

# 高职院校思想政治理论课教学改革研究

吴晓蒙

三亚理工职业学院，海南 三亚 572022

**摘要：**高职院校填补市场空缺为社会提供了专业性人才，成为了教育体系重要的组成部分。高职院校思政课是高职院校进行思想政治教育的重要方式，起到了提高学生道德修养的教学作用。随着社会的发展思政课教学遇到了困境，存在教学目标不具体、偏移，教学内容单一、陈旧，教学方法缺乏创新、学生不满意，教学评价没有统一标准、评价主体单一等问题，教学改革创新势在必行。本文从学校、教师、学生三个方面提出相应的改革方式，以达到落实立德树人任务，讲好思想政治理论课的目的。

**关键词：**高职院校、思想政治理论课、教学改革

## 1 高职院校思想政治理论课概述

### 1.1 高职院校

高职是高等职业院校的简称，是实施高等职业教育的普通高校<sup>[1]</sup>，随着社会不断进步，产业迭代升级，对人才的要求也随之增高，这时职业教育的作用得以凸显，培养的多样化、技能型人才填补了市场的空缺，为社会主义经济发展做出了贡献，高职教育填充了本科教育的空白，为社会发展输送了应用型人才，重视程度增加提出“职业教育与普通教育具有同等重要地位”<sup>[2]</sup>。高等职业院校（以下简称高职院校）担当重要责任，一方面在专业上教授学生知识和技能，另一方面在思想上也要提高学生的道德修养。

### 1.2 思想政治理论课

思想政治理论课是公共必修课，通过教授马克思主义基本原理、中国化进程的思想成果、近现代中国史、思想道德与法律知识以及形式与政策等课程，锻炼独立思考能力，解决学生成长困惑，培养学生树立正确的三观。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，思政课作用不可替代”<sup>[3]</sup>。思政课教学是高职院校实现自身职能使命的重要途径，但在实际教学中存在重视专业课忽视思政课程的情况，所以思政课的改革创新成为了需要解决的问题。

### 1.3 高职院校思政课教学改革必要性

与本科院校相比高职院校享有招生自主权，学生

在生源结构上存在不同，高职院校学生的理论基础更加薄弱。随着科技的不断突破，传统的教学局限性凸显，高职院校因其特殊性与市场需求的联系，所以它对社会的发展反映迅速，所以高职院校在教学改革上更具优势。习近平总书记提出：“要推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课思想性、理论性、亲和力、针对性。”<sup>[4]</sup>。教育部也发布了一系列教学改革政策，推动课程教学的深化改革，提升教学质量，满足人才培养的需求。高职院校思政课教学改革为构建出适应时代发展的教育体系，培养全面性人才奠定坚实的基础。

## 2 高职院校思想政治理论课存在问题及原因

### 2.1 高职院校思想政治理论课存在问题

#### 2.1.1 教学目标存在的问题

第一教学目标不具体，高校思政课的教学目标是提高学生的道德修养，培养出全面发展的人才，但实际上思政课教学目标相对于专业课显得更加宽泛。目标理想化与学生的实际生活存在距离，知识与社会实际无法联系。第二教学目标偏移，目标过高与高职学生的实际情况脱离。高职院校的学生基础知识薄弱，提高学生的思想道德素质、培养学生正确三观这些目标虽然重要，但在教学过程中缺乏可量化的衡量标准，导致学生无法掌握重难点。高职院校学生没有学习兴趣，在学习过程中感到迷茫，不清楚自己的学习成果，

使得教学目标无法落地影响教学效果。

### 2.1.2 教学内容存在的问题

第一教学内容单一，思政课教学源于指定教材，由于思政课的时效性原因会出现教材内容跟不上时代发展和学生需求的情况，影响学生的学习兴趣。第二教学内容陈旧，教师在讲授理论的过程中有效利用网络资源寻找贴合理论的案例，能引起学生的学习兴趣。思政课教学资源内容多、知识面广，但对不同层次学生的针对性不强，教材理论层次性缺乏标识，不利于学生理解。

### 2.1.3 教学方法存在的问题

第一教学方法缺乏创新，教学方式以教师讲授为主，教师引导学生是听众，容易产生教师自导自演尴尬的教学局面。第二学生对教学方法不满意，老师上课照本宣科学生缺乏兴趣低头玩手机，增加互动的方式是提出的问题但从课本上找到答案，师生互动缺乏灵活性。传统的授课方式没有注意高职学生的个体差异，减少学生的课堂参与度，降低了学生的学习兴趣，影响了思政课程的学习效果。

### 2.1.4 教学评价存在的问题

第一教学评价没有统一标准，教师会依据班级情况调整平时分（多为40分）占比，在出勤率或课后作业中有不同侧重，缺乏统一的评价标准，不能做到公平公正。学生摸清规则后追求高分，会出现期末成绩与自身素质不符的情况。第二评价主体单一，高职院校思政课考核以学习成绩为主，最终成绩与评奖评优制度挂钩，应试特征明显。在平时表现分数的考核上多数学生可以拿到满分，对课堂表现积极的学生不公平，没有反映出学习态度上的差异性。出现学生满勤但上课玩手机，期末也会得到优秀平时表现分数的情况，导致评价结果是片面的。

## 2.2 高职院校思想政治理论课存在问题的原因

### 2.2.1 学校对课程缺乏重视

第一，学校教学资源有限，教育部下发的统一思政课件理论性过高高职学校学生不适应，教学资源库缺乏，教师备课依靠网络平台查找适合高职学生的素材费时费力，网络平台海量信息难以辨别真伪。第二，班级学生人数较多，教师无法关注到每一个学生。思

政课的班级人数应设置在50人以内但实际人数大多超过100人，产生阶梯教室坐满、包含班级过杂、教师难以认全学生的情况，学生逃课替课现象普遍。第三，学校教学培训缺少，教师培训能够提升思政课教学的效果，高职院校存在培训缺乏系统性、经费有限、培训机会减少的情况，高职院校需要更好地安排各专业培训资源，满足思政教师的学习需求，提高培训成果的转化率。

### 2.2.2 教师教学能力有待加强

第一，教师知识储备有限，教师个人的知识储备与教学质量密切相关，“办好思想政治理论课，关键在教师”<sup>[5]</sup>。教师的知识储备与教学案例失去时效性，缺乏持续学习的能力就无法跟上时代的脚步。第二，课堂管理缺失，课堂管理是教师为顺利教学做出的维护教学秩序的行为方式。良好的课堂纪律有利于开展教学，良好的课堂氛围有助于提升学习效果。第三，教学方法缺乏创新，教学方法是完成教学任务的重要手段，教师在教学中讲授式教学占比最高，传统教学方法让课堂丧失活力，增加师生互动能有效激发学习兴趣。

### 2.2.3 学生受各种因素的影响

高职院校生源大多来自单招考试，主要是中职、中专、职高、技校的学生，考试难度低考试内容简单，与本科院校学生相比文化基础薄弱。第一，学生学习态度不端正，旷课、请假、迟到、早退现象较多，课堂抬头率低、自控力差，经常玩手机看视频打游戏。第二，学生对思政课兴趣低，理论性强思政课对高职院校学生来说更加枯燥，缺乏现实意义，上课的主要目的是避免挂科，没有认识到思政课程价值。第三，学生缺乏学习兴趣，影响学习主动性和积极性，培养学习兴趣是思政课程教学的一项长久性课题。

## 3 高职院校思想政治理论课教学改革探索

### 3.1 从学校方面进行改革探索

#### 3.1.1 丰富教学资源

教学资源丰富能够扩大学生知识面，提升有效教学。第一，思政课教材要结合发展更新，避免滞后性。第二，思政课教师选用符合学生特点的教辅资料，用案例和视频资料丰富教学内容增强教学吸引力。第三，

加大智能教学资源投入，当今科学技术飞速突破，现代教育要紧跟发展。建设网络教学平台可以为学生提供便捷的学习途径，多媒体技术有助于教学更加生动。第四，设置实践教学基地，通过与红色教育基地建立合作关系，来为学生提供更多的实践交流活动，让学生真实感受社会，加深对思政课程的认识。

### 3.1.2 优化班额设置

合理的班额设置能够保证教学质量，科学安排班级人数能够确保每个学生都能得到教师充分指导。使老师关注到每位学生的具体需求，让教学更有针对性，增加学生互动机会，引导学生思维碰撞，提升实际学习效果。实施分层教学，根据学生的实际情况设置相应的教学目标和内容，让高职学生在适合自己的学习环境中得到发展。学生数量根据教学效果和学生反馈进行及时调整确保其科学性。

### 3.1.3 加强支持力度

第一，在政策上进行设置，建立激励机制激发教师的积极性。第二，加大资金投入，确保教学资源的充足，在资源配置上如教室设施、教学设备、教学软件上保证教学需要。第三，增加研究经费，引导教师进行教学改革活动。重视师资队伍建设，一是通过培训方式提高现有教师教学能力，二是积极引进高水平的教师扩大教师队伍建设，三是建立科学的评价考核机制，激发教师的积极性和创造性，探索适合高职院校需求的教学方法。

## 3.2 从教师方面进行改革探索

### 3.2.1 增强教师吸引力

教师的人格魅力会对学生的学习兴趣产生影响，第一，应注重自身形象，干净整洁、打扮得体、言谈有礼，保持良好的精神风貌，赢得学生的尊重与信任。第二，具备足够的知识储备，思政课与政治、经济、历史等多个学科交叉，及时更新知识库，将最新的科研前沿动态融入教学活动。第三，加强师生的互动，关注学生的成长变化和心理需求，给予正确的帮助和指导。可以分享自己的人生经历和体会，传递正能量，加深师生之间的情感联系，提高课堂教学的感染力。

### 3.2.2 加强课堂纪律约束

首先，思政课教师在课程开始前应强调课堂纪律

的重要性，与学生共同制定一个合理的课堂规则。如按时上课、保持课堂安静、尊重他人发言等、积极参与讨论等要求，通过规则的制定帮助学生树立正确的纪律观念。其次，对违反课堂纪律的行为进行纠正，对于学生的不当行为，采取私下谈话、课后辅导等温和的方式，引导学生认识到自己的错误积极改正。最后，建立良性师生关系，关注与学生沟通交流，听取学生的正确意见，成为学生的良师益友，让学生自觉遵守课堂纪律。

### 3.2.3 提升教学创新能力

习近平总书记提出“宣传思想工作创新，重点要抓好理念创新、手段创新……积极探索有利于破解工作难题的新举措新办法。”教学创新具体体现在五个方面<sup>[6]</sup>。第一，创新教学方法，以学生为中心进行案例分析、采取角色扮演、分成小组讨论等多种学形式，增强学生的课堂参与感。第二，融合教学资源，用多媒体素材丰富教学内容，引入音频、视频元素，让课程内容更加多样。利用网络平台资源共享，增加学生的学习渠道扩宽学习视野。第三，注重实践教学，通过组织社会实践进行实地考察参与志愿服务的活动，让学生将所学知识应用于实际，通过亲身体验培养实践能力加深对课程内容的理解。第四，开展科研结合，将科研成果转化为教学资源，增加教学深度扩宽教学内容提升教学能力。引导学生参与科研项目，培养创新能力，为未来的学术研究和职业发展打下基础。第五，建立课程评价体系，评价主体多元化涉及教师评价、学生自评、同伴互评多方面。优化评价内容，既要注重理论知识考核，也要注重实践能力的评价，保证考核结果的公平公正。

## 3.3 从学生方面进行改革探索

### 3.3.1 端正学习态度

高职院校学生基础薄弱，缺乏良好的学习习惯和科学的学习方法，大学阶段应认识思政课对于个人成长的意义。首先，学生需要明白，思政课传授的不仅是国家历史、政治制度、法律法规等基本知识，更是培养爱国情怀、社会责任感、法治意识的关键环节。其次，学生应设定清晰的学习目标，不仅是为了应对考试，更是为了个人成长。将学习目标细化为了解理

论、掌握逻辑、形成看法等。最后，树立正确的学习观念，培养自主学习的能力，通过课前预习、课后复习、阅读相关文献、参与学术讨论等方式，提升思政课的学习效果，为学生未来的学习奠定基础。

### 3.3.2 遵守课堂纪律

课堂纪律能够保障教学质量，首先，学生应尊重课堂，做到不迟到、不早退、不旷课。保持课堂安静，认真听讲积极参与讨论，不影响其他同学的学习。其次，遵守课堂规则，将手机调至静音、不做与课堂无关的事情，促使学生更加专注于学习内容。最后，积极参与课堂互动，参与课堂讨论、案例分析、角色扮演等互动环节，注重理论与实践的结合，增强参与感，加深对课程内容的理解，锻炼个人表达能力和团队协作能力。

### 3.3.3 提高学习兴趣

首先，探索多样化的学习方法，利用多媒体教学资源进行自主学习，以灵活有趣的方式理解思政课程内容，激发学习兴趣。其次，增加实践活动，关注现实生活发现理论知识在实际生活中的实际应用，增强学习的实用性。最后，关注时事热点，引起好奇心激发求知欲，让学生自发地探究理论背后的深层次问题。

## 结语

思政课是培养学生树立正确三观的重要途径，对促进学生的全面发展具有深远影响。本文通过分析高职思政课在教学目的、内容、方法及评价四个方面中存在的问题及原因，并从学校、教师、学生三个方面提出相应的改革探索的进行相关论述。

## 参考文献

- [1] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海: 上海教育出版社, 1991: 3.
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022. 22
- [3] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 实践(党的教育版), 2020(09): 4-11
- [4] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人贯彻党的教育方针落实立德树人这一根本任务[J]. 思想政治工作研究, 2019(04)
- [5] 习近平在中国人民大学考察时强调, 坚持党的领导传承红色基因扎根中国大地, 走出一条建设中国特色世界一流大学新路 王沪宁陪同考察 [J]. 旗帜, 2022. 5: 2
- [6] 习近平. 习近平谈治国理政(第一卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2018: 155