

体育赋能下的“滚动”成长路——幼儿园游戏化课程全面探究

李慧

招远市张星镇中心幼儿园，山东 烟台 265400

摘要： 教育改革的进一步深化，对幼儿教育提出了新要求。如今，五育并举成了指导性的教育理念，在这一新的教育形势下，教师应该做好足球游戏化课程教育，以发展幼儿的身体素质和心理品质，促进幼儿运动能力的进步，给其今后的学习与生活打下基础。本文分析了幼儿园足球游戏化的价值，探讨了游戏化课程教育的原则，将从设计足球游戏、创设趣味化游戏情境、加强师资建设、实施家园共育、优化教育氛围的角度进行详细地论述，给出合理化的足球游戏化课程教育建议。

关键词： 幼儿园教育；足球游戏化；课程探究

引言

随着时代的进步，家长越来越重视幼儿的体能发展，提高幼儿的体育运动能力，已经成为幼儿园的一项主要任务。因此，幼儿园足球课程越发重要，为了保障该课程的顺利落实，教师需要运用课程游戏化的理念，做好足球游戏化课程建设，将专业的足球课程与游戏相融合，用游戏的形式传授各种运动技能，在游戏过程中锻炼运动能力，并且深化幼儿对足球文化的认识。开展游戏化足球课程教育，教师需要重点关注幼儿的主体性，围绕幼儿的个人体质和运动能力，设计游戏化课程的各个模块，以保证足球课程与幼儿的契合性。另外，教师还要遵循趣味性的原则，设计多元化的足球游戏，将足球知识技能寓于游戏活动中，让幼儿在欢乐的游戏氛围中学习新知，提高足球运动水平。

1 幼儿园足球游戏化的价值

足球是一项古老的运动项目，具有很强的趣味性和竞技性，足球运动涉及到体能比拼、战术制定等，不仅能增强人的身体素质，还可以培养团结协作、勇于拼搏的精神品质，有利

于人的身心健康发展。所谓幼儿园足球游戏化课程，就是基于课程游戏化的理念，对足球课程进行合理创新，注入更多的趣味因子，以游戏的形式传授知识技能，提升幼儿运动能力。在幼儿园教育中，足球游戏化具有极高的育人价值。

1.1 激活幼儿的运动热情

以游戏的方式开展课程教育，能有效带动幼儿的学习积极性和自主性。游戏是幼儿的天性，他们对游戏抱有浓厚的兴趣，将足球课程与游戏相互融合，可以实现游戏兴趣的顺利迁移，以吸引其主动参与到足球运动中，使幼儿的体育运动热情更加高涨，保障足球课程的顺利落实^[1]。

1.2 促进幼儿的身心发育

实施足球游戏化课程教育活动，可以逐渐提高幼儿的跑跳能力，在运动中改善呼吸功能，强化腿部骨骼，并且促进肌肉的生长发育。而且，足球是一项团队竞技类运动，在运动期间需要幼儿团结合作、密切配合、奋发进取。这样，有助于激发幼儿的积极情绪，使其在足球运动中养成积极心理品质，树立乐观且健康的

人生态度。

1.3 助力幼儿的智力发展

在足球游戏活动中,幼儿要时刻保持思维活跃状态,对足球落点、运动轨迹等进行判断,从而及时做出肢体反应。如此,有益于幼儿智力的发展,提升幼儿的思维敏捷性和灵活性。在足球游戏化课程教育中,幼儿还需要合作商讨足球比赛战术,或者是推测对方的战术,对幼儿的智力发展大有裨益。

1.4 培养幼儿的规则意识

足球运动有明确的规则,开展足球游戏化课程教育,可以进一步深化幼儿对比赛规则的认识,让其在运动中自觉遵守规则。深刻理解足球运动规则之后,幼儿将养成守纪律、守秩序的好习惯,成为遵纪守法的时代新人。所以,设置足球游戏化课程活动十分有必要,有益于幼儿的终身发展^[2]。

2 幼儿园足球游戏化课程教育原则

2.1 自主参与

设计幼儿园足球游戏化课程时,应该遵循自主参与的原则,也就是,要面向幼儿园中的所有幼儿。不能强迫幼儿参与足球运动,这会增强幼儿的逆反心理和运动惰性,教师要利用游戏化课程的趣味性,调动幼儿的自主参与意识,吸引他们主动加入游戏活动,自觉学习与足球有关的体育知识技能,以不断提高自己的运动水平,获得身体与心理上的健康发育^[3]。

2.2 形式多样

要想进一步提升足球课程教育成效,教师设计足球游戏活动时,就应该坚持形式多样的原则。丰富游戏化课程的内容与组织形式,用多元化的足球游戏活动吸引幼儿,切实增强幼儿的游戏体验感,让其在灵活多变的游戏中,锻炼自己的运动技能。幼儿园足球游戏化课程并不是一成不变的,教师要依据幼儿的身心发展,有针对性地调整课程内容,使足球游戏化

课程更加契合幼儿^[4]。

2.3 生动有趣

在当前的幼儿园教育中,足球游戏化课程是以游戏活动作为主要载体,趣味性是其基本特征。开展这一课程教育时,应遵循生动有趣的原则,将幼儿感兴趣的元素用到足球课程中,以展现足球运动的魅力,有效塑造幼儿的足球运动兴趣。以趣味化的足球游戏活动为辅助,幼儿的课程学习积极性才会更强,他们才能踊跃参与到足球运动中,促进足球课程教育的高质量落实^[5]。

2.4 因材施教

幼儿园时期,幼儿之间的差异性已经越来越明显,受到个人体质、家庭氛围的影响,幼儿的运动水平有所区别。有些幼儿对足球缺乏认知,有些幼儿则是经常在家长的带动下看球赛,或是参与足球运动。教师应根据个体差异,用因材施教的原则开展游戏化课程,给不同年龄段的幼儿定制活动方案,力争满足所有幼儿的个性化需求。

3 开展幼儿园足球游戏化课程的有效对策

3.1 设计足球游戏

开展足球游戏化课程教育时,较为关键的一步就是设计游戏活动,在足球游戏的加持下,各项教育活动才能顺利地推进下去。因此,教师要根据幼儿的认知水平,合理设计丰富的游戏项目,切实满足幼儿的身心发展所需,引领其在游戏中锻炼足球运动技巧。设计小班足球游戏活动时,教师需要保证游戏活动的简单易懂,不要制定过于复杂的规则。例如,教师可以设计分组抢球、接力传球、双腿夹球跳等游戏活动,这一类游戏有很强的乐趣,而且便于操作,非常符合小班幼儿的身心发育特征。给中班和大班设计足球游戏活动时,教师要适当增加游戏难度,融入一些专业化的足球运动技能,以提升游戏化课程的专业性。例如,教师

可以设计攻防游戏,利用这一游戏锻炼幼儿的射门能力,使其熟练掌握正脚背射门、外脚背射门等专业性的技术动作。除了保证足球游戏的科学性,教师还要注重游戏的灵活多变,不断创新足球游戏活动的组织形式,使幼儿更加热爱足球课程。

3.2 创设游戏情境

带领幼儿开展足球游戏活动时,教师要创设生动形象的游戏情境,将幼儿带入到游戏意境中,让他们以戏中人的身份参与游戏。如此,幼儿的游戏热情才会更加高昂,课程教育效果才会更好。若是让幼儿一直枯燥地进行运球、射门、停球等训练,幼儿很快就会滋生出疲惫和厌倦的情绪,不利于其足球运动能力的进步。在情境的辅助下开展游戏活动,能够充分调动幼儿的游戏积极性,吸引他们全身心地参与到足球游戏中。例如,教师可以开展“森林运动会”的足球游戏活动,主要是将足球作为森林运动会的邀请函,将竖立的轮胎作为山洞,在其中摆放多样化的动物玩偶。将幼儿分成三个小组,让其扮演森林邮差,运球过各种障碍,将足球顺利踢进轮胎中,意味着邀请函派发成功,比一比哪组发出的森林运动会邀请函更多。通过这一情境式游戏活动,可以有效锻炼幼儿的控球能力,检验其对控球技巧的掌握情况,能够打破传统的机械练习模式,一方面能提升幼儿的足球运动水平,另一方面还能起到锻炼身体作用,使其养成运动习惯^[6]。

3.3 优化教育氛围

为了提升足球游戏化课程的育人水准,幼儿园需要优化教育氛围,打造良好的足球运动环境。首先,幼儿园应该布置足球游戏场地,合理规划园内的足球运动场,让幼儿有充足的空间踢足球。教师要开辟一块专门的运动场所,依据幼儿身体情况调整球门尺寸,并且合理划分球场大小,同时,还要清理足球运动场的杂物,消除场地中存在的安全隐患,给幼儿营造

安全舒适的运动环境。其次,可以在幼儿园环境创设中,增加多元化的足球元素。例如,在墙体上进行涂鸦,画上足球运动员,或者是制作连环画,科普足球运动的来源与发展历程。在各种足球元素的熏陶和感染下,幼儿会在潜移默化中受到影响,他们对足球运动的认知将会更加深刻,足球运动兴趣也会更高涨。最后,教师可以将足球与其他课程活动衔接到一起,全面进行教育渗透。例如,指导幼儿做一个足球挂件;带领其阅读有关足球的绘本故事;利用交互式电子白板播放比赛视频,让幼儿直观感受足球竞技的激烈。通过改变幼儿园的物理环境和人文环境,足球运动氛围变得更加浓郁,幼儿将时刻接受足球文化的熏陶,有益于游戏化课程的落地^[7]。

3.4 加强师资建设

在足球课程教育方面,很多幼儿园都缺少专业的足球教师。虽然,幼儿足球教师不需要具备很高的足球运动技能,但教师本身的运动素养,还是会影响幼儿的发展。幼儿园时期,正是幼儿接触足球的启蒙课,教师站在专业的视角开展足球游戏,有益于开发幼儿的足球天赋,可以给今后的足球学习打下坚实基础。这意味着,教师在足球游戏化课程中发挥着关键作用,要想保障这一课程教育的高效落实,幼儿园应着重加强师资建设,可聘请高素质的幼儿足球教师,专门负责足球游戏化课程的相关事宜。也可以开展培训活动,对所有教师开展足球课程教育培训,以增进各位教师对足球运动的认识,让其掌握足球运动技巧,并且具备扎实的足球理论知识。这样,教师的足球教学能力将显著提高,可以更好地推进足球游戏化课程教育。幼儿园还需要加强安全教育、应急处理等方面的培训,鼓励教师安全有序地开展足球游戏活动,最大限度避免出现磕碰、摔倒、争吵等不良现象,促进足球游戏化课程教育的顺利落实,培养更多的足球运动人才^[8]。

3.5 注重家园共育

开展幼儿园足球游戏化课程时,不能完全依赖教师的努力,也不能将教育活动局限于幼儿园。教师可以运用家园共育的理念,充分调动家长的教育力量,凝聚幼儿园与家庭的教育合力,双方共同干预幼儿的身心发展^[9]。鉴于此,教师可以开展亲子活动,让家长参与到足球游戏活动中,在家长的支持和配合下开展课程教育,助力足球游戏化课程目标的达成。例如,幼儿园可以每月选择一天作为足球运动主题日,在这一天,让所有家长来到幼儿园参与足球游戏活动。教师要征询家长的建议,合理安排这一天的活动,开展各种足球游戏,让家长和孩子一同感受足球运动的独特魅力。除了幼儿园亲子活动之外,教师还可以向家长传授足球教育的知识,让其利用课余时间带领孩子一起运动,开展妙趣横生的家庭足球运动,将游戏化课程延伸到日常生活中。这样,既可以拉近亲子关系,又能保障幼儿茁壮成长,让幼儿在欢乐的足球运动中获得成长。通过实施幼

儿园和家庭的共育,家长可以真正参与到课程建设中,游戏化足球课程会更加合理,可以更好地服务于幼儿。

4 结束语

在当今时代的幼儿园教育体系中,足球游戏化课程占据着关键地位,承担着重要的育人责任。要想引领幼儿的身心健康发展,教师要以课程游戏化为主要教学导向,对足球课程进行合理创新,实现课程教育与足球游戏的融合,打造寓教于乐的新局面,让幼儿在玩闹中参与足球运动,掌握专业的运动技能。实施游戏化的幼儿足球课程教育时,教师可以设计多元化的游戏活动,创设适宜的足球游戏情境,将幼儿带入到有趣的足球游戏氛围中。另外,幼儿园需要加强师资建设,构建家园共育体系,优化幼儿园内的足球教育氛围,给幼儿提供更好的足球运动环境,让其接受专业的足球运动指导,进一步提升幼儿园足球游戏化课程的育人效果。

参考文献

- [1]赫明宇.在“滚动”中成长——幼儿园足球游戏化课程浅析[J].数码世界,2018,(10):253-254.
- [2]张文卿,宋菲燕.KDL 幼儿运动游戏视域下幼儿园足球课程建设的实践向度[J].福建教育,2022,(3):32-34.
- [3]李志军,江晓东.我和足球的快乐“约会”——海门市举行幼儿园游戏化足球课程研发活动[J].校园足球,2017,(2):22-52.
- [4]任伟萍.幼儿园足球课程中开展游戏化教学的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023,(8):107-109.
- [5]余珍珠.幼儿园足球游戏化班本课程开发与实践分析[J].世纪之星—初中版,2021(2):29-30.
- [6]葛妍宁.悦动趣味足球乐享精彩童年——课程游戏化背景下开展幼儿园足球活动的实践[J].幸福家庭,2021,(13):99-100.
- [7]陈淳.阳光足球启蒙课程实施思考——课程游戏化背景下幼儿园足球活动的实践研究[J].新一代:理论版,2021,(12):1-2.
- [8]施少兰.提高幼儿园足球游戏化教学的有效性策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,(26):36-37.
- [9]王明丽.幼儿园游戏化课程中融入足球运动的应用探索[J].新课程(教研版),2021,(52):148-151.