新质生产力视域下勐海县茶旅教育融合政策 执行困境及对策研究

岩温龙

云南民族大学政治与公共管理学院, 云南 昆明 650504

摘要: 在新质生产力视域下, 茶旅教育融合成为推动勐海县茶产业与旅游业协同发展、培养专业人才的重要路径, 积极探索茶旅教育融合的发展道路, 旨在通过整合茶产业、旅游产业与教育资源, 对促进地方经济发展和文化传承意义重大。然而, 勐海县在执行茶旅教育融合政策过程中面临诸多困境。对此, 本研究提出了相应对策, 为解决当前勐海县茶旅教育融合政策执行困境提供建议, 进一步推动相关产业转型升级, 促进地方经济的可持续发展。

关键词: 新质生产力; 茶旅教育融合; 政策执行

1 问题提出

在全球经济深度调整与产业转型升级的时代背景下, 新质生产力正成为推动区域经济高质量发展的核心动力。茶旅教育融合作为文旅产业与教育领域深度交叉的新型发展模式, 逐渐成为实现教育供给侧改革与产教融合的创新实践。勐海县近年来积极推进茶旅教育融合发展, 出台多项政策推动产业协同创新。然而, 在新质生产力对产业创新、要素重构、协同发展提出更高要求的背景下, 勐海县茶旅教育融合政策的执行效果与预期目标仍存在显著差距, 暴露出一系列亟待解决的现实问题。

2 相关概念

2.1 新质生产力

新质生产力的本质是先进生产力的质态跃迁, 不仅强调生产要素的优化重组, 更注重全要素生产率的大幅提升和社会发展的可持续性。核心内涵体现为技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级三者的协同作用, 并通过劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升实现生产力的质变^[1]。

2.2 茶旅融合

茶旅融合是指以茶产业为基础、旅游业为载体, 通过产业链延伸、空间功能叠加与文化价值转化, 实现茶产业与旅游业在资源、业态、产品和服务上的深度融合^[2]。其本质是通过资源整合、功能拓展与价值重构, 实现茶叶生产、文化体验、生态旅游的深度融合,

形成“茶+文旅+康养+教育”等多维业态的共生体系^[3]。

2.3 教育融合

教育融合的核心在于推动教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接^[4]。产教融合是促进教育优先发展、产业创新升级的战略性举措。通过教育赋能传统技艺传承者, 使其适应现代产业需求^[5]。基于“做中学”的理念, 茶旅融合项目通过实践操作和情境教学, 强化学习者的认知与情感共鸣^[6]。

3 勐海县茶旅教育融合发展现状

3.1 勐海县茶产业发展现状

截至2025年, 勐海县茶叶种植面积达90.59万亩, 其中古茶园面积约5万亩, 贺开古茶区为全球最大人工栽培型连片古茶园(6万亩)^[7]。品种以普洱茶为主, 涵盖古树茶、生态茶等, 茶叶品质突出。目前勐海县已形成“种植—加工—销售—文旅”全产业链布局, 推动茶叶科技研发, 推广智能化机械与清洁能源, 提升生产效率^[8]。

3.2 勐海县旅游业发展现状

勐海县通过“茶旅融合+康养+智慧化”推动旅游产品升级。游客可参与采茶、制茶、茶艺展示, 如南糯山依托茶山资源打造“匠庐”“木可岚山南”等高端民宿, 2024年新增30家, 每日接待能力达600人。勐巴拉拉度假区推出“雨林空中栈道”“温泉疗养”等项目, 配套智慧酒店与半山民宿, 年接待游客超10万

人次。

3.3 勐海县教育资源现状

勐海县职业高级中学是茶旅人才培养的核心阵地，开设了茶叶生产与加工专业，课程涵盖茶叶种植、加工、冲泡、评审等全链条技能。为适应茶旅融合需求，专业设置逐步向旅游管理、电商营销等领域延伸。勐海县与西双版纳州职业技术学院合作，开设茶叶加工与营销专业，衔接中职与高职教育，同时培育电商主播与运营人才。

3.4 勐海县茶旅教育融合政策概况

3.4.1 政策目标、内容及实施措施

勐海县茶旅教育融合政策的核心目标在于通过“产业升级、文化传承、人才振兴”三位一体的协同发展，推动普洱茶产业与文旅、教育深度融合。以南糯山、布朗山等古茶山为核心，规划茶旅融合示范区，推动“茶+景区+研学”联动。要求景区与茶企实施清洁生产，推广可再生能源使用，建设生态茶园认证体系。

3.4.2 政策执行成效

截至 2025 年，勐海县茶旅教育融合政策已取得显著阶段性成果，茶旅融合带动民宿、农家乐等新业态。如南糯山“匠庐”民宿年均接待游客 1.3 万人次，茶叶销售额翻倍；曼召村傣族手工造纸工坊年均接待研学游客 5000 人次；职业中学毕业生就业率超 90%，茶企技术骨干中本地培养人才占比从 30% 提升至 65%。

4 新质生产力视域下勐海县茶旅教育融合政策执行困境分析

4.1 资源整合困境：要素协同不足与结构性矛盾

4.1.1 生产要素分散化与创新动能弱化

勐海县茶旅教育融合政策强调“茶+文旅+教育”的协同发展，但在实际执行中，生产要素整合仍面临挑战。如缺乏对茶树生态数据、种质资源价值的深度挖掘，导致资源利用效率低下。茶旅教育资源分布不均，南糯山等核心茶区依托龙头企业形成产业集聚效应，而偏远山区仍存在“有茶园无配套”的现象，文旅设施与教育平台未能有效覆盖。

4.1.2 教育与产业需求错位

职业教育与茶旅产业需求存在脱节。勐海县职业高级中学虽开设茶学专业，但课程设置缺乏对智慧农业、茶旅策划等新兴领域的覆盖。如物联网追溯系统虽被引入茶园管理，但学生实操机会有限，导致技术应用能力不足，难以实现茶旅与教育的深度融合发展。成人教育中的电商培训多集中于基础直播技能，缺乏对茶文化 IP 开发、跨境营销等高端内容的设计，难以满足产业升级需求。

4.2 技术赋能困境：数字化短板与创新应用滞后

4.2.1 技术应用浅层化与场景缺失

尽管勐海县提出“智慧茶园”建设目标，但实际应用仍停留于数据采集等初级阶段。例如，南糯山茶园物联网系统仅实现温湿度监测，未能结合 AI 算法优化种植决策，导致数据价值未充分释放。茶旅体验场景的数字化创新不足，贺开等茶王树景区虽引入电子导览，但缺乏 VR 制茶体验、AR 茶文化叙事等沉浸式交互课程与设计，难以吸引年轻游客。

4.2.2 技术研发与产业转化断层

科研机构与茶企的合作多聚焦于传统工艺改良，对颠覆性技术创新投入不足。勐海茶科所主导的“茶樟间作”生态模式虽降低虫害率，但未结合基因编辑技术提升茶树抗逆性，技术迭代速度滞后于市场需求。当地中小茶企技术研发资金不足，还缺少实习实训基地、产业学院等，缺乏数字化创新人才。当地相关企业与机构难以承担智能化设备的采购成本，制约了产业规模化升级。

4.3 利益分配困境：主体参与失衡与激励机制缺位

4.3.1 茶农权益保障不足

政策执行中，茶农在产业链中的话语权较弱，利益分配未实现公平合理。如“党支部+茶企+农户”模式虽保障鲜叶收购价格，但茶旅收益分配仍以企业主导，民宿经营、研学课程开发等高附加值环节的利润分成比例不均，导致茶农参与积极性受限。调研显示，南糯山茶农人均收入中仅 30% 来自文旅衍生服务，其余仍依赖传统茶叶销售，茶农权益难以得到相应保障。

4.3.2 跨区域协作机制缺失

勐海县茶旅教育融合政策多聚焦县域内部，缺乏与周边地区（如景迈山、易武）的协同规划。如茶马古道文化线路开发未形成统一品牌，跨区域研学课程重复建设现象突出，基础设施为得到有效利用，造成资源浪费与市场竞争内耗。跨境合作因政策壁垒与利益分配争议推进缓慢，限制了国际化布局。

4.4 制度供给困境：政策碎片化与执行弹性不足

4.4.1 政策衔接性与延续性不足

勐海县茶旅教育融合政策涉及农业、文旅、教育等多部门，但缺乏统一的顶层设计。《文化旅游产业与生物多样性融合发展三年行动计划》虽提出“茶旅+教育”目标，但配套的财政支持、人才引进政策未同步细化，导致部分项目因资金链断裂中途停滞。古茶树保护条例与茶园开发政策存在冲突，部分茶企为追求短期效益违规扩种，生态保护压力加剧。

4.4.2 考核机制僵化与容错空间缺失

政策执行效果评估过度依赖经济指标，忽视文化传承、生态效益等隐性价值^①。如南糯山茶王树景区为吸引游客增设商业化设施，导致哈尼族传统茶艺仪式表演化，文化原真性受损，当地文化传承受到阻碍。其次，政策执行能力与水平有待提高，基层执行者因问责压力规避创新尝试。如数字化教育平台建设因技术风险被搁置，政策灵活性不足，政策执行效果不佳。

5 新质生产力视域下勐海县茶旅教育融合政策执行困境的对策

5.1 深化要素协同，构建全域联动机制

5.1.1 优化资源配置机制，建立资源统筹协调平台

成立由政府主导，教育、文旅、农业等多部门参与的茶旅教育融合资源统筹协调平台。在规划茶旅研学线路时，确保既能展现勐海茶旅特色，又能满足教育教学需求。其次，依据勐海县茶旅教育融合发展规划与实际需求，制定科学合理的资源分配方案。对于重点茶旅教育项目，如建设茶旅融合实训基地、开发特色茶旅课程等，给予优先支持与足额保障。

5.1.2 推动产业深度融合，加强产业协同合作

加强茶文化研究，深入挖掘勐海县茶文化的历史

渊源、独特价值和精神内涵，将其融入茶旅教育课程和旅游产品中。培养高素质的茶旅服务人才，提高服务质量和水平，提升游客的旅游体验。如培养专业的茶文化讲解员，为游客提供更加深入、专业的茶文化讲解服务。鼓励茶旅企业与教育机构开展合作，共同开发产品、拓展市场，提高勐海县茶旅教育产业的整体竞争力。

5.2 强化科技赋能，推动数智化转型

5.2.1 提升数字化应用水平，推动茶旅教育数字化转型

鼓励勐海县教育机构与茶旅企业合作，搭建茶旅教育线上教学平台，利用直播、录播等形式，开展远程教学与培训。邀请茶产业专家、旅游行业精英、教育学者等通过线上平台授课，扩大教学覆盖面，提高教学效率。如针对茶农开展茶叶种植数字化管理技术培训，通过线上直播与实地指导相结合的方式，让茶农掌握智能灌溉、病虫害监测预警等技术。

5.2.2 优化专业设置，提高创新能力

勐海县应结合茶旅教育融合发展需求，调整教学内容与课程体系，培养具备数字化技能与创新能力的复合型人才。例如建立高校与茶旅企业的深度合作机制，共建实习实训基地、产业学院等。开展创新思维与创新方法培训，鼓励其在探索数字化技术在茶旅教育融合中的创新应用，并对表现突出的个人与团队给予表彰与奖励，激发在职人员的创新热情^②。

5.3 优化利益分配，激活多元主体参与

5.3.1 完善利益分配机制，实现均衡参与

首先，根据各主体股权比例获得相应收益。如教育机构负责课程设计与教学实施，茶企提供茶叶生产加工场地与资源，旅游企业负责线路组织与游客接待，各主体通过资源利益共享，实现合理的收益分成。其次，建立健全利益分配投诉处理机制，畅通投诉渠道。设立专门的投诉电话和邮箱，方便各主体反映问题。

5.3.2 构建激励机制，提供区域协作平台

政府设立茶旅教育融合专项财政补贴资金，对积极参与茶旅教育融合项目、表现突出的企业、教育机

构和个人给予补贴。加强行业协会建设，为茶旅教育融合各主体提供交流合作平台。对在行业内表现优秀的企业和个人，给予更多参与行业学术交流等机会，增强其行业认同感与归属感，提升其专业水平与行业知名度。

5.4 完善制度供给，破解政策碎片化

5.4.1 加强顶层设计，增强政策可操作性

勐海县政府应明确茶旅教育融合在推动产业转型、文化传承与人才培养等方面的核心目标与重要定位，确保政策目标的连贯性与一致性。针对茶旅教育融合政策中的关键领域，如茶旅项目建设、人才培养、资金支持等，制定详细的实施细则。对开展茶旅教育课程研发的教育机构，提供专项研发经费，并明确经费的使用范围和监管要求。

5.4.2 优化评估与监督机制，保障政策有效执行

结合勐海县茶旅教育融合的发展目标和政策重点，制定涵盖产业发展、人才培养、社会效益、生态

效益等多维度的政策评估指标体系，并建立政府内部监督、社会监督、媒体监督相结合的多元监督体系。对政策执行不力、违反政策规定的部门和个人进行严肃问责。建立容错纠错机制，鼓励政策执行人员在改革创新中积极作为，对于因不可抗力或非主观故意导致的失误，给予适当的容错空间，并责令限期整改。

结语

本研究基于新质生产力理论，系统剖析勐海县茶旅教育融合政策执行过程中的现实困境，研究发现：政策执行效能的提升需构建“政策—主体—资源—环境”协同发展的动态框架。当前，政策执行的关键在于打破制度壁垒、优化资源配置，以系统性思维推动政策从文本向实践的有效转化。未来，勐海县茶旅教育融合政策执行研究可进一步量化政策执行的影响因素，通过多案例比较分析提炼普适性经验，为新质生产力驱动下县域特色产业融合发展提供更具前瞻性的理论支撑与实践参考。

参考文献

- [1] 崔友平. 新质生产力：内涵、渊源及发展对策[J]. 中共党史研究, 2024(3): 15-22.
- [2] 霍中量. 云南省勐海县茶文化旅游开发研究[J]. 经济师, 2024(08): 156-159.
- [3] 林曦, 吴芹瑶, 杨江帆. 茶旅融合发展效果评价与动力机制研究[J]. 茶叶科学, 2023, 43(05): 718-732.
- [4] 余舜尧, 董学友, 汪文科. 高职院校茶旅融合复合型人才培养模式探讨[J]. 蚕桑茶叶通讯, 2021(01): 39.
- [5] 张星海. “互联网+”茶旅融合促进乡村振兴策略研究[J]. 农业经济, 2022(06): 24-25.
- [6] 文宏, 林彬. 合规性确认：基层政府突破性创新的纵向协同机制：对A区创建城乡融合实验区的考察[J]. 公共管理学报, 2023(2): 1-11.
- [7] 王文彬, 卫鹏飞. 城乡融合发展政策执行困境及破局策略——基于“结构过程情境”分析框架[J]. 管理学报, 2025, 38(02): 45-53.
- [8] 秦德智, 何梦丹, 陈军. 中央与地方政府城乡融合发展政策的多维协调研究[J]. 当代经济管理, 2023(5): 64-74.