

视域下高校英语专业阅读教学的价值引领 路径研究

白雨欣

西安财经大学行知学院, 陕西 西安 710038

摘要: 文章深入探究高校英语专业阅读教学价值引领路径。全球化与文化交融愈发紧密的当下, 高校英语专业阅读教学既是语言知识传授的阵地, 也是价值引领的重要环节。但目前教学实践存在不少问题: 教学内容缺乏价值导向, 使阅读教学难以发挥育人作用; 教学方法缺少价值引导, 致使学生被动接受知识, 不能深入思考其中的价值观念; 教师价值引领能力不够, 影响了价值引领的效果和质量。精选兼具语言学习价值与思想深度的阅读材料, 如包含多元文化平等观、人类命运共同体理念的文本, 通过对比不同文化中的价值观, 引导学生在理解语言符号的同时, 树立理性的文化认知与思维。基于此, 文章有针对性地提出了优化教学内容, 加强价值导向; 创新教学方法, 渗透价值引领; 提升教师价值引领素养等策略, 希望能找到更有效的价值引领方式, 真正提高高校英语专业阅读教学的育人功能, 为培养具有正确价值观和良好专业素养的英语人才贡献力量。

关键词: 高校英语专业; 阅读教学; 价值引领路径

全球化和文化多样化的时代背景下, 高校英语专业阅读教学不仅要传递语言知识及阅读技巧, 而且肩负着价值引导的重要责任。阅读教学是英语专业教学的重要组成部分, 它也是培育学生跨文化交流能力、批判性思维及人文素养的重要途径。但是目前高校英语专业阅读教学在价值引导方面仍存有一些不足之处, 造成教育目的片面性以及学生发展单一性的局面。所以针对高校英语专业阅读教学的价值引导途径展开探讨具有非常实际的意义。

1 高校英语专业阅读教学价值引领的重要性

1.1 塑造学生正确价值观

高校英语专业阅读材料包含大量文化、社会和历史内容, 它是学生认识世界、认识自己的窗口。在阅读教学里开展价值引领, 可引领学生正确认识不同文化间的差别, 塑造学生的国际视野和跨文化交际能力。而且, 通过阅读

含有积极价值观的作品, 学生会受优秀文化和思想的熏陶, 树立正确的世界观、人生观和价值观, 提升社会责任感和使命感^[1]。譬如, 读有关环保主题的英语文章, 能让学生明白环保很重要, 培育环保意识和可持续发展观念。

1.2 提升学生人文素养

英语专业阅读教学不仅仅是在学一门语言, 在教学生学习阅读的时候也是在教学生去感受生活。而优秀的英语文学作品中蕴含着深刻的道理、丰富的情感, 在阅读的过程中能够使学生的心灵得到养分, 陶冶学生的情操, 提升审美情趣。教师在阅读教学过程中, 引导学生充分地理解和体会作品思想情感和艺术价值, 有利于培养学生的批判性思维能力和创造性思维能力, 有利于培养学生独立思考、从多角度看待问题的能力, 进而提升自身的素质。阅读优秀的英语小说可以感受小说中人物的喜怒哀乐以及人性的善恶, 进而提升自身的素质。

1.3 促进学生专业发展

价值引领和英语专业阅读教学结合起来, 会给学生的发展带来动力和方向。有正确价值观的学生能更好地确定自己的学习目标和职业规划, 积极投身于英语学习当中。在阅读教学里加入价值引领, 可以培养学生的自主学习能力, 养成终身学习的意识, 这样就能让持续适应社会发展需求。像通过阅读有关英语教育前沿动态的文章, 学生可以知晓英语专业的最新走向, 为今后的职业发展做好准备^[2]。

2 高校英语专业阅读教学价值引领存在的问题

2.1 教学内容价值导向不突出

目前高校英语专业阅读教材在内容选择上, 尽管题材和体裁种类繁多, 但是存在着重语言知识及阅读技巧机械练习, 缺少价值观的传递。不少阅读教材一味地注重于语言知识及阅读技巧的训练, 没有充分考虑到文中所蕴含的价值观。教材中缺乏反映时代脉搏和中国文化的精华, 学生在阅读中往往难以产生共情, 更不可能从文章中感受到积极向上的价值观。而且教学内容更新迟缓, 无法及时跟上社会发展的新动向、新需求, 教学内容与现实严重脱节, 使学生所学习的知识与生活严重脱离, 不能把在阅读中得到的一些正向的思想、价值观运用到生活中去, 从而极大地削弱了阅读教学的价值观引领效果, 阻碍学生形成正确的价值观与世界观。

2.2 教学方法缺乏价值引导

在高校英语专业阅读教学实践过程中, 有些教师还固守着传统的教学方法, 把大量的精力放在文章字面意思的解读以及语法规则的剖析上, 完全不顾学生的价值观引导。课堂上教师独自表演, 缺少与学生的互动和交流, 学生只能被迫接受知识, 没有机会去深入思考阅读材料背后的价值观念。而且教师没有有效地利用现代信息技术手段, 像多媒体、网络资源

之类的, 致使教学内容和形式单一枯燥, 学生面对无聊的课堂, 哪里还有学习兴趣和价值认同感可言, 更不可能真正明白阅读材料蕴含的价值内涵, 从而影响到阅读教学的育人效果^[3]。

2.3 教师价值引领能力不足

高校英语专业教师在价值引领方面的能力不足问题比较普遍。有些教师自身对于价值引领的重要程度认识不够充分, 在教学期间只重视学生的语言成绩, 把价值观的培养丢在一边。也有一些教师虽然认识到价值引领的重要性, 但是由于缺少相关的培训与学习, 不知道怎样将价值引领巧妙地融入到阅读教学当中。教师自身的价值观以及职业素养也会影响到价值引领的效果, 如果教师自身价值观有偏差, 在教学过程中就会不自觉地向学生传递错误的价值观, 从而无法给学生带来正确的价值引导, 不利于学生形成正确的价值判断和行为准则。

2.4 评价体系忽视价值引领

目前高校英语专业阅读教学评价体系存在极大的缺陷, 只注重对学生语言成绩和阅读技能的评价, 完全忽略了对学生价值观的评价, 使得评价标准单一化, 造成评价体系中教师和学生都过于重视学生语言知识的掌握, 忽视了阅读教学过程中对学生进行价值引领。学生只顾追求高分, 对于阅读材料所传递的价值观念毫不在意。这样的评价体系无法评价学生的整体素质, 并且无法实现真正的育人功能, 学生仅仅只是机械地学习语言知识, 没有真正地领会并践行价值观念。

3 高校英语专业阅读教学价值引领的路径探索

3.1 优化教学内容强化价值导向

高校在英语专业阅读教学中有优化教学内容加强价值导向的责任。教材是教学的主要载体, 高校要重视英语专业阅读教材的建设, 仔细挑选有积极价值导向的阅读教材。在内容

安排上,教材既要紧跟时代潮流,体现出时代特色,又要深入融合中国文化要素,让学生在学英语的时候,既能知晓国际前沿消息,又能提升对本国文化的认同感和自豪感。教材内容要全面覆盖各个领域和主题^[4]。环境保护这个主题,可选有关全球气候变暖、生态平衡保护等方面的英语文章,让学生认识到环境保护的紧迫性和重要性,培育环保意识和责任感;社会公平这个主题,可选有关贫富差距、教育资源分配不公等方面的文章,引领学生思索社会公平的含义和达成途径,培育正义感和社会担当;文化传承这个主题,可选有关中国传统文化、民俗风情等方面的文章,让学生体会中华文化的博大精深,激起对文化传承的热情。

同时,高校也要加快教材的更新。由于社会在不断发展,新的价值观、理念会涌现出来,那么就要求高校及时更新教材,使得教材紧跟时事,教学内容与现实生活相契合。教师作为教学实施者,也要根据教学目的以及学生的情况,适时补充课外阅读的教材内容。在当下中国在科技发展、经济发展都获得了巨大成就,此时,教师可以选择一些反映当代中国社会发展的英语文章,让学生了解中国现在在5G技术、高速铁路、电商购物等方面的巨大成就,感受到中国的发展势头与文化魅力,提升民族自豪感、文化自信。

通过这些措施,充实教学内容,强化价值引领,提升学生阅读学习中的价值观素养。

3.2 价值引领导向的创新教学方法渗透研究

创新教学方法是高校英语专业阅读教学的价值引领关键所在。教师应当舍弃传统的教学方法,采取多种多样的教学手段,巧妙地把价值引领穿插进阅读教学的各个环节。就阅读前而言,教师可以借助精心设计的问题以及热烈的讨论等方式,让学生在积极地思考有关话题的同时开始阅读。当阅读一篇有关不同国家教育制度的文章时,教师就可以询问“不同国

家的教育制度存在哪些优势和缺陷”“怎样才能通过学习别的国家的教育经验改进本国教育”之类的话题,从而引发学生对阅读的兴趣,而且还可以促使去思考教育公平、教育品质这些价值相关的问题。在阅读期间,则可安排学生开展小组合作学习。学生们可以针对阅读材料里蕴含的价值观念展开议论,各自发表看法,思想的碰撞会促进批判性思维以及团队协作能力的发展。拿阅读一篇有关多元文化冲突与融合的文章来说,小组成员可从不同文化角度剖析问题,探究怎样在多元文化环境里做到和睦相处,进而加深对文化包容、相互尊重等价值观念的认识。阅读之后,举行主题演讲、写作之类的活动就能让同学们更好地阐述自己对于阅读材料的体会与领悟。通过演讲,同学们能锻炼自己的口才,把自己的价值观传给别的同学,而写作活动则可促使同学们更深层次地思考问题,整理好自己的想法,加深对价值观念的认识^[5]。

教师还要利用好现代信息技术手段,像多媒体、网络资源等等,充实教学内容和形式。借助多媒体来显示跟阅读材料有关的图片、视频之类的资料,这样可以让学生更为直观地体会到文章所传达的情感和价值观。拿阅读一篇关于自然风光的英语文章来说,教师可以播放相关的纪录片片断,让学生仿佛置身其中,切身感受到大自然的壮丽景色,进而加深对保护环境的认同度。通过更新教学办法,让阅读教学变得越发有趣味性,提升价值引领的成效。

3.3 提升教师价值引领素养

教师价值引领素养的提升是高校英语专业阅读教学开展价值引领工作的基础和前提。高校应对英语专业教师展开价值引领的培训,该培训应具有全面且有针对性的特点,价值观教育理论、跨文化交际、人文素养等均应纳入其中。通过价值观教育理论的学习,教师可以深刻意识到价值引领在英语专业阅读教学过程的重要性,清楚教学的方向和目标。跨文

化交际方面的培训有助于教师更好地了解和理解不同文化背景下存在的价值观差异,并在英语专业阅读教学过程中帮助学生形成正确认识和妥善处理这些差异的能力。人文素养培训有利于教师本人具备深厚的人文积淀和高尚的思想境界,给学生树立良好标杆。教师要不断提升自身的学习和修养,塑造正确的价值观和职业观,在日常工作中和生活中,教师要以身作则,用自己的行为习惯影响学生。

比如教师要尊重每一个学生,公平对待每一个学生,让每一个学生都能感受到公平正义;教师要诚实守信,表里如一,培养学生的诚信意识。另外学校可以组织老师开展教学研讨活动,给教师提供一个交流合作的平台。在这个教学研讨活动中,老师可以将自己的价值引领教学方面的经验以及案例拿出来与别人分享交流,大家一起来讨论教学过程中存在的问题以及解决问题的方法。定期举行价值引领教学研讨会,请专家来讲座指导,使老师能了解最新的教育理念和方法,以不断提高自己的教育观念,完善自己的教学方法,从而提升自己的教学质量,提高老师的教学能力,从而提升教师的价值引领能力,更好地服务于高校英语专业阅读教学的价值引领工作。

3.4 健全评价体系确保价值引领

完善评价体系是高校英语专业阅读教学价值引领工作能顺利开展的重要支持。高校英语专业阅读教学要全面完善教学评价体系,把

学生的价值观评价也融入进去,让评价体系多元化起来,不能只重视学生的语言成绩以及阅读技能,忽略掉学生在阅读时的价值观想法、情绪以及言行举止等内容。传统评价体系只看学生的语言成绩以及阅读技能,忽略了学生在阅读过程中对价值的看法、感受以及言行举止等。而新的评价体系要多方面的去考虑,需要综合通过学生在课堂表现上、作业的完成情况以及小组讨论中的参与度还有做主题演讲、写作业这些方面来判断学生价值观发展的程度。上课表现可以看到学生的参与程度和对价值的看法,作业能反映出学生是否了解掌握这些语言的知识内容和是否能运用价值知识,小组讨论的参与度可以看出学生是否善于和他人沟通交流并且有合作共事的精神,最后学生做主题演讲以及写东西,能充分表达自己,也能看出自己的价值观发展程度。

4 结束语

高校英语专业阅读教学的价值引领是项长久且艰巨的工作,跟学生的发展及社会的进步有关联。经过改善教学内容,更新教学办法,改进教师素养,健全评价体系等途径,可以切实增强高校英语专业阅读教学的价值引领效果,培养出拥有正确价值观、优良专业素养及跨文化交际才能的英语人才。在以后的教学过程里,高校、教师要一直探寻和改良,不断地把价值引领路径完善起来,为高校英语专业阅读教学的开展、学生的成长贡献更多力量。

参考文献

- [1] 靳寒萍. “一带一路”大背景下优化大学英语文化教学策略研究 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2021, (07): 84-86.
- [2] 王守仁. 高校外语专业学生跨文化能力的培养 [J]. 西北工业大学学报(社会科学版), 2019, (04): 45-49.
- [3] 王明瑞. 基于国际化视野的英语传媒教学研究 [J]. 中国科技信息, 2020, (07): 183-184.
- [4] 陈莉华, 刘敏华. 基于传媒英语教学的跨文化交际能力培养研究 [J]. 影视传媒研究, 2021, (01), 91-94.
- [5] 王兆琪. 高职英语传媒专业课程建设与教学改革研究 [J]. 高等职业教育学刊, 2020, 5 (03), 99-104.