

论高等职业教育赋能乡村振兴建设之路径分析

魏来

厚博教育信息技术（杭州）有限公司，浙江 杭州 310000

摘要：在目前国家的发展下，促进农业和农村的现代化，建设社会主义新农村已经成为一个重要的课题。乡村振兴的目标是城乡一体化发展、深度融合与共同富裕。职业教育是技能传授摇篮，对乡村振兴具有至关重要的作用。文章首先对乡村振兴现状及发展需求进行了分析，然后对职业教育的任务和责任进行了论述。职业教育要深入融入乡村振兴全局，主动参与产业振兴、人才培养、文化传承、生态保护和组织建设等。深信职业教育在促进农业农村现代化和社会主义新农村建设中必将扮演重要角色，奉献“职教智慧”和“职教力量”，谱写乡村振兴新篇章，助力社会主义现代化强国建设目标。

关键词：职业教育；农业农村现代化；社会主义新农村；城乡一体化

随着乡村振兴战略不断推进，职业教育这一密切关联经济社会发展的教育形式在乡村全面振兴过程中发挥着越来越重要的作用。职业教育为乡村经济的发展提供人才支撑的同时，也对文化传承、生态保护和组织建设起到了重要的推动。本研究旨在深入探究职业教育对乡村全面振兴所产生的诸多影响，以期对相关理论与实践起到理论支持与现实指导的作用。

1 乡村振兴的现状与需求分析

1.1 适应乡村地区经济社会特点的产业建设

当前乡村地区面临经济社会结构深刻变化，需要产业建设与乡村地区实际特征紧密结合。一是乡村地区物产丰富，特色农业和生态农业发展潜力大。所以产业建设要充分发挥这一优势，促进农业现代化、品牌化发展，增加农产品附加值与竞争力^[1]。二是乡村地区劳动力资源充足，但是专业技能与现代化经营理念普遍欠缺。为此，产业建设也需要重视人才的培养与引进，以职业教育和技能培训来提升乡村劳动力素质与技能，从而为产业发展提供强大的人才支持。

1.2 适应乡村地区教育科技特点的人才建设

考虑到乡村地区教育资源与科技发展水平的独特性，人才建设一定要与乡村地区实际教育科技特点紧密结合^[2]。一是乡村地区教育资源比较有限，师资力量、教育设施比较薄弱。为此，人才建设要注重基础教育的推广和升级，从政策扶持、资源配置等方面改善乡村教育环境、提升教育质量，为乡村地区输送更多有基本文化素养、专业技能的劳动力。二是乡村地区科技发展水平较为低下，高端科技人才与创新能力不足。在此背景下，人才建设需要重视科技人才引进与培养，强化与高校、科研机构及其他机构的协作，构建产学研协同发展机制，促进科技成果向乡村地区转化应用^[3]。

1.3 适应乡村地区生活风俗特点的文化建设

乡村地区由于其特殊的地理位置与历史背景，造就了丰富多彩的生活风俗与文化传统。与乡村地区居住习俗特征相适应的文化建设既有利于乡村文化的保护与传承，也能够为乡村振兴注入强大精神动力与文化支撑。一是文化建设要尊重乡村地区文化的多样性与独特

性。以乡村文化遗产发掘整理为基础,融入现代文化元素打造乡村特色文化品牌,增强乡村文化知名度与影响力。二是文化建设要重视乡村文化继承和创新。通过组织文化节庆、民间艺术表演、传统手工艺展示使乡村文化得到继承与发展。同时鼓励乡村居民继承基础上创新、培育乡村文化新业态新模式。

1.4 适应乡村地区自然环境特点的生态建设

乡村地区自然环境美、生态资源丰,却又面临生态环境脆弱和生态问题凸显等挑战。所以,符合乡村地区自然环境的生态建设是乡村可持续发展和美丽乡村建设的必经之路。一是生态建设要充分考虑乡村地区自然环境特点。以乡村生态环境保护为前提,合理开发利用自然资源促进乡村生态产业发展,达到经济效益与生态效益共赢。在保护森林和湿地等自然生态系统前提下,大力发展生态旅游和生态农业等绿色产业以提高乡村居民收入水平。二是生态建设要重视科学规划、综合治理。针对乡村地区自然环境特点及存在的生态问题进行科学合理的生态规划与治理方案^[4]。

1.5 适应乡村地区结构形态特点的组织建设

乡村地区由于其特殊的结构形态特点需要组织建设与其相协调,才能更好发挥对乡村振兴的引领作用。一是组织建设要充分考虑乡村地区地理分布、人口结构等。乡村地区因地理环境不同、人口分布分散等原因,其组织建设需因地制宜、采用灵活多变的组织形式。二是组织建设要重视乡村基层组织。乡村基层组织作为党和政府同乡村居民之间的桥梁与纽带,对于乡村振兴具有无可替代的重要意义。

2 职业教育的职能分析

2.1 承担符合自身能力的科学技术研究项目

职业教育机构在师资力量、科研设施等方

面具有一定水平,要根据其教学特点、专业优势主动承担与本单位能力相适应的科技研究项目。一是职业教育机构要明确研究方向与目标。综合考虑区域经济发展需求、行业技术发展趋势及本校自身专业特色等因素,筛选出了有实际应用价值及市场前景的研究课题。有利于科研成果向现实生产力的转化,促进产业升级与经济发展。二是职业教育机构与企业、科研机构之间要加强合作。以产学研合作的方式联合进行科学技术的研究、分享资源与成果。这样既能提升研究项目质量与水平,又能推动职业教育和产业界深度融合发展,对人才培养及产业发展起到强有力的支撑作用。

2.2 培养地区行业需要的高素质高技能人才

在地区经济持续发展、产业结构转型升级的背景下,人才需求变得越来越多样化、专业化。所以职业教育一定要密切结合地区行业发展需要,培养出既有专业技能又有创新能力的地方经济高素质人才。一是职业教育要洞察地区行业发展趋势与人才需求。通过市场调研、企业走访,对行业信息进行采集与分析,正确掌握地区行业发展方向及人才需求。并以此为基础对专业设置、课程设置等方面进行了调整优化,以保证教学内容贴近行业需求。二是职业教育要重视实践教学与校企合作。通过与企业联合进行实训和实习,给学生提供逼真的工作环境及实践机会,发展其实际操作能力及职业素养。

2.3 为经济和社会发展提供力所能及的服务

职业教育的一项重要功能,就是为经济和社会发展服务,尽一切可能。这一功能在彰显职业教育社会价值的同时,又给职业教育本身的发展带来持续的力量。一是职业教育要密切与地方经济发展需求的联系,为产业升级与变革提供人才支撑。二是职业教育机构通过对地

方产业结构及发展趋势的深刻认识,可对专业设置、课程设置等进行准确调整,以保证培养出的人才适应地方经济发展需要。与此同时,职业教育机构还能通过与企业及行业组织建立密切的合作关系来掌握行业动态,从而给学生更多的实践机会,增强学生实践能力及就业竞争力。三是职业教育要主动参与到社会服务活动中去,在社会发展中尽绵薄之力^[5]。

2.4 传承优良的学风校风并传播先进的文化

在促进教育事业方面,职业教育机构承担着继承优良学风校风和传播先进文化等任务。这样既有利于促进学校教育质量与办学水平的提高,更有利于对社会文化繁荣与发展做出积极的贡献。一是继承良好学风校风职业教育机构责无旁贷。以学风校风为核心的学校文化反映着办学理念与价值取向。职业教育机构要坚持以学生为本,重视学生实践能力与创新精神的培养,创造积极严谨的学习氛围。二是还应加强师德建设,提高教师专业素养与道德水平,给学生做出好榜样。把传播先进文化作为职业教育机构一项重要工作来抓。

3 职业教育助力农业农村现代化与新农村建设的路径分析

3.1 对乡村产业发展及产业政策进行研究,助力乡村产业振兴

职业教育在推进农业农村现代化和新农村建设中具有无可替代的重要地位。其中深入研究乡村产业发展与产业政策是当前职业教育助推乡村产业振兴发展的重要途径之一。一是职业教育机构要密切结合乡村产业发展现实需要,对本地乡村产业特点、发展趋势和挑战进行深入研究。对乡村产业进行综合分析,能够明确产业发展方向与重点,从而为科学、合理地制定产业政策提供强有力的支撑。二是职业教育机构要主动参与到乡村产业政策制定与执行的进程中。通过联合政府、企业

及其他各方面研究并制定出适合本地实际情况的产业政策来促进乡村产业优化升级及可持续发展。同时职业教育机构也可利用自身教育资源与技术优势对乡村产业进行技术支撑与人才培养,推动乡村产业技术创新与人才培养。

3.2 充分发挥自身的教育优势和资源优势,助力乡村人才振兴

职业教育机构在促进乡村人才振兴进程中要充分发挥教育优势与资源优势,培养乡村地区高素质高技能人才,从而为乡村经济社会发展提供强大人才保障。一是职业教育机构要密切结合乡村地区产业发展需要,优化专业设置、课程设置等,保证教育内容贴近乡村现实需要。通过先进教学理念与技术手段的引进,教育教学质量得到了提升,培养了具有实际操作能力与创新精神的农村人才。二是职业教育机构要充分发挥自身资源优势,给乡村人才以实践机会与培训平台。通过联合当地企业,合作社等共建实习实训基地,让乡村学生有真实工作环境及职业体验。与此同时,通过组织职业技能培训和创业指导,也有助于乡村人才能力与素质的提高,拓展职业发展之路。

3.3 继承优秀传统文化吸收外来先进文化,助力乡村文化振兴

促进乡村文化振兴过程中职业教育机构发挥了重要作用。职业教育可以通过传承优秀传统文化和吸纳外来先进文化给乡村文化振兴带来新生机,促进乡村文化繁荣发展。一是职业教育机构要深挖乡村地区优秀传统文化资源并继承发扬其独特魅力。通过相关课程的设置和文化活动的举办来引导学生认识与理解乡村文化所蕴含的历史底蕴与时代价值,提升他们对于乡村文化的认同与自豪感。同时也可与地方文化机构联合实施文化遗产保护和文化艺术传承工程,助力乡村文化传承发展。二是职业教育机构要主动吸纳外来先进文化

推动乡村文化创新发展。通过引入国际先进教育理念,教学方法以及文化资源等,给乡村学生带来多元化学习体验以及文化视野。

3.4 对乡村生态修复及生态保护进行研究,助力乡村生态振兴

职业教育机构在推动乡村生态振兴过程中要发挥学术研究与实践应用双重优势,深入研究乡村生态修复与生态保护问题,为改善乡村生态环境,实现可持续发展,提供科学支撑。一是职业教育机构要重视乡村生态环境现状及存在问题通过实地调研和数据分析,对乡村生态系统结构、功能及威胁有一个整体认识。根据这些研究结果,学校可有针对性地提出生态修复与生态保护的策略,从而为改善乡村生态环境提供科学参考。二是职业教育机构要加大生态修复、生态保护技术研究、开发、推广力度。引进先进生态修复技术,大力推广生态农业等绿色生产方式有助于乡村地区生态系统修复与重建。同时学校也可进行生态保护知识宣传教育,增强乡村居民生态保护意识与参与程度。三是职业教育机构也应该主动参与到乡村生态治理实践中来。通过协同政府、企业等推动乡村生态项目实施与治理。学校可利用其专业优势在生态项目策划,设计,实施与评价等方面提供技术支持与咨询服务。

3.5 以党建引领对乡村组织结构进行塑造,助力乡村组织振兴

在推进乡村组织振兴进程中,要坚持党建引领乡村组织结构的科学塑造与优化,从而增

强乡村基层组织凝聚力、战斗力,推进乡村社会和谐稳定发展。一是党建引领为振兴乡村组织提供了根本保障。加强乡村基层党组织建设,充分发挥其领导核心作用可以保证乡村组织发展方向符合党的方针政策,保障乡村组织各项工作能切实为乡村振兴战略提供服务。二是以党建为引领塑造乡村组织结构。优化乡村组织结构要立足乡村现实与发展需要,重视提升组织运行效率与适应性。通过对乡村基层组织结构的优化、乡村干部队伍的加强建设以及乡村组织管理机制的优化等多方面的措施,我们有可能构建一个职责明确、运作高效且充满活力的乡村组织架构。三是以党建为引领振兴乡村组织也需重视群众主体作用。通过强化公众思想政治工作来强化公众组织意识与参与意识能够调动公众参与乡村组织复兴的热情与创造性。

结语

文章通过深入剖析职业教育对于乡村全面振兴的促进作用,揭示职业教育对于乡村产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴以及组织振兴所具有的重要意义。职业教育凭借自身得天独厚的教育优势与资源优势为实现乡村全面振兴提供强有力的支撑。今后,要进一步充分发挥职业教育对乡村振兴的促进作用,强化职业教育和乡村发展深度融合,促进乡村全面振兴目标实现。与此同时,还需加强职业教育对于乡村振兴的作用研究与讨论,以期能够为有关政策与实践提供更多科学依据与指引。

参考文献

- [1] 欧明辉,刘胜久.论高等职业教育赋能乡村振兴建设之路径分析[J].教育进展,2024,14(2):6-10.
- [2] 丁丽华.职业教育助力乡村振兴实践研究[J].中国农业资源与区划,2022,(5):65-73.
- [3] 姜光铭,兰霞萍.乡村职业教育赋能数字乡村建设:特征,逻辑和策略[J].中国成人教育,2023,(21):75-80.
- [4] 课题组.职业教育赋能乡村振兴的路径[J].教育研究,2023,44(8):122-129.

[5]陶玉贵,周基燕."双高"院校赋能乡村振兴的实践逻辑与路径[J].职业教育(中旬刊),2023,(1):3-5.