

基于劳动教育的幼儿自我管理能力培养研究

隋涛

青岛市市南区欢乐时光幼儿园, 山东 青岛 266000

摘要:研究基于幼儿园劳动教育实践,探讨劳动教育对幼儿自我管理能力的培养作用。通过对某幼儿园大班 60 名幼儿进行为期一星期的实证研究,采用观察记录、行为评估和家长访谈等方法,分析劳动教育活动对幼儿自理能力、时间管理、任务完成等方面的影响。研究发现,通过系统的劳动教育活动,幼儿的自我管理能力得到显著提升,在生活自理、任务规划和行为约束等方面表现出明显进步。实践证明,将劳动教育融入幼儿园日常活动中,对培养幼儿自我管理能力具有积极作用。

关键词:劳动教育;自我管理;幼儿教育;能力培养;实践研究

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.4.40

引言

幼儿时期是形成良好行为习惯和自我管理能力的关键阶段。随着教育理念的发展,劳动教育在幼儿教育中的价值日益凸显。通过劳动教育培养幼儿的自我管理能力,不仅符合幼儿身心发展规律,也是新时代教育改革的重要方向。然而,目前幼儿园劳动教育往往停留在简单活动层面,缺乏对自我管理能力培养的系统性研究。深入探讨劳动教育与幼儿自我管理能力培养的关系,对提升幼儿园教育质量具有重要意义^[1]。

1 劳动教育与自我管理的理论探索

1.1 幼儿自我管理能力的内涵

幼儿自我管理能力是指幼儿对自身行为、学习和生活进行有效调控的综合能力^[2]。这一能力包含生活自理、时间管理、任务执行和行为约束四个维度。生活自理体现在穿衣、进食、整理等日常生活技能的掌握;时间管理反映在对作息时间的认知和遵守;任务执行表现为完成简单任务的计划性和持续性;行为约束则体现在对自身行为的认知和调控^[3]。幼儿自我管理能力的培养具有阶段性和连续性特征,其形成受到认知发展水平、环境因素和教育方式的综合影响。从发展心理学角度来看,幼儿期是培养自我管理能力的关键期,这一时期的教育对幼儿形成终身受益的行为习惯和品格特征具有重要作用。良好的自我管理能力不仅关系

到幼儿的生活质量,更是其未来学习和社会适应的重要基础。

1.2 劳动教育的教育价值

劳动教育作为幼儿园教育的重要组成部分,具有独特的教育价值和深远的发展意义。从教育学视角分析,劳动教育融合了认知发展、能力培养和品德养成三个层面的目标。在认知层面,通过参与劳动活动,幼儿建立对劳动的正确认知,理解劳动的社会价值,形成积极的劳动态度。能力层面体现在基本劳动技能的掌握和综合素质的提升,劳动过程培养了幼儿的动手能力、观察能力和问题解决能力。品德层面则通过劳动实践培养责任意识和团队精神,增强自信心和成就感。在劳动教育过程中,幼儿学会独立思考、解决问题,通过合作劳动培养团队意识,学会与他人交往。从发展心理学的角度看,劳动教育适应了幼儿期好动、好奇的天性,满足了其参与实践、探索世界的内在需求^[4]。

1.3 二者关系的研究现状

现有研究表明,劳动教育与幼儿自我管理能力的培养存在密切关联。劳动过程要求幼儿遵循特定步骤,自主完成任务,这种经历直接促进自我管理能力的培养。研究发现,参与劳动的幼儿在时间管理、任务规划等方面表现优于未参与者^[5]。从认知发展理论看,劳动活动为幼儿提供了实践性学习的机会,有助于其形

成自我调控能力。相关研究数据显示,规律参与劳动的幼儿在自我管理测评中得分普遍较高,特别是在任务完成和行为自控方面表现突出。然而,目前研究多集中于理论层面的探讨,缺乏系统的实证研究。对劳动教育如何促进自我管理能力发展的具体机制研究不足,相关评估标准和实施策略仍需完善。这些问题的解决将有助于更好地发挥劳动教育在幼儿自我管理能力培养中的作用。从整体上看,当前关于劳动教育与自我管理能力研究多侧重于定性分析,缺乏量化数据支持。

2 基于劳动教育的实践研究设计

2.1 研究对象与方法

2.1.1 研究样本的选取与特征

研究对象为某示范性幼儿园大班幼儿 60 名,采用随机抽样方法将其分为实验组和对照组,每组 30 人。两组幼儿年龄区间为 5-6 岁,性别比例为男女各半,家庭背景包括父母学历、职业、家庭结构等因素均经过匹配,具有良好的可比性。选取大班幼儿作为研究对象,基于其认知发展水平、自我管理意识和行为控制能力已达到相对成熟阶段,更适合开展系统性的劳动教育实验研究。研究过程中严格控制影响因素,确保两组幼儿在生活环境、教育资源和师资配备等方面保持一致性,为实验结果的科学性和有效性提供保障。同时,对研究对象的家长进行前期调查,了解家庭教育理念和劳动教育现状,为后续研究实施奠定基础。



图 1 实验组与对照组

2.1.2 研究方法的综合运用

研究采用实验法、观察法和访谈法三种方法相互补充、交叉验证。实验法通过实验组接受系统劳动教育干预,对照组保持常规教育活动的方式,比较不同教育方式对幼儿自我管理能力的影

响。访谈法采用半结构化访谈方式,分别对教师和家长进行定期访谈,收集幼儿在园所和家庭中的表现数据。同时结合问卷调查和视频记录等辅助手段,形成多维度的数据采集体系,保证研究结果的科学性和可靠性。研究过程中注重方法间的互补性,通过多种方法的交叉验证,提高研究结论的准确性。同时,实验设计充分考虑了内外部变量的控制,力求真实再现劳动教育对幼儿自我管理能力的



图 2 观察法

2.2 活动设计与实施

2.2.1 劳动教育活动的整体规划

劳动教育活动设计遵循幼儿身心发展规律，按照由易到难、由简到繁的原则进行系统编排。活动内容涵盖个人卫生整理、环境卫生维护、植物种植养护等多个领域，形成螺旋上升的学习体系。每个领域设置不同难度层次的任务，根据幼儿的认知水平和操作能力进行适当调整。活动形式包括个人劳动、小组协作和集体劳动三种类型，通过多样化的组织形式培养幼儿的独立性和协作能力。整体规划注重活动的趣味性和实效性，将劳动任务与生活实际紧密结合，激发幼儿的参与积极性和持续性。通过循序渐进的活动设计，引导幼儿逐渐形成正确的劳动观念和行为习惯。在劳动教育活动中融入趣味元素，如角色扮演、游戏竞赛等形式，增加活动吸引力，吸引幼儿积极参与。在劳动任务的设计上，充分考虑到幼儿的兴趣点和生活经验，选择贴近他们日常生活的内容，如种植小菜园、打扫教室等，让幼儿感到熟悉而有趣。

2.2.2 劳动教育实施的具体策略

劳动教育实施采用“示范-体验-强化”的教学策略，创设真实的劳动情境。示范环节通过教师示范和优秀案例展示，帮助幼儿建立清晰的劳动认知；体验环节让幼儿亲身参与劳动实践，在实践中掌握基本技

能；强化环节通过及时反馈和正确引导，巩固幼儿的劳动行为。教师在活动中扮演引导者角色，适时给予必要的指导和鼓励，培养幼儿独立完成任务的能力。实施过程重视过程性评价，建立激励机制，通过积分奖励、成果展示等方式，增强幼儿的成就感。同时，注重家园联动，通过定期沟通和家庭作业的形式，将劳动教育延伸到家庭环境中，形成教育合力。其中，家园合作部分尤为重要，因为家庭环境是幼儿除了学校之外的主要活动场所，因此，我们需要在家庭教育层面加强指导和支持，以进一步提高劳动教育的效果。在家校合作中，可以通过定期沟通、资源共享等方式，共同关注幼儿在劳动实践中的表现，及时发现问题并给予指导。

2.3 评估指标体系

2.3.1 评估维度的构建与量化

评估指标体系从自理能力、时间管理、任务完成和行为自控四个维度进行构建。自理能力评估包含穿衣、进食、整理等日常生活技能的掌握程度，通过五级评分标准进行量化；时间管理评估聚焦幼儿对活动时间的把握和作息规律的遵守情况，设置具体的时间节点考核指标；任务完成评估涵盖任务理解、计划制定和执行效果三个方面，采用行为描述性评分方式；行为自控评估重点观察幼儿的情绪管理和规则遵守情

况，建立详细的行为表现指标。每个维度下设置多个具体评估项目，通过科学的评分细则实现评估的标准化和可操作性。

2.3.2 评估方式的多元化实施

评估采用形成性评价与总结性评价相结合的方式。日常观察采用结构化观察记录表，由班级教师每周定期填写；阶段性评估通过任务完成情况检测表，记录幼儿在不同类型劳动活动中的表现；终结性评价结合家长评价、教师评价和同伴互评，形成全方位的评估体系。评估过程建立个人成长档案，运用数据分析软件处理评估结果，绘制幼儿能力发展曲线图，直观反映成长轨迹。同时，通过定期的评估研讨，分析评估数据的有效性和可靠性，及时调整评估方案，确保评估结果的科学性和准确性。评估结果不仅用于研究数据分析，也作为指导实践的重要依据。通过评估发现的问题，我们可以及时调整教学策略，改善幼儿的学习体验。例如，如果评估结果显示某项劳动技能掌握不佳，我们可以增加相关练习，以便更好地促进幼儿的学习和发展。

3 研究发现与实践启示

3.1 研究结果分析

研究数据显示，实验组幼儿在自我管理能力的四个维度均呈现显著提升。自理能力方面，90%的幼儿掌握基本生活技能，较对照组高出30个百分点；时间管理能力表现在85%的幼儿能自觉遵守作息時間，主动完成规定任务。任务完成能力体现在幼儿对劳动任务的理解度和完成质量明显提高，平均完成率达到88%；行为自控方面，75%的幼儿表现出良好的情绪管理能力和规则意识。质性分析表明，参与劳动教育的幼儿在独立性、责任感和问题解决能力等方面都有明显进步。深入对比分析发现，规律参与劳动实践的幼儿表现出更强的自主性和任务规划能力，且这种能力在其他学习活动中也得到了迁移。研究结果证实了劳动教育对培养幼儿自我管理能力具有系统性影响，特别是在培养责任意识 and 执行力方面效果显著。

3.2 实施策略优化

基于研究结果，劳动教育实施策略的优化着重从

教学内容、组织形式和评价方式三个维度展开。教学内容设计强调生活化和趣味性，将劳动任务与幼儿日常生活紧密结合，设计系列化、主题式的劳动活动方案。活动内容涵盖个人整理、环境维护、植物养护等多个领域，形成递进式的学习体系。组织形式注重分层设计，根据幼儿个体差异制定适宜的劳动任务，建立弹性化的任务分配机制。教师指导方式从直接指导转向间接支持，为幼儿创设自主探索和实践的空间，培养独立思考和问题解决能力。评价方式改革强调过程性评价，建立多元化的评价体系，全面关注幼儿在劳动过程中的努力与进步。家园合作机制的完善强调家长指导的专业化，通过定期培训和交流，统一育儿理念，形成教育合力。在具体实施中，通过建立激励机制，维持幼儿参与劳动的积极性；创设模拟情境，增强劳动教育的实践性；开展主题活动，深化劳动教育的育人功能。

3.3 长效机制构建

长效机制的构建涉及制度、环境和资源三个层面的系统规划。制度层面建立完善的劳动教育课程体系，将劳动教育纳入日常教学计划，制定科学的实施方案和评估标准。课程设置遵循幼儿身心发展规律，形成螺旋递进的学习内容体系。环境创设方面，打造多样化的劳动实践场所，针对不同劳动内容设置专门区域，配备适合幼儿使用的劳动工具，营造浓厚的劳动教育氛围。资源整合方面注重利用家庭和社区资源，建立园所、家庭、社区三位一体的教育网络，拓展劳动教育实践空间。教师专业发展机制着重提升劳动教育指导能力，通过系统培训、经验交流和教研活动，提高教师的专业水平。这种系统化的长效机制保障了劳动教育的常态化开展，推动劳动教育与自我管理能力培养的深度融合，实现教育效果的持续性和稳定性。

结语

基于劳动教育的幼儿自我管理能力培养研究表明，劳动教育在幼儿教育体系中具有不可替代的价值。通过系统化的实践研究，证实劳动教育对幼儿自我管理能力的培养具有显著成效。研究结果显示，实验组幼儿在自理能力、时间管理、任务执行和行为自控等

方面均有明显提升，特别是在责任意识和执行力方面表现突出。这种提升不仅体现在具体劳动技能的掌握上，更重要的是在自主性、计划性和问题解决能力等方面形成了良好的发展态势。研究建议幼儿园进一步完善劳动教育体系，优化实施策略，建立长效机制。

通过加强家园协同，创新教育方式，为幼儿自我管理能力的培养提供更加科学和系统的支持。这些研究发现不仅丰富了幼儿劳动教育的理论内涵，也为幼儿园教育实践提供了有价值的参考依据，对推动幼儿教育质量的提升具有重要的现实意义。

参考文献

- [1]何晓桃. 浅谈运用"三全育人"理念开展劳动教育的探究[C]//广东教育学会 2023 年度学术讨论会论文集(五). 2023.
- [2]宁淑娟. 关于幼儿园劳动教育的意义及策略探讨[J]. 2024(11):152-154.
- [3]郑玲. 幼儿园大班学生自我管理能力培养的载体研究[J]. 当代家庭教育, 2024.
- [4]刘阳. 劳动教育融入幼儿园日常教学的路径探索[J]. 学前教育研究, 2024(05):78-82.
- [5]陈婷. 幼儿自我管理能力培养的实践与反思[J]. 基础教育研究, 2023(12):90-92.