

# 初中历史学科德育实践研究 ——以《秦统一中国》为例

梅天宇

启东折桂中学，江苏 南通 226200

**摘要：**人无德不立，国无德不兴。学科德育是学校德育的主阵地，初中历史学科承担着时代赋予的人文使命，在德育方面有着得天独厚的优势。但在现行的历史学科德育的实践中，德育实效性较低。在阐述初中历史学科德育内涵、范畴、特点的基础上，结合统编版七年级历史第9课《秦统一中国》教学实践，提出深挖学科德育素材、找准学科德育点、采取多样化评价机制策略落实历史学科德育。

**关键词：**学科德育；初中历史；秦统一中国；实践策略

育人为本，德育为先。长期以来，许多教师都围绕“立德树人”这一根本任务，在教授学科知识的同时，散发自身人格魅力，以个人道德行为影响学生，引导他们追寻生命的价值，塑造独特的人格。然而，不可否认的是，即使“素质教育”推行多年，“双减”势不可挡，“应试”的影响依旧不容忽视，部分学科教师一如既往地认为抓成绩是本职工作，育人是德育老师、班主任、政教主任的工作。在这种教育认知下，渐渐地，“育人”又窄化为“育分”<sup>[1]</sup>。其实，学科德育才是学校德育最关键、最直接、最有效的平台，潜移默化的效果要比专门德育课程说教更突出。开展学科德育，让教师回归育人本位，是教师的天职。历史学科蕴涵着丰富的德育素材，著名教育家赫尔巴特曾说：“历史学科是塑造道德品质的重要手段”<sup>[2]</sup>。教育家杜威也曾提出“历史是具有建设性的永久的道德遗产”，可见历史学科在德育方面有着得天独厚的优势<sup>[3]</sup>。“学史明理，学史崇德、学史增信、学史力行”党和政府越来越重视历史学科在中国特色社会主义发展中的作用，更说明了新时代进行历史学科德育的重要性<sup>[4]</sup>。历史学科教师理当顺应时代要求，立足学科本体，充分领悟学科德育内涵、深挖

教材德育因素、培养“求真、求通、立德”的接班人<sup>[5]</sup>。

## 1 初中历史学科德育内涵、范畴、特点

学科德育指的是寓德育于学科教学，使德育融于教育教学各环节中，具体说来，就是基于学科课程，运用科学、恰当的方法，挖掘学科教材中的德育资源，在教学过程中直接或间接地对学生进行德育，促进学生德育水平提高的一种方式。初中历史学科德育是学科德育下的分支，承担着重要且必要的育人使命，其内涵是历史教师基于历史课程，充分挖掘、有效整合历史教学中的德育资源融入教学过程，在培养学生核心素养的同时，使学生树立起正确的历史观、国家观、文化观、民族观，增强社会责任意识，提高学生德育水平<sup>[6]</sup>。

初中历史学科德育范畴包括历史意识、健全的人格、爱国主义情感等。历史意识是一种对人类社会历史的科学认识，在初中历史教学中，教师积极引导学习得基本知识和基本技能，采用科学的理论与方法，认识人类社会历史发展的全貌，客观地分析历史现象、历史事件、历史人物，正确揭示人类社会的发展规律，逐步形成科学的历史观。人格是反映了一个人

的特质和品质,在初中历史教学中,教师引导学生认识杰出人物在历史发展进程中所作重要贡献以及人民群众创造历史的重要作用,以史为鉴,增强对善恶、美丑、是非的识别判断能力,培养健全的人格。爱国主义是人们对国家的热爱且诚挚的思想、情感和行为表达。在初中历史教学中,教师要捋清本国历史发展脉络,增强对国家、民族的认同感,提升对社会的使命感和责任感。

历史学科德育特点主要表现:(1)说理真实有据,历史学科用事实说理,使其学科德育不像其它学科那样空泛。初中学生因青春期的而导致生理和心理发生变化,逐渐发展了认识事物和独立判断的能力,教师“灌输式”说教往往得不到他们的信赖,相反,言之有据,言之有理,他们会欣然接受。故而历史德育中的真实知识更易让学生信服。(2)素材丰富多样,历史是人的历史,记录了人类社会的发展历程。囊括了人类社会的各方面,既有社会生产经验,又有社会生活教训;既有经济、政治、思想、文化知识,又有军事、教育、艺术、科技成就。包罗万象的特点,使历史学科在实施德育方面占据了独特优势。

## 2 初中历史学科德育教学设计——《秦统一中国》

### 2.1 教材解读

《秦统一中国》是统编初中历史教材“秦

汉时期:统一多民族国家的建立和巩固”这一单元下的第一课,从单元视角看,承上启下,充分体现了秦朝在我国统一多民族国家历史长河中的重要地位;从单课视角看,这节课含三个子目,分别是:秦灭六国;确立中央集权制度;巩固统一的措施。子目间密切联系,秦王横扫六国是完成了军事上的初步统一,中央集权制度的确立是政治上的统一,巩固统一措施是在文化、经济上的统一。春秋战国以来战争频仍,生灵涂炭,对各地区的经济文化造成极大的破坏,百姓对统一日益迫切。而秦经历数年变革,窥天下大势,结束战乱,促成统一。

### 2.2 教材中学科德育内容分析

在教学过程中落实学科德育,就需要教师深挖学科知识中有哪些知识能够体现学科德育要素。初一学生由于在课余时间内阅读了一些诸如《中华上下五千年》《漫画中国史》《中国通史》等历史类读物,故而对《秦统一中国》这节课的内容并不陌生,如何运用恰当的方法实施教学,在落实历史学科核心素养下,增强历史学科德育的实效性,实现学科德育内容与知识点的紧密结合是关键。

### 2.3 教学重、难点

秦的统一及其意义;秦始皇确立中央集权制度、巩固统一的措施及作用。

### 2.4 《秦统一中国》教学过程

表 1 七上第 9 课《秦统一中国》

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入新课	播放视频《大秦帝国之天下》宣传片片段。呈现标题:第 9 课《秦统一中国》。	学生观看视频	视频引入,激发学生的学习兴趣
一、金戈铁马,扫六合	整体感知 第一幕 金戈铁马 扫六合	学生从宏观层面把握本节课的知识	知识框架一目了然,框架清晰

	<p>第二幕 改弦更张 创新制 第三幕 文韬武略 固统一 第一幕：金戈铁马，扫六合 [自主学习 1] 阅读课本第一段，完成以下内容（要求：做好圈画，定时 3 分钟）</p> <table border="1" data-bbox="427 636 759 828"> <tr> <td>原因</td> <td></td> </tr> <tr> <td>时间</td> <td></td> </tr> <tr> <td>意义</td> <td></td> </tr> </table> <p>[交流展示 合作探究] 一. 秦灭六国的原因 教师提问：请同学们阅读材料，分析秦灭六国的原因。 材料一：战国时期连年战争，影响了经济发展和社会稳定，人民希望结束战乱，过上安定的生活。 ——统编版七上历史教材 材料二：秦国变法比较彻底，政权巩固，经济发展，国富兵强……已经有了进行统一战争的可能性。 ——白寿彝《中国通史》（第四卷中古时代·秦汉时期） 材料三：嬴政用人不分籍贯和出身。如李斯原是楚国小吏，尉繚原是魏国布衣，都得到重用。嬴政很欣赏韩非的</p>	原因		时间		意义		<p>学生根据表格完成自学任务</p> <p>学生分析材料，概括总结：统一是历史发展大趋势；商鞅变法使秦国力大增；嬴政广纳贤才，善于用人</p>	<p>表格梳理，知识点清晰</p> <p>培养史料实证历史核心素养，在潜移默化中让学生体会统一是历史发展的必然，增强对民族国家的认同感，知道人才培养的重要性。</p>
原因									
时间									
意义									

	<p>学说，为得到这一人才，下令攻韩，迫使韩王将韩非送往秦国。</p> <p>——统编版七上历史教材</p> <p>过渡:由此可见，统一已是大势所趋民心所向,雄才大略的秦王率领秦军所向披靡,横扫六国!</p> <p>二. 秦灭六国的过程</p> <p>展示动态地图</p> <p>三. 秦灭六国的意义</p> <p>通过地图对比和史料分析,指出秦灭六国的历史意义</p>	<p>学生观看地图,了解灭六国的顺序</p> <p>学生:结束了长期分裂局面,实现了统一。</p>	<p>通过地图呈现,培养学生时空观念,地图的动态变化,培养比较分析能力,树立维护国家统一观念。</p>
<p>二、改弦更张,创新制</p>	<p>第二幕:改弦更张,创新制</p> <p>播放视频《中央集权制度》</p> <p>[自主学习 2 ]</p> <p>请同学们阅读课文第二框题完成《中央集权制度图示》:</p> <p>(要求:做好圈画,定时 2 分钟)</p> <p>[交流展示 合作探究]</p> <p>1、PPT 展示《中央集权制度图示》结构图示</p> <p>2、PPT 展示 周朝和秦朝的有关制度的比较表格</p> <p>3、PPT 反示分封制和郡县制的比较表格</p> <p>合作探究 1:说一说分封制的危害和郡县制的影响?</p>	<p>学生看视频了解秦中央集权制度;</p> <p>学生展示学习成果,形成整体认知;</p> <p>学生在教师引导下完成表格关键词填写;</p> <p>学生对比分析,得出加强中央集权的意义</p>	<p>通过视频,直观生动的解构中央集权,便于理解</p> <p>通过表格梳理,提升比较分析能力</p> <p>培养学生合作探究意识和团队合作能力</p>

	<p>教师总结：中央集权制度是中国古代的基本政治制度，对促进中华民族的形成和发展具有极大的推动作用。</p>		
<p>三、文韬武略 固统一</p>	<p>第三幕 文韬武略 固统一 [情景展示——秦人在囧途]</p> <p>1. 在原赵国 御史大夫准备找个旅店休息一下,可是旅店老板却以不能识别身份凭证上的文字而拒绝其入住。</p> <p>2. 在原楚国 御史大夫的车辆才进入原楚国境内就脱轨了。 北方匈奴进犯：南征岭南，粮草不足，水运不通无法运抵。命速回商议</p> <p>3. 在原魏国 御史大夫定做了一套长袖衣服，结果拿回来一看竟然是短袖；买回来一袋水果，结果发现水果缺斤少量</p> <p>4. 在原韩国 御史大夫准备购买特产时圆形方孔钱被拒收</p> <p>[自主学习 3 ] 以上场景反映了秦初统一时的遇到了哪些问题？ 为了解决这些问题，秦始皇</p>	<p>创设情境，学生思考秦朝刚建立所遇的问题。</p> <p>根据教材，学生从政治、经济、军事、文化等方面，概括秦巩固统一的举措及影</p>	<p>活跃课堂氛围，同时培养学生历史解释的能力。</p> <p>增强学生时空观念和史料实证意识，增强对秦朝是一个统一的多民族王朝的认识，秦加强对地方的管理，增强民族认同感。</p>



	一，创制了中央集权制度，从经济、军事、政治、文化等方面加强统一，促进了我国统一多民族国家的巩固与发展。		
课堂小结	祖国统一是民心所向。回眸历史，展望未来，祖国必然统一，也终将统一。	学生听讲，思索	升华主题
课后作业	1. 秦统一中国过程中，你如何看待秦朝修筑长城、兴修灵渠等这些大工程的？ 2. 评价秦始皇 (任选其一，进行阐述，有理有据)		为下一节课“秦末农民大起义”埋下伏笔，同时培养学生唯物史观，一分为二地评价历史人物和历史事件，树立历史意识。

## 2.5 教学反思

本节课将德育巧妙的融入在具体的历史知识点教学中，“统一”观念自古有之，是历史发展的必然，秦建立起中国历史上第一个统一的多民族地封建国家，具有开创性意义，在教学过程中挖掘书本资源，采用史料教学的方式让学生探索“秦扫六合的条件”，增强对统一的认识和对国家的认同。在“确立中央集权”板块，让学生通过自主阅读完善框架，培养能动性，用表格对比的形式，小组合作探究秦与西周在制度上的差异，培养历史意识，同时意识到制度建设对国家的意义。在“秦巩固统一的措施”子目教学中，创设有效情境，在民主的讨论氛围中学习秦朝统一货币、文字、车轨、度量衡，北击匈奴，开拓岭南，征服百越等措施，培养学生对“统一”的认识，增强民族自信、文化自信。“盘点收获”这个环节是检验德育有效性的手段，以“盘点”的方式掌握学

生感知德育内容的动态，逐渐使学科德育内容外显化。本课的课堂小结联系当下，升华主旨，培养了学生维护国家统一的使命与担当。课后探究题的布置，提升学生的历史意识，全面客观的评价历史人物和历史事件，同时为下节课的学习做铺垫。

## 3 初中历史学科德育实践策略

### 3.1 提高历史学科德育意识，深挖历史学科德育素材

历史学科德育在授课过程中有较大的发挥空间，这就需要历史教师强化德育意识，转变观念，充分运用历史教学阵地，把握历史教学策略，坚持“论从史出，史论结合”的原则，创设历史情境，让德育“润物细无声”地在历史课堂中发生。还需要学科教师主动反思、切身体验，重视学生主体性和个性发展，随时捕捉教学中动态生成的德育因子，落实历史学科在立德树人根本任务中的教育价值。

### 3.2 找准学科德育点，适配教学重难点

学科德育不是将知识点与德育分开，而是基于学科知识讲授潜移默化的进行德育这就需要学科教师找准学科德育点，适配教学重难点，在教学任务达标的同时，也让历史学科德育落地。教师可以借助创设相关情境、营造轻松民主氛围、小组共同研讨史料、多层次问题引导等方式，使得学生在历史学习中提升历史学科德育素养。

### 3.3 采取多样化评价机制，检验学生德育目标达成情况

教师在课堂教学中，要善于观察，及时对学生的情感态度价值取向做出回应，使学生的

朝着持续进步的情意轨道上发展。学科德育具有隐蔽性，因此需要教师持续关注，注重过程性。此外，教学反思能帮助教师回顾本堂课学生的情感情况以及审视德育目标的达成情况，保障学科德育的实效性。

综上所述，历史教师在历史学科德育实践中发挥着至关重要的作用。教师对历史单元或者历史单课的整体把握、教学目标和德育目标的深度钻研、教学重难点和学科德育点的融合分析、民主课堂氛围的独特营造、多样性教学评价机制的巧妙构建及其自身的道德示范引领，是新课改新课标实施背景下初中历史学科德育实践的有力保障。

#### 参考文献

- [1] 教育部基础教育司. 中小学德育工作指南实施手册[M]. 北京: 教育科学出版社, 2017.
- [2] 邵清. 让历史点悟人生——基于“两纲”的历史学科德育探索[M]. 上海: 上海教育出版社, 2010.
- [3] 胡忠. 让史实说话——浅析历史学科德育功能的发挥[J]. 教师, 2014, (12): 1-5.
- [4] 习近平. 学史明理学史增信学史崇德学史力行[J]. 中国民政, 2021, (14): 6-9.
- [5] 鲍丽倩. 中学历史学科育人实践研究[M]. 上海: 上海教育出版社, 2013.
- [6] 顿继安, 白永潇, 王悦. 挖掘价值点·找准渗透点: 让学科德育真实落地[J]. 中小学管理, 2020, (11): 39-41.