

论翻转课堂在初中信息技术教学中的应用

陈滢

阜新蒙古族自治县东梁学校 辽宁 新市 海州区 123000

摘要:在素质教育理念的引领下,初中信息技术教学必将朝着提升学生核心能力素养的方向发展。基于信息技术的翻转课程教学模式具有一定优势,将其融入到初中信息技术教学的实践中,必将能全面提升初中信息技术教学质量。针对自身从事信息技术教学的实践经验,在分析翻转课堂教学模式的特点的基础上,多角度分析了翻转课堂教学模式在初中信息技术课程应用中存在问题,并有针对性提出了翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用策略,希望对全面构建高质量初中信息技术教学课堂有所帮助。

关键词:初中教学,信息技术教学,翻转课堂,教学创新

1 引言

随着信息技术的不断发展,教育教学模式也在不断创新。翻转课堂作为一种新兴的教学模式,突破了传统课堂“教师讲授、学生被动听讲”的局限,使学生能够通过课前自主学习,课堂上则以讨论、实践操作为主。这种模式尤其适用于信息技术课程,因为信息技术课程本身强调动手实践与自主探究。然而,在初中信息技术教学中,翻转课堂的应用仍存在一定的挑战,如学生自主学习能力不均衡、教学资源质量参差不齐、师生互动不足等问题。因此,本文结合实际教学经验,探讨翻转课堂在初中信息技术教学中的应用价值、存在的问题及相应的优化策略,以期为一线教师提供参考^[1]。

2 翻转课堂教学模式的特点

2.1 促进学生合作互动

翻转课堂打破了传统教学中以教师讲授为主、学生被动接受知识的局面,鼓励学生通过小组合作、课堂讨论等方式进行深度学习。在初中信息技术课程中,许多学习内容需要实践操作,如编程、网页制作等,单靠个人学习往往难以取得最佳效果^[2]。翻转课堂模式下,教师可以在课前布置学习任务,让学生先观看教学视频或阅读相关资料,课堂上通过合作学习的方式解决问题。在学习 Excel 数据处理时,教师可将学生分成不同小组,每组负责一个数据分析任务,成员间相互交流思路,共同完成计算、图表制作等操作^[3]。这

样不仅提升了学生的团队协作能力,还能让不同层次的学生在互动中取长补短。此外,通过小组竞赛、项目汇报等方式,还能进一步激发学生的学习兴趣,让课堂变得更加生动、有趣^[4]。

2.2 重视学生主动探索

翻转课堂强调学生的自主学习能力,通过课前观看教学视频、阅读学习资料等方式,让学生提前接触新知识,课堂上则集中进行探究与实践^[5]。与传统“先讲解后练习”的模式不同,翻转课堂鼓励学生带着问题学习,增强主动性。在初中信息技术课程中,许多内容具有较强的实践性,例如 Python 编程、PPT 动画制作等,学生可以在课前观看视频,自行尝试编写代码或制作动画,并记录遇到的难点,课堂上再与同学和教师共同探讨解决方案。在 Python 课程中,教师可布置“制作一个简单计算器”的任务,学生通过自主学习完成初步代码编写,课堂上则通过小组讨论优化程序结构。这种模式不仅提高了学生的学习效率,还培养了他们的问题解决能力和创新思维,使信息技术学习更加高效和有趣。

2.3 注重满足个性需求

每个学生的学习能力和接受程度不同,传统课堂往往采用统一的教学进度,无法充分考虑个体差异,而翻转课堂则给予学生更大的自主学习空间,使其能够根据自身情况调整学习节奏。在初中信息技术教学中,学生的计算机操作水平和编程理解能力存在明显

差异，有些学生可以快速掌握基础知识，而另一些学生可能需要更多时间适应。翻转课堂模式下，学生可以自由选择视频播放速度，遇到难点时反复观看，而掌握较快的学生则可以跳过基础内容，直接挑战更高难度的任务。在学习 HTML 代码时，基础较好的学生可以尝试设计完整的网页，而初学者则可以先专注于基本的排版和样式调整。此外，教师还可以根据学生的不同兴趣方向提供差异化的学习任务，如有人喜欢游戏编程，可以学习 Scratch，而有人更关注数据分析，则可以深入研究 Excel 相关技能。这种因材施教的方式，使得翻转课堂更符合学生的个性化需求，提高了学习的针对性和有效性。

3 翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用价值

3.1 提升实践应用能力

翻转课堂教学模式强调学生的自主学习和课堂实践，使理论与操作紧密结合。在初中信息技术课程中，许多知识点需要通过实践操作才能真正掌握，如图像处理、编程、网页设计等。传统课堂中，由于时间有限，教师往往以讲授为主，学生缺乏足够的上机实践机会。而翻转课堂通过课前自主学习，让学生提前了解基本概念和操作步骤，课堂上则集中进行实践和探究，参见下图。在学习 Scratch 编程时，学生可以课前观看教师录制的教学视频，初步掌握代码逻辑，课堂上再通过小组合作编写游戏程序，实现角色移动、得分机制等功能。这种模式不仅提高了学生的动手能力，还培养了他们分析问题和解决问题的能力，使信息技术课程更具实用性和可操作性。



图1 翻转式课堂教学模式

3.2 激发学生学习兴趣

信息技术课程涉及的内容多与现实生活相关，如计算机操作、软件应用、编程思维等，但传统教学模式较为枯燥，容易让部分学生缺乏兴趣。翻转课堂通过视频、案例分析、互动实验等多种方式，让学生以更加直观、有趣的方式接触新知识。在学习 Photoshop 时，教师可以先提供图片处理的教学视频，学生课前学习基础操作，课堂上则以“制作海报”或“设计个性头像”的任务形式展开实践，让学生在实际操作中感受到学习的乐趣。此外，翻转课堂鼓励学生自主探究，结合项目式学习（PBL）方式，如在 Python 课程中让学生设计一个简单的计算器或小游戏，既增强了

学习的趣味性，又提升了应用能力。这种模式使学生不再被动接受知识，而是通过任务驱动，主动参与学习，增强学习动力。

3.3 满足个性化发展需求

学生在信息技术课程中的基础和兴趣各不相同，传统统一进度的教学模式难以兼顾所有学生的学习需求。而翻转课堂提供了灵活的学习方式，学生可以按照自己的节奏进行学习，突破时间和空间的限制。学习 Python 语法时，基础较好的学生可以选择更具挑战性的任务，如制作自动计算程序，而基础薄弱的学生则可以反复观看基础教学视频，先掌握基本代码逻辑。此外，教师可以根据学生的兴趣提供不同方向的

学习任务,如网页开发、动画制作、数据处理等,鼓励学生深入探索自己感兴趣的领域。这种因材施教的模式,不仅提高了学习的针对性,还让学生能够在自己的优势领域得到更好的发展,真正实现个性化成长,提高学习成就感。

4 翻转课堂教学模式在初中信息技术课程应用中存在问题

4.1 学生合作互动不充分

翻转课堂强调学生的自主学习和合作探究,但在实际应用中,学生之间的合作互动往往难以达到预期效果。部分学生在课前学习阶段缺乏主动性,未能充分掌握基础知识,导致课堂上合作时贡献较少,影响团队学习效率。此外,由于初中生的学习习惯尚未完全养成,一些学生在小组讨论和任务分工中容易出现依赖心理,导致个别成员承担过多任务,而另一些成员则参与度较低。在网页制作课程中,一些学生可能只是机械地执行他人分配的任务,而未能真正理解代码结构或网页布局原理。再加上部分学生的沟通能力较弱,在讨论时表达不清或意见分歧难以调和,使得团队合作流于形式,影响整体学习效果。因此,需要通过优化分组方式、设定明确的合作目标和任务考核机制来提升学生的合作互动质量。

4.2 教学资源质量参差不齐

翻转课堂的实施依赖于丰富的教学资源,尤其是优质的视频、案例和练习题,但目前信息技术课程的教学资源质量参差不齐。一些教师录制的教学视频内容较为单一,缺乏互动性,使学生的学习兴趣不高。此外,部分视频过于强调理论讲解,而实践操作步骤不够详细,导致学生课前学习时理解困难,进而影响课堂上的实际操作。在 Python 编程课程中,如果视频讲解过于抽象,学生很难将知识点转化为实际应用。此外,部分网络上的教学资源质量不稳定,部分视频内容陈旧,案例不符合学生的认知水平,甚至存在与最新技术发展脱节的情况,影响教学效果。因此,在翻转课堂模式下,教师需要甄选优质资源,或者结合

学生需求自行录制适合的教学视频,以确保学生能够高效学习。

4.3 学生个体差异较大

在初中信息技术课程中,学生的知识背景和学习能力存在较大差异,而翻转课堂强调自主学习,这种模式可能会使基础薄弱的学生更容易掉队。部分学生在课前学习阶段难以完全理解教学内容,导致课堂上实践操作时困难重重,影响学习信心。

4.4 师生互动交流不足

翻转课堂模式改变了传统的教学节奏,学生在课前主要依靠视频和自主学习来获取知识,这在一定程度上减少了师生之间的直接互动。部分学生在课前学习过程中遇到困难时,无法及时得到教师的指导,导致知识理解不透彻,影响课堂上的学习效果。此外,翻转课堂的课堂环节主要以小组合作和实践活动为主,教师的讲授时间减少,部分学生可能因为性格内向或学习能力较弱,而在课堂活动中缺乏与教师的交流。在编程课程中,一些学生遇到调试错误时,可能会选择默默放弃,而不是主动向教师寻求帮助。此外,部分教师对翻转课堂模式的把控能力不足,未能有效利用课堂时间与学生进行深入互动,导致部分学生的问题未能及时解决。因此,教师在翻转课堂模式下,应通过在线讨论区、课前答疑等方式,加强与学生的沟通,确保学生在学习过程中能够得到充分的指导和支持。

5 翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用策略

5.1 设计多元分组活动

在翻转课堂模式下,合理的分组活动有助于促进学生间的合作与互动,提高学习效果。由于初中生的知识水平和学习能力存在差异,教师需要采取多样化的分组方式,如同质分组、异质分组、随机分组等,以满足不同教学目标。在学习 Scratch 编程时,可以采用异质分组方式,让编程能力较强的学生带动基础薄弱的学生,提高整体学习水平。



图 2 翻转课堂模式下分组活动

5.2 优选优质教学视频

教学视频是翻转课堂的核心资源，其质量直接影响学生的学习效果。因此，教师在翻转课堂模式下，需要精选优质的教学视频，确保内容的科学性、系统性和趣味性。例如，在教授 Excel 数据分析时，教师可以选择动画演示与实际案例相结合的视频，帮助学生直观理解数据透视表的应用，而不是仅靠枯燥的公式讲解。此外，教学视频的时长应控制在 5-10 分钟，以符合初中生的注意力特点，避免过长导致学习疲劳。针对较难理解的知识点，可以将其拆分成多个短视频，使学生能够分阶段学习，提高知识吸收率。同时，教师可以结合信息技术学科特点，适当利用 MOOC、慕课等在线开放课程资源，为学生提供不同风格的教学内容，拓展学习视野。优质教学视频的应用，不仅能提高学生的自主学习能力，还能为课堂活动奠定良好的知识基础。

5.3 构建在线交流平台

翻转课堂要求学生在课前自主学习，但在学习过程中，学生可能会遇到疑问，若无法得到及时解答，可能影响学习效果。因此，构建在线交流平台，如微信群、QQ 群、学习管理系统（如雨课堂、钉钉课堂等），能有效提升师生和生生间的互动交流。

6 结语

综上所述，翻转课堂作为一种新型教学模式，为初中信息技术课程的教学改革提供了新的思路。它通过课前自主学习和课堂实践操作的结合，有效提升了学生的实践应用能力和学习兴趣。然而，在实际应用过程中，仍存在学生互动不充分、资源质量参差不齐、个体差异较大等问题。因此，教师需要优化教学设计，如通过分组合作、优化教学资源、分层布置任务和搭建在线交流平台等策略，提高翻转课堂的教学效果，使信息技术课程更加高效、有趣、富有成效。

参考文献

- [1]陈晨. 核心素养背景下初中信息技术有效教学研究[J]. 视周刊, 2025(3): 105-105
- [2]刘江平. 翻转课堂在中职信息技术教学中的应用[J]. 中国新通信, 2025, 27(1): 124-126
- [3]刘渊. 基于 MOOC 和翻转课堂的大学体育教学改革路径探析——以乒乓球课程为例[J]. 拳击与格斗, 2025(2): 131-133
- [4]冯冲. 技术赋能高中信息技术课堂教学优化探析[J]. 中小学信息技术教育, 2025(S1): 31-32
- [5]徐兰. 现代网络技术在高中信息技术教学中的运用[J]. 中小学信息技术教育, 2025(S1): 35-36