

农村留守儿童小学语文整本书阅读习惯培养的困境与对策研究

龚靖岚

云南省红河州元阳县马街乡中心小学，云南 红河 662415

摘要：本论文聚焦农村留守儿童小学语文整本书阅读习惯培养问题，从语文教育的本质层面、以认知发展理论为视角、从文化传承的维度审视深入探究深入剖析学理，从学校资源、家庭环境、社会文化氛围等方面探讨现实阻碍，并从优化学校资源配置、改善家庭阅读环境等方面提出针对性实践对策，旨在为改善农村留守儿童整本书阅读状况，探索农村留守儿童整本书阅读习惯培养，为缩小城乡教育差距、推动教育公平提升语文素养提供有益参考。

关键词：农村语文；整本书阅读；阅读习惯培养

1 引言

在教育均衡发展的时代背景下，农村留守儿童的教育问题愈发受到关注。语文作为基础学科，对于学生综合素养的提升起着关键作用。而整本书阅读作为语文学习的重要组成部分，不仅能拓宽学生的知识面，培养其思维能力，还能丰富学生的情感体验，提升文学鉴赏水平。然而，农村留守儿童由于特殊的成长环境，在整本书阅读习惯培养方面面临诸多困境。

以作者所处的小学为例，该校大部分学生为留守儿童，学校图书馆藏书陈旧且数量有限，难以满足学生整本书阅读需求。在日常教学中，教师对整本书阅读的指导也相对匮乏。许多留守儿童家长长期在外务工，对孩子学习关注不足，家庭阅读氛围淡薄。这些因素严重制约了农村留守儿童整本书阅读习惯的养成。

关注农村留守儿童小学语文整本书阅读习惯培养，不仅关乎个体的成长与发展，更对缩小城乡教育差距，促进教育公平具有重要意义。

因此，深入研究农村留守儿童小学语文整本书阅读习惯培养的困境与对策迫在眉睫^[1]。

2 问题学理分析

从语文教育的本质来看，整本书阅读是培养学生语文综合素养的重要途径。《义务教育语文课程标准》明确指出，要培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。对于农村留守儿童而言，整本书阅读可以帮助他们弥补因家庭环境和社会资源不足而导致的知识短板，丰富他们的精神世界。在认知发展理论中，儿童在小学阶段正处于具体运算阶段向形式运算阶段过渡的时期，整本书阅读能够为他们提供丰富的文本材料，促进其逻辑思维、想象力和创造力的发展^[2]。通过阅读整本书，留守儿童可以接触到不同的人物形象、故事情节和文化背景，从而拓宽他们的认知视野，提升思维的深度和广度。以《小王子》为例，这部童话作品蕴含着深刻的人生哲理。农村留守儿童在阅读过程中，不仅能体会到故事的趣味性，还能从中思考关于友谊、责任和成

长的问题。然而，由于农村留守儿童缺乏系统的阅读指导和良好的阅读环境，他们往往难以深入理解书中的内涵，无法充分发挥整本书阅读对认知发展的促进作用。此外，从文化传承的角度来看，整本书阅读是传承优秀文化的重要方式。许多经典著作承载着中华民族的智慧和精神，通过阅读这些书籍，农村留守儿童能够更好地了解 and 传承本土文化，增强文化自信。但现实情况是，农村地区文化资源相对匮乏，留守儿童接触经典文化的机会较少，这在一定程度上影响了文化的传承与发展^[3]。

3 现实阻碍

3.1 学校资源限制

农村小学在整本书阅读推广方面，面临着学校资源的重重限制。首当其冲的便是图书馆资源的短缺。农村小学由于教育经费有限，学校图书馆的建设长期处于滞后状态。藏书数量上，远远无法满足学生的阅读需求，而且，藏书种类单一，多以陈旧的科普读物和过时的文学作品为主，适合小学生阅读的经典整本书籍更是凤毛麟角。像《哈利·波特》系列这样深受孩子们喜爱且能激发想象力的作品，在许多农村小学图书馆中难觅踪迹。同时，书籍更新缓慢，往往几年都不会补充新的读物，使得学生接触到的知识和文化内容陈旧，无法跟上时代的步伐。

3.2 师资力量的薄弱

师资力量的薄弱也成为整本书阅读推进的一大阻碍。农村小学的语文教师通常肩负着沉重的教学任务，一个教师可能要同时负责两到三个班级的语文教学工作，一周的课时量多达二十节以上。此外，还可能需要兼任数学、品德等其他学科的教学。如此高强度的工作，使得教师们根本无暇深入钻研整本书阅读的教学

方法。而且，部分教师自身对整本书阅读的认识存在局限，认为阅读只是学生课余的自主活动，缺乏将整本书阅读融入课堂教学的意识。在教学实践中，他们也缺乏系统的阅读教学理念和方法，不知道如何引导学生制定阅读计划、如何进行阅读技巧的传授，以及如何组织有效的阅读讨论，导致学生在整本书阅读过程中常常感到迷茫，无法深入理解书籍内容^[4]。

3.3 农村留守儿童的家庭环境对其阅读习惯培养极为不利

由于父母长期在外务工，大多由祖辈照顾，祖辈文化程度普遍较低，对孩子的学习和阅读关注较少，缺乏基本的阅读指导能力。很多祖辈甚至不知道孩子在学校学习的具体内容，更无法为孩子挑选合适的书籍或与孩子交流阅读心得。同时，家庭经济条件有限，难以承担购买大量课外书籍的费用。即使有购买书籍的意愿，由于农村地区交通不便，书店稀少，获取书籍的渠道也十分狭窄。此外，家庭中缺乏良好的阅读氛围，孩子回到家中，更多看到的是长辈忙于家务或从事体力劳动，很少有机会看到家人阅读书籍，这使得孩子对阅读缺乏兴趣和积极性^[5]。

3.4 文化氛围淡薄

农村地区的社会文化氛围相对淡薄，缺乏对儿童阅读的重视和支持。与城市相比，农村地区很少举办各类读书活动、文化讲座等，孩子们缺乏参与阅读交流和分享的平台。而且，农村社区也没有充分发挥其教育功能，没有建立起专门为儿童服务的阅读场所或组织相关的阅读活动。例如，城市中的社区图书馆、绘本馆等为孩子们提供了丰富的阅读资源和良好的阅读环境，但在农村地区，这样的场所几乎不存在。这种社会文化氛围的缺失，使得农村留

留守儿童在课外时间难以接触到积极的阅读引导,进一步阻碍了他们阅读习惯的养成。

4 实践对策

4.1 优化学校资源配置

学校在农村留守儿童小学语文整本书阅读习惯培养中扮演着至关重要的角色,优化学校资源配置是解决问题的关键一步。

首先,学校要将改善图书馆藏书状况作为重点工作。积极主动地与政府教育部门沟通,详细阐述学校图书馆现状以及对小学生阅读发展的影响,争取更多的专项资金支持。在资金使用上,精心规划,制定科学合理的采购计划。除了教育部推荐的小学生必读书目,还应结合农村留守儿童的生活实际和兴趣特点,挑选一些反映农村生活、自然科普等方面的书籍,像《乡下孩子》《大自然的日历》等,让孩子们在阅读中找到熟悉的生活场景,增强阅读的亲近感。同时,建立完善的图书更新机制,设立专门的图书更新预算,根据学生的阅读反馈和书籍的实际使用情况,每年按一定比例补充和更新图书。此外,积极拓宽藏书来源渠道,主动与各类公益组织建立长期合作关系,通过举办图书捐赠仪式、线上募捐等方式,吸引社会各界为学校图书馆捐赠优质图书。例如,与当地的志愿者协会合作,开展“书香传递,情暖童心”图书捐赠活动,广泛宣传活动意义,吸引更多爱心人士参与,为学校图书馆注入新的活力。

在师资培养方面,学校要全方位、多层次地提升语文教师的整本书阅读教学能力。一方面,定期组织教师参加专业的阅读教学培训课程,这些课程可以涵盖阅读理论、教学设计、阅读评价等多个方面。鼓励老师以多种方式获取前沿的阅读教学理念和丰富的实践经验,让教师们接触到最先进的教学方法。另一方面,

鼓励教师积极参加各类阅读教学研讨会,与来自不同地区的优秀教师交流心得,学习他们在教学实践中的创新做法,拓宽教学视野。教师自身也要树立终身学习的意识,深入研读各类教育教学书籍和整本书阅读相关的学术著作,不断提升自己的专业素养。在教学实践中,根据不同年级学生的认知特点和阅读水平,制定精准化、个性化的阅读教学方案。对于低年级学生,由于他们的识字量有限,注意力难以长时间集中,可采用色彩鲜艳的绘本阅读、生动有趣的故事讲述等方式,激发他们的阅读兴趣。比如,在教授《猜猜我有多爱你》这本绘本时,教师可以通过富有感情的朗读,配合形象的肢体动作,让孩子们感受到故事中浓浓的爱意,从而爱上阅读。对于高年级学生,则引导他们进行深度阅读,分析作品的主题思想、结构布局和人物形象塑造等。例如,在引导学生阅读《骆驼祥子》时,教师可以组织学生开展小组讨论,分析祥子这一人物形象的变化及其背后的社会原因,培养学生的批判性思维能力。

4.2 改善家庭阅读环境

家庭是孩子成长的第一课堂,改善家庭阅读环境对农村留守儿童阅读习惯的培养具有不可替代的作用。

加强家校沟通是改善家庭阅读环境的重要桥梁。定期召开家长会,在会上专门设置阅读交流环节,分享孩子们在学校的阅读进展和优秀阅读成果,激发家长对孩子阅读的关注。此外,充分利用现代通讯技术的便利性,通过微信公众号、班级微信群、电话等方式,定期向家长推送阅读知识、适合孩子阅读的书籍推荐以及孩子在校的阅读表现等信息,指导家长如何在家中营造良好的阅读氛围。比如,每周推送一篇“家庭阅读小贴士”,介绍一些简单

易行的家庭阅读方法，如睡前故事时间、家庭阅读角的设置等。

针对家庭经济困难这一现实问题，学校要积极整合各方资源，为留守儿童提供免费的阅读资源。一方面，与当地政府相关部门沟通协调，争取政策支持和资金扶持，设立“阅读帮扶基金”。基金的来源可以包括政府拨款、社会捐赠等。用基金购买适合不同年龄段留守儿童阅读的书籍。另一方面，组织图书漂流活动，鼓励孩子们将自己读过且保存较好的书籍带到学校，与其他同学相互交换阅读。学校可以制定详细的图书漂流规则，如漂流时间、图书爱护要求等，确保活动有序进行。通过这种方式，实现图书资源的共享，让孩子们能够读到更多种类的书籍。此外，引导家长充分利用农村丰富的自然资源和生活素材，培养孩子对阅读的兴趣。农村有着广袤的田野、多样的农作物和丰富的民间故事，家长可以在农忙时节，带着孩子一起劳作，给孩子讲述农作物的种植方法、生长周期以及与之相关的民间传说，然后引导孩子通过阅读相关书籍，深入了解农业知识和传统文化。

5 结语

农村留守儿童小学语文整本书阅读习惯的培养，是一项意义深远且任务艰巨的工作。它不仅关系到农村留守儿童个体语文素养的提升，更关乎教育公平的推进以及农村地区文化的传承与发展。

在探索农村留守儿童整本书阅读习惯培养的道路上，我们深刻认识到其中面临的诸多困境。学校资源的限制，如图书馆藏书的不足与

师资力量在阅读教学方面的薄弱；家庭环境的不利影响，包括祖辈教育能力的欠缺、家庭经济对阅读资源获取的制约以及家庭阅读氛围的淡薄；社会文化氛围的缺失，如农村社区阅读场所的匮乏和社会各界对农村儿童阅读关注的不足，这些都像一道道难关，横亘在留守儿童通往阅读殿堂的途中。

然而，面对这些困境，我们并非束手无策。通过优化学校资源配置，改善图书馆藏书状况并提升教师阅读教学能力；通过改善家庭阅读环境，加强家校沟通并为经济困难家庭提供阅读资源支持；通过营造良好的社会文化氛围，发挥农村社区作用并争取政府与社会各界的支持，我们为农村留守儿童整本书阅读习惯的培养开辟了可行的路径。

我们必须认识到，培养农村留守儿童的整本书阅读习惯并非一蹴而就，而是一个长期且系统的工程。它需要学校、家庭与社会三方紧密合作，形成强大的教育合力。学校要持续关注阅读资源的优化与教师教学能力的提升；家庭要不断强化对孩子阅读的重视程度与支持力度；社会要始终保持对农村儿童阅读事业的热情与投入。只有三方齐心协力、持之以恒，才能真正为农村留守儿童打开整本书阅读的大门，让他们在书的海洋中尽情遨游，汲取知识的养分，实现全面发展。

相信在我们共同努力下，农村留守儿童能够逐渐养成良好的整本书阅读习惯，在阅读中遇见更美好的世界，拥有更加灿烂的未来。农村地区的教育事业也将因阅读的力量而焕发出新的生机与活力，为缩小城乡教育差距、推动教育公平迈出坚实的步伐。

参考文献

- [1]教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2022.

- [2] 张燕萍. “五育”融合背景下小学语文整本书阅读教学策略分析[J]. 基础教育论坛, 2025, (08): 63-65.
- [3] 张晓艳. 基于核心素养的初中语文整本书阅读教学策略[J]. 天津教育, 2024, (25): 147-149.
- [4] 张丹丹. 部编版初中语文教材“名著导读”教学策略研究[D]. 青海: 青海师范大学, 2024.
- [5] 包俊林. 小组工作介入农村留守儿童社会交往困境的实践研究[J]. 青少年研究与实践, 2019, 34(03): 36-44+86.