

新时代高职产业学院建设的现实困境与 路径分析

张志华

重庆旅游职业学院, 重庆 黔江 409000

摘要: 产教融合校企合作是实现职业教育高质量发展的重要途径。产业学院是我国职业教育深化产教融合的新兴产物, 也是一种新型的办学模式。2020 年以来, 我国的产业学院得到了快速的发展, 但在发展的过程中也暴露出了许多问题。比如: 合作稳定性较差, 深度融合不够, 存在“两张皮”现象, 职责不够明确, 日常管理较为混乱等等。基于此, 本文深入分析了产业学院的建设逻辑, 总结梳理目前产业学院发展建设的现实困境, 并提出解决这些问题的可行性路径, 以期能为高职产业学院的持续发展提供参考。

关键词: 新时代; 产业学院; 校企合作; 人才培养

近年来, 我国的职业教育在国家强有力的推动下得到了高速的发展, 正大踏步的走向了高质量发展的道路。产教融合校企合作是实现职业院校高质量发展的重要途径。产业学院是我国职业教育深化产教融合的产物, 也是一种新的办学模式。2017 年, 《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》中指出要拓宽企业参与途径, 鼓励企业以独资、合资、合作等方式依法参与举办职业教育, 鼓励有条件的地区探索推进职业学校股份制、混合所有制改革。2019《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》中提出要吸引企业联合建设产业学院。2020 年教育部办公厅印发《现代产业学院建设指南(试行)》, 中指出要探索“校企联合”“校园联合”等多种合作办学模式, 明确了建设原则和建设任务。可以说 2020 年以后, 我国的产业学院得到了快速的发展, 但在发展的过程中也暴露出了许多问题。比如: 合作稳定性差, 校企深度合作难以推进, 日常管理较为混乱等。基于此, 本文深入分析了产业学院的建设逻辑, 总结梳理目前产业学院发展建设的现实困境, 并提出解决这些问题的路径, 以期能为高职产业学院的持续

发展提供参考。

1 新时代高职产业学院的建设逻辑

1.1 高质量发展的内生需求

高质量发展是当前经济社会建设的主旋律, 是校企双方的内在诉求。新时代, 我国的职业教育迫切需要深化产教融合, 需要围绕市场化进行办学。高职院校与企业合作共建产业学院, 就是为了打通校企合作的最后“一公里”, 解决“两张皮”问题, 贴近市场办学, 优化教育资源, 实现高职教育的供给侧与企业、市场需求侧的有效衔接。一是建设产业学院有利于高职院校优化教育资源, 提高人才培养质量^[1]。优质的教育资源是提高人才培养质量的重要保障。近年来, 高职院校的办学规模在不断的扩大, 导致了教育资源短缺, 特别是实训室建设、新兴专业的师资等都存在严重的不足, 但是产业学院的迅速发展, 很好的解决了这一难题。在产业学院的建设中, 企业不仅投入了最新的实训设备, 还引进了行业、企业的技术大师开展技能培养。二是建设产业学院有利于企业的持续健康发展。随着我国经济的转型升级、产业结构的调整优化, 技术的不断

更新,就给企业提出了更高的要求,要建立多专业、多学科融合的技术技能人才资源库,来适应时代的发展。通过与高职院校共建产业学院,共同培养自身需要的高素质技术技能人才,将学校打造成自己独有的“人才资源中心”。还可以利用学院的专业教师共同攻克企业的技术难题,共同开发实践科研项目,也可以利用学院的资源对员工进行技术培训、能力提升等。三是建设产业学院有利于产教深度融合,助力企业、学生共同发展,实现互利共赢^[2]。校企共建产业学院企业可以直接参与人才培养,共同制定人才培养方案,拟定人才培养目标,共同进行课程设计与开发,真正培养出符合企业需求的高素质技术技能人才。在这过程中,学生的专业技能和职业素养得到很好的培养,为今后的职业发展打下坚实的基础,提升对学校的认同感和满意度。

1.2 职业教育政策的强力推动

职业教育的政策驱动是高职产业学院蓬勃发展的动力源泉。从2014年国务院印发的《关于加快发展现代职业教育的决定》到2020年教育部办公厅印发《现代产业学院建设指南(试行)》等一系列的“组合拳”可以看出国家不仅为高职院校产业学院的建设发展提供政策保障和制度支持,还直接推动了产业学院的实践发展。全国高职院校积极开展产业学院的建设,形成了一些具有区域特色的产业学院,为本地区的经济建设提供了人才保障。

1.3 经济产业发展的需求牵引

为了更好地服务地方经济是产业学院建设的逻辑起点。高职院校通常与企业、行业、产业园区、地方政府等建立合作共赢的产业学院,它具有明确的指向性,就是服务地方经济的发展。因此,产业学院的建设要立足于区域经济的发展,因地制宜的调整专业结构,依托区域的优势产业、重点产业、特色产业打造专业群。特色办学是兴校之源,也是产业学院发

展的生命线^[3]。产业学院要持续发展,就必须立足区域社会经济发展实际,对接行业、产业、企业的真实需求,培养符合企业需求的技术技能人才,提高行业影响力,打造产业学院的特色和品牌。

2 新时代高职产业学院发展的现状

2.1 产业学院依附于二级学院办学

高职产业学院是校企产教深度融合中衍生出的一种新型的办学模式。它具有两种办学特征:一是具有民办院校的办学特征,二是具有公办院校的办学性质。目前,绝大多数的产业学院都依附于二级学院,与独立的学院有所区别,这也使得人们常常将两者混合一谈,没有从根本上区分两者的关系,在管理上大多也采用原来二级学院的管理模式,导致合作办学矛盾不断,存在“两张皮”现象,这严重阻碍了产业学院的高质量发展。

2.2 产业学院办学类型呈多元化发展

随着社会经济的快速发展,社会分工越来越细,市场需求存在多元化,职业教育也跟着呈现出了多元化发展的新特点。企业对岗位技能的需求也越来越专业化,为了更好地服务经济市场的多元化需求,职业教育就必须走多元化发展的道路。职业教育的多元化主要涉及办学体制的多元化,办学主体的多元化,办学模式的多元化等。办学体制的多元化主要打破传统的一元办学体制,鼓励社会主体以资本、技术等要素参与办学,充分发挥市场资源配置的能力^[4]。办学主体的多元化主要是改变政府举办为主的方式,积极引导和鼓励更多的社会群体参与职业教育,形成社会多元的办学格局。校企共建产业学院就是推动职业教育走向多元化最有效的办学模式。

2.3 职业学院办学模式多样化

随着信息化、智能化的高速发展,产业的转型升级,市场对高职教育的人才培养提出了新的要求,双高建设如火如荼。从校企合作的

“对象”看，主要形成了校企订单培养模式、校地合作模式、政企校合作模式、校行合作模式等等；从校企合作“对接”的类型看，主要有“专业+企业”合作模式、“专业+特色产业”合作模式、“厂中校”合作模式等。总之，职业教育的办学模式呈现出了百花齐放的发展态势。

3 新时代高职产业学院建设的现实困境

3.1 法律地位模糊，产权配置关系不明确

目前，大多数的产业学院依附于二级学院，没有获得独立的法人地位，在现行的法律体系中也并没有做明确的阐释，缺乏法律依据和制度性保障。所以，导致产业学院的领导机构缺乏独立决策权，在资金运用、实训基地建设、人才培养、师资队伍建设等方面面临着不同程度的制约，甚至各主体之间会存在矛盾^[5]。产权配置关系不明确，主要靠校企双方签订的合作协议来指导建设，缺乏法律保障，在成本分摊、收益分配、管理等方面职责不清、缺乏执行力，导致产业学院的可持续性存在风险，企业参与会不断弱化。

3.2 日常管理机制还需进一步完善

我国的产业学院的发展起步相对较晚，缺乏行之有效的理论指导和实践模仿，导致一些师生员工对产业学院的定位、性质等认识不清，常以为产业学院就相当于学校的一个二级学院。用二级学院的管理机制、方法去指导产业学院建设和运行，导致其偏离了原定的办学目标和方向，偏离了企业对人才的需求目标。在管理过程中也存在职责不明、运行不畅、存在“两张皮”等问题，甚至有的学校为了避免校企双方的利益冲突，校企分开管理，各负其责，运行效率低，也违背了校企合作的初衷。

4 新时代高职产业学院建设的路径分析

4.1 构建现代化的治理体系，保障产业学院的持续发展

混合所有制产业学院治理是复杂系统工程，需校企创新合作机制，构建现代化治理体系。一是建立党委领导下的董事会议事制度，校党委把握方向、落实政策、规划发展，董事会负责执行育人管理，确保人才培养目标达成；二是搭建校企沟通协调机制，定期召开工作例会，解决合作矛盾，同时协调教师与企业、学生与企业的关系，促进教师能力提升，保障企业师资稳定，将企业文化融入学生管理；三是完善激励机制，依据双高建设要求，设计项目、提供经费，以菜单式选择激发校企双方师资队伍积极性，激活共同育人活力，避免行政化倾向，打造校企“治理命运共同体”，推动产业学院持续健康发展。

4.2 建立产业学院合作办学的长效机制，提升合作的广度与深度

在产业学院的建设过程中，建立合理的利益分配制度是推动产业学院的可持续发展的关键。校企双方应本着“互惠共利，优势互补，资源共享，风险共担”的合作原则，建立长期、稳定的合作关系，共同维护产业学院的高质量发展。一是建立合理的利益分配制度，在产业学院的建设初期就应当明确各自的利益诉求，设计公平、透明、可持续的利益分配机制，以确保合作的长久性和稳定性。特别是在资金投入、实习实训基地建设、人才培养、科研成果转化等方面的分配考量；二是创新人才培养机制，打造“育人共同体”。校企共同制定人才培养目标，共同开发校企合作教材，共建专业人才培养联盟，提升人才培养质量；三是提升社会服务能力。社会服务是高校的主要职责之一，也是企业履行社会责任的重要内容。校企双方应当发挥各自的优势，搭建技术转化平台，服务社会，助力区域经济发展。

4.3 建立稳定合理的师资队伍,提升产业学院的育人能力

建设一支稳定合理的师资队伍是产业学院实现人才培养目标的重要保障。一是师资队伍结构要合理,它主要包括年龄结构、教龄结构、职称结构、学历结构等;二是师资队伍要保持稳定,产业学院的教师有一部分是由企业的技术骨干、专家组成,他们的流动性较大,这就要求我们有充足的师资储备,保障师资的灵活性,同时,也要完善相关的配套措施,尽最大努力保持师资稳定;三是重视师资培养,建立健全“双师型”教师的认定机制,鼓励专任教师到企业挂职锻炼,参与企业技术研发、生产管理等活动,提升教师的实践能力和职业素养。同时要强化教师的职业道德教育,树立爱岗敬业、教书育人的良好风尚。

4.4 建立完善的监督评价机制,提高产业学院的育人成效

建立科学监督评价机制是产业学院提升

教学质量与人才培养效果的关键。具体而言:构建教学质量监控体系,以教学检查、听课评教等方式全面监测评估教学各环节;强化实践教学考核,通过实习报告、作品展示等评价学生实践能力与职业素养;引入行业协会、用人单位等第三方评价,为学院发展提供专业客观建议;建立持续改进机制,依据检查反馈优化教学管理、师资等问题,形成特色人才培养模式,推动产业学院持续健康发展。

产业学院是新时代培养高素质技术技能人才的重要手段。它很好的实现了专业建设与产业发展的有效对接,实现了课程内容与岗位需求的深度对接,实现了企业资源与学校资源的共享对接,提高了人才培养质量,解决了学校教育与市场脱轨的突出问题。为了确保产业学院可持续健康发展,我们需要构建校企合作的长效机制,采用现代化的治理体系,建立合理稳定的师资队伍,常态化开展监督评价,持续提升产业学院的治理能力,打造校企命运共同体,推动产业学院高质量发展。

参考文献

- [1]李红锋,王北生,王为民.现代产业学院混合所有制办学的现实意义、机制架构与路径选择[J].成人教育,2024,44(05):65-72.
- [2]李臻,葛平.“政校行企”协同推进现代产业学院建设研究[J].教育与职业,2024,(09):60-65.
- [3]王姣姣,柯政彦.产教融合视域下高职产业学院建设的现状、经验与展望——基于江西省17个产业学院的分析[J].职教论坛,2021,37(06):129-134.
- [4]金炜.新时代高职产业学院的建设逻辑、现实困境与破解路径[J].教育与职业,2020,(15):28-34.
- [5]郭雪松,李胜祺.混合所有制高职产业学院人才培养共同体建设[J].教育与职业,2020,(01):20-27.

作者简介:张志华(1986-),男,重庆武隆人,重庆旅游职业学院,讲师,硕士。

课题项目:本文系重庆旅游职业学院2021年度校级课题:高职产业学院校企合作育人的困境及机制创新研究——以大数据产业学院为例(项目编号:XJ2101,项目主持人:张志华);重庆旅游职业学院2019年度院级教学改革研究项:“互联网+”背景下高职院校产教融合人才培养模式改革研究(项目编号:YJG2019021,项目主持人:张志华)