

# 数智时代高职会计专业教学的创新实践研究

杨文煜 王立婷 郭湘红

喀什职业技术学院, 新疆 喀什 844000

**摘要:** 随着数智技术的快速发展, 高职会计专业教学面临着新的机遇与挑战。本文从数智时代高职会计专业教学的现状出发, 分析其面临的主要问题, 探讨数智技术在会计教学中的创新实践策略, 并展望未来发展趋势。研究表明, 数智技术能够有效提升会计教学的效率和质量, 但在课程设计、教学实施和评价体系方面仍存在诸多问题。通过优化课程设计、创新教学模式、完善评价体系等策略, 可以进一步提升高职会计专业教学的效果, 培养适应数智时代需求的高素质会计人才。

**关键词:** 数智时代 高职教育 会计专业 教学创新 实践研究

数智时代的到来为高职会计专业教学带来了新的机遇与挑战。大数据、人工智能、云计算等数智技术的广泛应用, 不仅改变了会计行业的工作方式, 也对会计专业教学提出了新的要求。传统的会计教学模式已难以满足数智时代对会计人才的需求, 高职院校亟需通过教学创新, 培养具备数智技术应用能力的高素质会计人才。本文将从数智时代高职会计专业教学的现状、数智技术在会计教学中的创新实践策略及未来发展趋势三个方面展开探讨, 以期高职会计专业教学的创新实践提供理论支持和实践指导。

## 1 数智时代高职会计专业教学的现状

### 1.1 课程内容滞后于行业需求

当前, 高职会计专业课程内容滞后于行业需求, 许多课程仍以传统的会计知识和技能为主, 缺乏对数智技术的引入和应用。例如, 一些课程仍以手工账务处理、财务报表编制等传统内容为主, 未能及时引入大数据分析、智能财务系统等数智技术相关内容。而当下, 企业已经普遍使用智能财务系统进行自动化处理, 从账务数据的录入、核算到财务报表的生成, 均可高效精准完成, 极大提升了工作效率与数据准确性。在此情形下, 课程内容的滞后性愈

发凸显, 使得学生所学与企业实际需求脱节, 难以满足就业市场对于新型财务人才的技能要求。这种课程内容的滞后不仅导致学生所学知识与行业需求脱节, 还可能导致他们在就业市场上缺乏竞争力<sup>[1]</sup>。此外, 课程内容的滞后还体现在缺乏跨学科的整合, 许多课程未能将会计知识与数智技术相结合, 限制了学生综合素养的提升。

### 1.2 教学模式缺乏创新

高职会计专业教学模式缺乏创新, 许多教师仍采用传统的讲授式教学, 缺乏互动性和实践性。例如, 一些教师在教学中仍然以讲解为主, 学生被动接受知识, 缺乏主动参与和实践操作的机会。这种缺乏创新的教学模式不仅难以激发学生的学习兴趣, 还可能导致他们对会计知识的理解停留在理论层面, 无法真正掌握数智技术的应用技能<sup>[2]</sup>。此外, 教学模式的缺乏创新还体现在教学手段和工具的单一性, 许多教师未能充分利用现代教育技术, 如智慧教学平台、虚拟现实等, 提升教学效果。

### 1.3 评价体系不完善

高职会计专业教学评价体系不完善, 许多课程仍以考试成绩为主要评价标准, 缺乏对学生综合素养的全面评价。例如, 一些课程的评

价仅仅关注学生的会计知识掌握情况,忽视了他们的数智技术应用能力、创新能力和实践能力等综合素养的培养。这种单一的评价体系不仅难以全面反映学生的学习效果,还可能导致学生过分关注考试成绩,忽视综合素养的提升。此外,评价体系的不完善还体现在缺乏过程性评价和反馈机制,许多教师未能及时了解学生的学习进展和问题,难以进行有效的教学调整<sup>[3]</sup>。

## 2 数智技术在会计教学中的创新实践策略

### 2.1 优化课程设计

优化课程设计是提升高职会计专业教学效果的重要策略。首先,课程内容应注重与数智技术的结合,帮助学生掌握数智技术在会计中的应用。数智技术的快速发展对会计行业产生了深远影响,传统的会计知识和技能已难以满足行业需求<sup>[4]</sup>。因此,高职院校应在课程设计中引入大数据分析、智能财务系统、区块链技术等相关内容,帮助学生掌握这些新兴技术的应用。例如,可以设计“财务大数据分析”类课程,让学生学习如何利用大数据技术进行财务数据分析,提升他们的数据分析能力。同时,可以开设“智能财务系统应用”类课程,让学生学习如何使用智能财务系统进行账务处理和财务决策,提升他们的技术应用能力。

其次,课程内容应注重跨学科的整合,将会计知识与数智技术相结合,提升学生的综合素养<sup>[5]</sup>。数智技术的应用不仅需要会计知识,还需要数据分析、信息技术等多学科知识的支持。因此,高职院校应在课程设计中注重跨学科的整合,帮助学生理解数智技术在会计中的应用。同时,可以开设“会计与人工智能”课程,让学生学习如何利用人工智能技术进行财务预测和决策,提升他们的综合素养。

此外,课程内容还应注重实践性设计,通过案例分析、项目研究等实践活动,提升学生

的实践能力。数智技术的应用不仅需要理论知识,还需要实践操作能力。因此,高职院校应在课程设计中注重实践性设计,帮助学生将理论知识转化为实践能力。例如,可以设计基于真实企业数据的案例分析课程,让学生通过分析真实数据,掌握数智技术的应用技能。同时,可以开设项目研究课程,让学生通过团队合作,完成一个完整的数智技术应用项目,提升他们的实践能力和团队合作能力。

### 2.2 创新教学模式

创新教学模式是提升高职会计专业教学效果的重要策略。首先,教学模式应注重互动性和实践性,鼓励学生主动参与和实践操作。传统的教学模式往往以教师讲授为主,学生被动接受知识,缺乏互动性和实践性。因此,高职院校应在教学模式中注重互动性和实践性,采用探究式教学、项目式学习等互动性强的教学方式,提升学生的学习兴趣 and 参与度。例如,可以采用探究式教学,设计一个数智技术应用的探究活动,让学生通过自主探究,发现数智技术在会计中的应用规律和原理。同时,可以采用项目式学习,设计一个数智技术应用项目,让学生通过团队合作,完成一个完整的数智技术应用任务,提升他们的实践能力和团队合作能力。

其次,教学模式应注重多样化的教学手段和工具,充分利用现代教育技术,提升教学效果。随着信息技术的快速发展,现代教育技术为会计教学提供了丰富的工具和手段。因此,高职院校应在教学模式中注重多样化的教学手段和工具,充分利用多媒体、虚拟现实、人工智能等现代教育技术,设计生动、直观的教学内容,提升学生的学习体验。例如,可以利用多媒体技术,设计动画、视频等多媒体资源,帮助学生理解抽象的数智技术概念。同时,可以利用虚拟现实技术,设计一个虚拟的数智技术应用环境,让学生通过虚拟操作,学习数智技术的应用技能。

此外,教学模式还应注重个性化教学,根据学生的兴趣和能​​力设计个性化的学习内容和活动。每个学生的学习兴趣和能​​力不同,因此,高职院校应在教学模式中注重个性化教学,根据学生的特点,设计个性化的学习内容和活动。例如,对于数智技术基础较好的学生,可以设计一些挑战性的数智技术应用任务,帮助他们进一步提升技术应用能​​力。对于数智技术基础较弱的学生,可以设计一些基础性的数智技术应用活动,帮助他们巩固技术应用知识。这种个性化的教学方式不仅能够满足不同学生的学习需求,还能提升他们的学习效果。

### 2.3 完善评价体系

完善评价体系是提升高职会计专业教学效果的重要策略。首先,评价体系应注重对学生综合素养的全面评价,不仅关注学生的会计知识掌握情况,还应关注他们的数智技术应用能​​力、创新能​​力和实践能​​力等综合素养。传统的评价体系往往以考试成绩为主要评价标准,忽视了学生的综合素养培养。因此,高职院校应在评价体系中注重对学生综合素养的全面评价,采用多元化的评价方式,全面反映学生的学习效果。例如,可以采用过程性评价、表现性评价、同伴互评等多种评价方式,全面评价学生的会计知识、数智技术应用能​​力、创新能​​力和实践能​​力。这种多元化的评价方式不仅能够全面反映学生的学习效果,还能激励他们全面发展综合素养。

其次,评价体系应注重过程性评价和反馈机制,及时了解学生的学习进展和问题,进行有效的教学调整。传统的评价体系往往以结果性评价为主,忽视了学生的学习过程。因此,高职院校应在评价体系中注重过程性评价,及时了解学生的学习进展和问题。例如,可以通过课堂观察、学生自评、同伴互评等方式,及时了解学生的学习情况,进行针对性的教学调整。这种过程性评价和反馈机制不仅能够帮助教师及时调整教学策略,还能帮助学生及时发

现问题,提升学习效果。

## 3 数智时代高职会计专业教学的未来发展趋势

### 3.1 课程内容的数智化与跨学科整合

未来,高职会计专业课程内容将更加数智化和跨学科整合,帮助学生掌握数智技术在会计中的应用。首先,课程内容将更加注重与数智技术的结合,引入大数据分析、智能财务系统、区块链技术等数智技术相关内容,设计相应的课程模块。例如,可以设计“大数据与会计分析”“智能财务系统应用”等课程,帮助学生掌握数智技术的应用技能。其次,课程内容将更加注重跨学科的整合,将会计知识与数智技术相结合,提升学生的综合素养。例如,可以设计“会计与数据分析”“会计与人工智能”等跨学科课程,帮助学生理解数智技术在会计中的应用。此外,课程内容还将更加注重实践性设计,通过案例分析、项目研究等实践活动,提升学生的实践能​​力。例如,可以设计基于真实企业数据的案例分析课程,让学生通过分析真实数据,掌握数智技术的应用技能。

### 3.2 教学模式的智能化与个性化

未来,高职会计专业教学模式将更加智能化和个性化,提升学生的学习兴趣和效果。首先,教学模式将更加注重互动性和实践性,采用探究式教学、项目式学习等互动性强的教学方式,提升学生的学习兴趣和参与度。例如,可以通过设计基于真实企业数据的项目研究课程,让学生在实践中学​​习数智技术的应用。其次,教学模式将更加注重多样化的教学手段和工具,充分利用现代教育技术,提升教学效果。例如,可以利用多媒体、虚拟现实、人工智能等现代教育技术,设计生动、直观的教学内容,提升学生的学习体验。此外,教学模式还将更加注重个性化教学。借助人工智能技术,能够深度分析学生的学习行为,包括学习时间、答题准确率、知识掌握薄弱点等多维度数据,

进而为每个学生量身定制个性化的学习路径。例如,系统若发现某学生在成本核算的数智化处理环节频繁出错,便会针对性地推送相关强化练习、补充讲解视频以及相似案例分析,帮助其巩固知识。同时,教师可以通过设计个性化的学习任务和活动,满足不同学生的学习需求。

### 3.3 教学资源的共享化与智能化

未来,高职会计专业教学资源将更加共享化和智能化,提升课程的实施效果和学生的学习体验。首先,教学资源将更加注重共享化,通过建立教学资源库和共享平台,实现教学资源的共享和优化。例如,可以通过建立高职会计专业教学资源库,收集和整理优秀的课程设计和教学资源,供教师和学生共享使用。其次,教学资源将更加注重智能化,利用人工智能和大数据技术,提升教学资源的智能化水平。例如,可以利用人工智能技术,设计智能化的课程推荐系统,根据学生的学习进度和兴趣,推荐适合的课程内容和活动。此外,教学资源还将更加注重互动性和个性化,通过设计互动性强的课程内容和活动,提升学生的学习兴趣和效果。例如,可以通过设计互动性强的会计模拟实验和案例分析,提升学生的学习体验和效果。

## 4 结束语

数智时代正以迅猛之势重塑各行业生态,会计领域也不例外。对于高职会计专业教学而言,这既是难得的发展机遇,更是充满挑战的变革期。当下,部分课程内容陈旧,教学模式传统,已难以契合数智时代对会计人才的全新要求,教学创新迫在眉睫。本文从数智时代高职会计专业教学的现状、数智技术在会计教学中的创新实践策略及未来发展趋势三个方面展开深入探讨,力求为高职会计专业教学的创新实践提供坚实的理论支撑与切实可行的实践指导。未来,高职会计专业教学将呈现多维度的革新走向,更加注重课程内容的数智化与跨学科整合、教学模式的智能化与个性化、评价体系的全面化与过程化以及教学资源的共享化与智能化。若想培养出适应数智时代需求的高素质会计人才,高职会计专业教学必须摒弃因循守旧的观念,持续探索、积极创新。这不仅关乎学生个人的职业发展,更影响着会计行业的整体进步与繁荣。在此,我们迫切呼吁更多教育工作者投身教学创新实践,也恳请政策制定者给予高度关注,从政策层面为高职会计专业教学创新提供有力保障,共同推动高职会计专业教学朝着更高效、精准和全面的方向迈进。

### 参考文献

- [1] 陈静,黄国华.“5G+智慧教育”实施路径探究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(04):21-24.
- [2] 赵明凤,伍百军.现代产业学院数字化治理:基本逻辑、要素分析与实施路径[J].职教通讯,2024,(11):39-46.
- [3] 王小宁.基于大数据的高职精准教学:研究现状与实施路径[J].教育科学论坛,2025,(03):64-68.
- [4] 陈德宝.电子商务创新创业教育实施路径研究[J].商场现代化,2020,(17):33-35.
- [5] 胡娟.高职院校1+X证书的选择及其实施路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2022,21(02):53-57.