过关率	B 级通过率
2023 年 12 月	61%	51%

2024 年 12 月	60%	58%
-------------	-----	-----

结语

高职高专阶段的英语 AB 级考试，有着承接和巩固高中知识、为本科教育学习搭建桥梁的作用，重要性是毋庸置疑的。结合我校大学英语教学的发展现状，为了师生和学院更好更快的发展，通过分层教学的模式和积极课堂的打造对提高英语 AB 级的过关率是有明显效果的，我们会再接再厉，勇攀高峰。当然，语言的学习是不断探索和积累的过程，我们目前虽然不是最优秀的，但我们也不会松懈与气馁。我校所有英语教师也将扛起肩上的重任，以学生为中心，将学生、课堂与考试有机结合起来，不断优化教学方法，丰富教学手段，力争培养更多复合型、能学以致用优秀学生。

参考文献

[1]分层教学的实践与探讨[J]. 机械职业教育, 2002(07): 6.

[2]高职院校分层教学的研究与实践[J]. 职业技术, 2008(06): 44-45.

[3]职校生专业学习心理与职校积极课堂教学的建构[J]. 职教论坛, 2015(07): 15-19.

[4]积极心理学视野下提高职业院校课堂教学有效性探究[J]. 职教通讯, 2011.

[5]浅谈如何在英语课堂教学中提高学生应对 AB 级考试[J]. 福建教育学院学报, 2011(02): 82-84.

[6]高职高专英语应用能力 AB 级考试技巧[J]. 校园英语, 2018(07): 51.