

校地协同机制下高校劳动教育社区嵌入路径—— 基于黄花镇社区教育示范基地的扎根研究

叶金梦 吴军

广东交通职业技术学院，广东 清远 511510

摘要：在五育融合的背景下，高职院校劳动教育要积极进行教学改革，需紧跟乡村振兴的号召，辐射周边 1 小时生活圈内，积极探索劳动教育进社区的路径研究。本文依托黄花镇社区教育示范基地，在“五有”的基础上，成立校地双组长制领导小组，强化组织保障，创新性构建校地协同进行劳动教育的“理念共识-资源共享-过程共参-评价联动”四维机制，带领学生到黄花镇公正村进行扎根研究，实践高校“专业+劳动”和“服务+治理”双向嵌入社区的路径，为高校学生参与乡村振兴提供接入口，最终形成以社区需求为导向的模块化劳动教育课程。

关键词：校地协同；劳动教育；社区嵌入；机制创新

2020 年教育部印发的《教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知》指出德智体美劳“五育”中，劳动教育对道德、智慧、体质和审美的协同有促进作用，具有综合育人价值。目前高职院校在推动“五育融合”战略落地仍面临实践场域封闭化、校地协同机制缺位等矛盾。校内劳动教育较为简单乏味，高校的劳动教育想走出去又缺乏政校企联动支撑。在此背景下，广东省“百县千镇万村高质量发展工程”提出的“高校智力资源下沉基层”政策，通过农村技术培训与生活教育，为劳动教育开辟新路径。建议以社区教育基地为依托，构建以需求为导向的劳动教育课程开发，能发挥校地联动机制的创新力量，因地制宜进行产教融合的合作，既破解高职教育场域局限，又能通过技术赋能和知识传递来激活社区的人力资本，最终实现劳动教育提质与乡村振兴的协同共进。

广东交通职业技术学院是一所省属高职院校，荣获全国首批“职业院校服务终身学习项目”实验校、教育部“一站式”学生社区综合管理模式建设自主试点单位和职业院校服务社区联盟理事单位等称号。2022 年广

东交通职业技术学院清远校区与英德市黄花镇人民政府贯彻落实《广东省教育厅关于实施省继续教育质量提升工程的通知》、《广东省社区教育机构建设参考指标（2022 年版）》等上级及文件精神，达成合作协议，签订示范性社区教育基地共建协议。校地双方通过“理念共识-资源共享-过程共参-评价联动”四维协同机制，探索“专业+劳动”和“服务+治理”劳动教育双向嵌入社区的模式。引导学生正确认识、尊重、热爱劳动者，积极参加社会实践活动、志愿服务活动等，增强他们对劳动者的认识和理解，使他们树立正确的劳动观^[1]。本劳动教育与农村社区发展深度融合的实践路径研究缺口较大，因此本研究具有显著的研究价值。

1 农村社区教育发展现状

社区教育是以社区为范围，以社区全体成员为对象，旨在发展社区和提高其成员素质、生活质量的教育综合体^[2]。目前，黄花镇的农村社区教育管理体制是行政主导型管理体制，即以社区教育指导委员会为主，发挥政府的宏观协调管理作用，统筹社会资源发展社区教育，社区教育指导委员会主任主要由分管教育的

副县长担任,委员会办公室挂靠在县教育局相关业务股室;乡依托乡镇中心学校成立社区教育学校,在村成立社区教育基地,给居民提供丰富多样的社区教育活动。

师生通过参与社区的劳动实践和深度访谈社区的村民,了解当地人对高校劳动教育走进农村社区的看法。从社区工作人员的角度,他们普遍认同高校劳动教育走进社区,它可以起到互利互惠,多维赋能的价值。比如:能够依托高校文化资源提升村民精神生活质量,丰富乡村文化生态;也可以为社区公共服务献计献策,多开展电商助农、安全宣传和文旅宣传等活动。从社区的村民角度,虽然他们对农村的社区教育认知度有限,但潜在诉求是很强烈的。村民多数希望能够通过社区获得实用技能培训,比如种养技术、家政服务和家庭教育指导等培训。村民也希望社区多开展文化娱乐的活动。在共同富裕的道路上,农村社区教育想要发展,它需要多方资源的共同努力,才能让参与的农民和学生都成为社区教育的受益者。

2 校地协同机制创新实践

校地协同是指高等教育机构与地方政府、企业、社区等社会组织的合作。双方本着“优势互补、资源共享”的原则,坚持面向社区、服务居民,建立并实施社区劳动教育各项规章制度,包括责任目标制度、资源共享制度、经费投入制度、评估检查制度等,注重形成一整套规范齐全的制度资料。基于黄花镇社区教育示范基,校地双方通过联席会议创新性构建“理念共识-资源共享-过程共参-评价联动”四维协同机制。

2.1 理念共识机制:从“单向输出”到“双向赋能”

共建单位双方签订《社区教育示范基地共建协议》并挂牌,组建了一支高技术水平师资队伍和高素质的服务队伍,明确基地负责人,以共建单位双方行政负责人为组长,项目统筹

负责人为副组长,以管理服务、教学服务人员为小组成员组建团队,明确双方单位的分工。共建单位明确协同目标是“双向赋能”,高校为新型职业农民进行职业培训以及丰富村民和儿童精神文化生活,社区则为学生提供真实劳动场景。

2.2 资源共享机制:构建“技术-场景-人力”协同网络

在符合有挂牌、有场所、有人员、有运行以及有保障的“五有”基础上,以乡村振兴战略为引领,充分关注社区教育示范基地参与主体的利益诉求,让各方利益得到充分满足,以保障基地长效久安的可持续发展。乡镇政府是社区教育治理的责任者和指导者,负责收集村民的需求,高校根据村民的需求提供技术技能培训和志愿服务,使更多的村民在社区教育中受益。

2.3 过程共参机制:形塑劳动教育协同路径

基地建立联席会议机制,下设办公室,共建单位在建设过程中,制定了《继续教育质量提升工程项目与经费管理办法》,在活动执行过程中提供较稳定的经费支持,经费保障制度。过程共参机制下有一支相对稳定社区教育的专兼职社区教育队伍,在高校劳动教育社区嵌入路径中形成社区的特色课程及活动资源。

2.4 评价联动机制:学生可持续发展动力

基地建立“三维评价体系”,以学生为主体,多元化评价体系发挥引导和激励作用。学生在劳动实践中增长见识,锻炼身体,培养劳动素养。高校教师、企业人员可以对学生的技能进行达标度评价;采用问卷,可以采集社区居民对学生服务满意度的评价;得到政府、媒体的报道,可以增强学生荣誉感和社会责任感。

3 双向嵌入模式的实践路径

3.1 “专业+劳动”教育链构建

劳动教育课程将专业知识与劳动实践有机融合,走出校园,来到农村社区教育这个大舞台,进行课程项目化实践。以机电工程学院为例,我们发挥实践队伍技能优势,针对社区需求,我们组织开展家电维修公益活动、电工技能培训和智能设备操作培训等项目。我们运用信息化工具,运用在线课程搭建技能培训互动平台。课程坚持教师引导,学生为主体的理念,让社区村民以客户的角色加入课程,然后提出需求发布任务,老师引导同学们根据自己的兴趣和技能,组建团队领取合适的任务,最后将劳动项目模块化,有计划、有组织地到社区进行实施。专业知识与劳动实践相结合的教学模式,让劳动教育课程可以持续地服务周边社区。

3.2 “服务+治理”行动网编织

劳动教育课程将思政教育与劳动实践有机融合,通过农村社区的劳动场景深化思想政治教育的成效。课程引导学生走进农户的山间地头参与下田播种、林间采摘,身体力行地感受乡土气息;引导学生与社区工作者一起参与关注留守儿童、孤寡老人和法制宣传等民生服务,培养社会责任感;引导学生走进返乡创业的乡镇企业,了解新时代返乡创业青年文化传承和农村农业的创业故事,传承学生劳动致富的思想。这种沉浸式劳动体验,让学生在劳动中获得友善、诚信、爱家、爱国等情感体验,重塑劳动价值观,打破学生把劳动视为一种苦差事、体力活和苦力活的思想,找到榜样的力量、感悟新时代青年的劳动风采。

4 黄花镇社区教育示范基地建设的实践探索

广东交通职业技术学院清远校区发挥自身在职业教育资源及地理位置上的独特优势,与黄花镇相距56公里,以黄花镇社区教育示范基地为载体,交通便利,1小时生活圈内便于技能培训和志愿服务。高职院校作为培养高

素质技术技能人才的重要基地,实施劳动教育对于学生的全面发展具有重要意义。我们以乡村振兴战略为引领,针对黄花镇公正村农业产业和旅游产业发展需求,聚焦返乡失业、创业人员和新型农民,依托学院机电装备专业群,开展多元化的技术技能培训和丰富多彩文化教育活动,助力公正村建设成为乡村振兴精品旅游路段示范重点。在这个过程中让学生深入调研完成一次社会调查、完成一项学科技能推广、参加一次家电维修服务活动、撰写一篇综合实践报告^[3]。

4.1 校地协同开展党员活动

高校教师带领学生到在黄花镇公正村党群服务中心开展一次“以青春之名砥砺前行,用青春之力负时代使命”为主题的党员交流活动。聆听老党员讲述黄花镇公正村的故事,近年扶贫工作取得胜利,最后村支书讲到农村优势的自然生态如何进行农旅产业发展困境,让同学们引起深深的思考。以知促行,老一辈的乡土情怀,新一代的乡村振兴使命,都需要发挥党员做到事不避难、冲锋在前的精神。激励有志于从事乡村振兴的大学生以青春之名砥砺前行,用青春之力负时代使命。

4.2 专业赋能劳动教育的综合实践

实施乡村振兴战略,乡村人才是关键,带领高校学生走进黄花镇乡村振兴人才驿站,用专业赋能劳动教育课程。人才驿站通过承接讲座培训、项目合作、技术指导、学术交流、成果转化等方式发掘本土专家,引进产业人才。农村社区旅游作为一种新兴的乡村旅游模式,以其独特的自然景观、人文风情和民俗文化吸引着越来越多的游客。学生亲临现场,学习大学生返乡创业如何推动黄花镇旅游民宿高质量发展的一个个生动案例。同学们也根据自身技能,从当代年轻人视角,给一家帐篷露营、竹筏游船为特色的“竹林秘境”民宿公司做了一份“Z世代流量密码”直播营销策划并进行

实践^[4]。

高校进行学科技能推广,在黄花镇开展安全用电“进农户、进学校、进田间”活动,带领机电学院的学生制作安全用电宣传资料,进到农户家进行宣讲,走进田间开展乡野调查,给当地学生和农民开展了一次安全用电等急救知识活动。在实践中不但巩固学生的专业知识,还提高实践能力和解决问题的能力。

社区设点师生对社区居民进行家电义务维修活动,维修电风扇、电磁炉、热水壶、收音机等家用电器。活动过程中对于没有修好的电器,实践队成员会耐心地向村民解释原因,并指出出现问题的模块,竭尽全力保证乡亲们对此活动的满意。实践队成员始终坚守一线,从故障排查到设备维修,集众智,聚合力,全力以赴地维修每一件小电器。新型职业农民培训要科学把握地域差异,在培训内容选择过程中找到地方相关产业的方向、缺口和问题,因此为突破时空的局限,通过线上学习平台,如超星学习通小程序搭建电工技能培训互动平台^[5]。老师指导学生在平台录制技能推广视频,辅助当地民宿电工人技能学习的需求,实时进行线上答疑。

4.3 科普活动服务美丽乡村建设

农村地区还普遍存在生态保护意识薄弱问题,制约乡村可持续发展。保护环境的科普

活动可以成为美丽乡村建设的“催化剂”。例如,诚邀当地特色农业种植基地“中农一号”的负责人作为生态环保推广活动的主讲人,带领学生参观“中农一号”的蔬菜种植基地,介绍当代食品安全赛道的发展现状,培育纯正有机的水果玉米、大稻和蛇瓜等农产品的系统流程。学生通过学习,绘制生态环保宣传册、制作通俗易懂的农药危害小动画等方法向社区儿童、村民进行社区环保的科普宣传。对农业机械感兴趣的学生,积极研究协作机器人辅助种植户进行杂草清理研发工作、无人机对农产品病虫害侦测等科研项目^[6]。

5 结语

本研究在校地协同机制下,采用“专业+劳动”“服务+治理”双向嵌入模式,探索农村社区资源开展劳动教育这个年轻的领域,任务是艰巨和迫在眉睫的,高校劳动教育不断往社区的需求发展,是劳动教育发展的必然结果。展望未来,农村未来社区可以打造一种全新的教育场景,整合社区、学校以及个人的教育资源,打破时空的限制,营造处处可学、时时可学的学习氛围,最大程度地满足居民个性化的学习需求,不断激发其学习的兴趣和动力。高校强化师资培训,深化社区资源开展劳动教育实践,社区教育实施路径继续完善,以点带面引领劳动教育的发展。

参考文献

- [1] 汤碧枝. 新时代高校劳动教育“思政化”的育人导向和实践路径[J]. 数据, 2023, (03): 156-160.
- [2] 叶忠海, 朱涛. 社区教育学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2009.
- [3] 郑少卿, 杨金灿, 黄智敏, 等. “五育并举”视域下高职院校劳动教育的实践探索[J]. 科教文汇, 2024, (23): 145-148.
- [4] 屈国伟. 基于乡村振兴战略的农村社区旅游教育研究[J]. 中原文化与旅游, 2025, (01): 222-224.
- [5] 孟宪明, 杨思羽. “互联网+”时代新型职业农民培训模式研究[J]. 继续教育研究, 2023 (1): 34-37.
- [6] 张敬逵. 浅议农村未来社区教育场景的构建[J]. 新农村, 2025, (04): 55-56.

基金项目：2022 年广东省继续教育质量提升工程项目：公正村“智慧用电”社区教育示范基地
(编号：JXJYGC2022GX311)