

小学培智学校生活数学情境教学法的应用与优化

田平生

湖北省恩施州鹤峰县特殊教育学校, 湖北 恩施 445800

摘要: 文章聚焦于小学培智学校生活数学教学中情境教学法的应用与优化。根据《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中“推动特殊教育学校和普通学校课程教学改革, 注重学生潜能开发和缺陷补偿”的政策要求。阐述情境教学法对于培智学校学生理解数学知识、提高生活应用能力的重要性。分析情境教学法在课堂导入、知识讲解、实践练习等环节的具体应用, 同时剖析应用过程中存在的情境创设不合理、与生活联系不紧密等问题。基于理论与实践研究, 提出优化情境创设、加强生活融合等策略, 旨在提升小学培智学校生活数学教学质量, 帮助培智学生更好地掌握数学知识, 提高其生活自理与社会适应能力。

关键词: 小学培智学校; 生活数学; 情境教学法; 应用

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.4.43

引言

小学培智学校的学生由于智力障碍, 在学习数学知识时往往面临诸多困难。生活数学教学旨在帮助他们掌握与日常生活紧密相关的数学知识和技能, 提高生活自理能力与社会适应能力。情境教学法通过创设生动、具体的情境, 将抽象的数学知识与实际生活相结合, 符合培智学生形象思维为主的认知特点, 有助于他们更好地理解 and 运用数学知识。《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》明确提出, 要推动特殊教育学校课程教学改革, 加强生活化、实用化教学, 提高特殊教育质量。教育部印发的《培智学校义务教育课程标准(2016年版)》也强调, 数学课程应贴近学生生活实际, 注重培养学生运用数学知识解决实际问题的能力, 这为情境教学法在培智学校生活数学教学中的应用提供了政策依据与方向指引^[1]。

然而, 在实际教学中, 情境教学法的应用还存在一些问题, 需要进一步优化。部分教师对情境创设的目标把握不准确, 未能紧密围绕生活数学教学核心知识点; 创设的情境脱离学生真实生活经验, 导致学生难以产生共鸣; 且情境教学过程中缺乏有效的互动与反馈机制, 影响教学效果。深入研究小学培智学校生活数学情境教学法的应用与优化, 不仅契合国家特殊教育政策导向, 对于提高培智学校数学教学效果、促

进培智学生全面发展也具有重要意义。

1 情境教学法在小学培智学校生活数学教学中的重要性

1.1 激发学习兴趣

培智学生注意力难以长时间集中, 对抽象的数学知识缺乏兴趣。情境教学法创设的生动有趣情境, 如模拟超市购物、家庭聚会分食物等场景, 能吸引学生的注意力, 激发他们的好奇心和求知欲^[2]。例如, 在学习数字认识时, 创设去水果店买水果的情境, 让学生扮演顾客和收银员, 通过挑选水果、计算价格等活动, 使学生在轻松愉快的氛围中认识数字, 提高学习兴趣。

1.2 促进知识理解

由于智力障碍, 培智学生对抽象数学概念的理解存在困难。情境教学法将数学知识融入具体情境中, 使抽象知识形象化、直观化。比如在学习加减法时, 创设分糖果的情境, 通过实际分糖果的操作, 让学生直观地理解加减法的含义, 知道“把两个部分合起来用加法”“从总数里去掉一部分用减法”, 帮助学生更好地掌握数学知识。

1.3 提高生活应用能力

生活数学的教学目标是让学生能够将所学数学知

识应用于日常生活。情境教学法所创设的情境多源于生活实际，学生在情境中学习和实践，能够直接将数学知识与生活场景建立联系。如在学习认识货币和简单计算后，通过模拟购物情境，学生学会如何付钱、找零，提高了在实际生活中购物的能力，增强了生活自理能力和社会适应能力。

2 情境教学法在小学培智学校生活数学教学中的应用

2.1 课堂导入环节的情境创设

在课堂导入时，教师根据教学内容创设富有吸引力的情境，引起学生的学习兴趣。例如，在教授“认识时间”一课时，教师播放一段学生熟悉的动画片开场视频，并提问：“动画片几点开始播放呀？我们怎么知道时间呢？”通过这种方式，将学生带入到认识时间的情境中，自然引出本节课的教学内容，激发学生的学习欲望。

2.2 知识讲解环节的情境运用

在知识讲解过程中，教师结合具体情境详细讲解数学知识。以“认识图形”为例，教师创设“参观图形王国”的情境，带领学生在“图形王国”中认识各种图形。教师展示生活中常见的含有不同图形的物品，如长方形的书本、圆形的钟表、三角形的彩旗等，让学生观察、触摸，直观感受不同图形的特征。同时，教师通过提问引导学生思考，如“书本的面是什么形状呀？它有几条边，几个角呢？”帮助学生在情境中理解和掌握图形的概念和特征。

2.3 实践练习环节的情境设置

实践练习是巩固知识的重要环节。教师创设与生活紧密相关的实践情境，让学生在情境中运用所学知识解决问题。比如在学习“10以内数的加减法”后，教师创设“小小餐厅”的情境，在教室里摆放一些模拟食物和价格标签，让学生扮演顾客和服务员。顾客点菜时，说出自己想要的食物及数量，服务员计算总价并收钱找零。通过这样的实践情境练习，学生不仅巩固了10以内数的加减法知识，还提高了在实际生活中运用数学知识的能力。

3 情境教学法在小学培智学校生活数学教学中存在的问题

3.1 情境创设不合理

3.1.1 情境脱离学生实际

部分教师创设的情境与培智学生的生活经验、认知水平脱节。例如，在教学“认识人民币”时，创设股票交易的情境，对于培智学生来说，股票交易过于复杂且远离他们的生活实际，学生难以理解情境中的数学知识，无法达到教学目的。

3.1.2 情境缺乏趣味性

一些情境创设形式单一，缺乏趣味性，不能有效吸引培智学生的注意力。如在教授“数字排序”时，仅在黑板上列出数字让学生排序，没有创设生动有趣的情境，学生容易感到枯燥乏味，学习积极性不高。

3.2 与生活联系不紧密

3.2.1 情境应用局限于课堂

虽然在课堂上创设了生活情境，但学生在课后难以将所学知识应用到真实生活中。例如，在课堂上模拟了超市购物情境，但学生回到生活中面对真实的购物场景时，仍然不知道如何运用所学的购物计算知识，说明情境教学未能有效迁移到实际生活中。

3.2.2 未充分利用生活资源

生活中有丰富的数学教学资源，但部分教师在情境创设时没有充分挖掘和利用。如社区中的商店、公交站等场所都蕴含着数学知识，但教师往往只局限于在教室里创设模拟情境，没有带领学生走出课堂，到真实的生活场景中学习数学，导致学生对数学知识与生活联系的感受不够深刻。

3.3 学生参与度不高

3.3.1 个体差异关注不足

培智学生个体差异较大，部分教师在情境教学中没有充分考虑到这一点。创设的情境和教学活动难度统一，对于学习能力较弱的学生来说，可能难以参与其中；而对于学习能力较强的学生，又可能觉得缺乏挑战性，导致部分学生参与度不高。

3.3.2 缺乏有效引导

在情境教学过程中，部分教师缺乏对学生的有效

引导。当学生在情境中遇到问题时，教师没有及时给予适当的提示和帮助，使学生感到困惑，从而降低了参与的积极性。

4 小学培智学校生活数学情境教学法的优化策略

4.1 优化情境创设

4.1.1 立足学生实际，构建真实认知场景

教师需建立常态化的观察与沟通机制，通过每日课堂行为记录、每周个别访谈、每月家校深度交流等方式，全面剖析培智学生的生活轨迹与认知图谱。例如，部分学生对校园小卖部的路线记忆深刻，对自动售货机的操作充满好奇，这些细节都可成为教学设计的灵感源泉。在“认识方向”教学中，可借助校园全景平面图与VR技术，让学生先通过虚拟视角熟悉校园布局，再进行实地探索。以教学楼为坐标原点，教师引导学生观察操场在教学楼的东面，食堂在教学楼的南面，同时结合学生日常活动路线，如从教室到操场的必经之路，强化方向认知。这种“虚拟-现实”相结合的情境创设，不仅能降低学习难度，还能通过多感官参与（视觉观察、身体移动、语言描述），帮助学生更深刻地理解抽象的方向概念，使课堂参与率显著提升。

4.1.2 创新形式，激发学习兴趣

在教学实践中，教师可组建“情境设计小组”，结合培智学生的心理特点，系统设计故事、游戏、角色扮演等趣味化教学形式。例如，运用动画课件将数学知识融入故事剧情，通过动态画面与趣味配音吸引学生注意力。开发定制化数学游戏教具，如分类转盘、数字拼图等，让学生在动手操作中学习；设计沉浸式角色扮演场景，搭配符合角色特征的服装道具，增强代入感^[3]。

在“分类”知识教学中，除“动物运动会”情境外，还可创设“超市大管家”情境，将教室布置成迷你超市，划分食品区、日用品区、文具区等，学生分别扮演收银员、顾客和商品管理员。“管理员”需根据商品属性进行分类上架，“顾客”按照购物清单挑选商品，“收银员”则计算总价并完成结算。在角色扮演过程中，教师适时提出问题，如“洗发水应该放

在哪个区域？”“买一瓶饮料和一包饼干一共需要多少钱？”引导学生在实际问题中主动探索分类标准与数学运算方法。

4.2 加强与生活的紧密联系

4.2.1 拓展教学边界，延伸学习时空

打破课堂的局限，将情境教学从教室延伸至广阔的课外生活，培养学生在日常生活中运用数学知识解决实际问题的能力^[4]。教师可布置实践性强的生活作业，如让学生在家长陪同下前往超市购物。在购物过程中，学生记录购买商品的清单，计算每件商品的价格总和，运用所学的加减法完成付款金额的核算。同时，积极与家长沟通协作，鼓励家长在日常生活中抓住各种契机创设数学学习情境。比如，在分水果时，让孩子数一数水果的数量，平均分配给家庭成员；整理衣物时，引导孩子对衣物进行分类统计。通过这些日常活动，不断强化学生对数学知识的应用能力，让数学学习真正融入生活。

4.2.2 挖掘生活资源，开展实践教学

教师应建立“生活数学资源库”，分类整理各类教学素材，包括生活物品（包装盒、票据、计数器）、社区场景（超市、银行、公园）、自然现象（天气变化、植物生长）等。在教学中，灵活运用这些资源设计实践课程。例如，在“认识人民币”教学中，教师收集不同面值的人民币实物、购物小票、自动贩卖机操作界面图片，让学生通过观察、触摸、模拟交易等方式，认识人民币的特征与换算关系。

组织学生前往社区商店进行实地购物活动时，可提前与商家沟通，设计分层任务：基础任务要求学生准确识别商品价格，完成简单购物；进阶任务则要求学生比较不同商品的性价比，制定购物预算并完成结算。活动结束后，教师引导学生复盘购物过程，讨论“如何花最少的钱买到心仪的商品”，将数学知识与生活智慧有机结合。同时，利用公交站的站牌开展教学时，可结合学生的出行需求，设计“寻找回家的路”任务，让学生根据线路编号、站点名称规划回家路线，计算所需时间和费用，使数学学习真正融入生活日常。

4.3 提高学生参与度

4.3.1 尊重个体差异，实施分层教学

充分认识到培智学生个体之间存在的显著差异，精心设计分层式的教学情境与活动。对于学习能力相对较弱的学生，设置简单、基础的学习任务和情境。在“认识图形”的教学中，为他们提供各种形状的卡片，让学生通过触摸、观察，直观地识别长方形、正方形、圆形等简单图形；而对于学习能力较强的学生，则安排更具挑战性的任务，鼓励他们在校园、家庭等生活场景中寻找复杂的组合图形，如房屋的形状、玩具的构造等，并尝试运用所学知识对组合图形进行分解。这种分层教学模式，确保每个学生都能在适合自己能力水平的情境活动中参与学习，获得成功的体验，从而不断提高学习的参与度和自信心。

4.3.2 强化引导支持，助力学习成长

教师需接受专门的特殊教育沟通技巧培训，掌握非语言沟通（肢体语言、表情管理）、正向激励等方法。在“小小餐厅”的情境活动中，当扮演“服务员”的学生在计算顾客用餐总价时遇到困难，教师可先通过示范操作，如用实物教具模拟点餐与结算过程，帮助学生建立直观认知；再采用“脚手架”式提问，如“汉堡是 8 元，可乐是 3 元，它们一共多少钱？”“如果顾

客给了 20 元，应该找回多少钱？”逐步引导学生理解解题思路。

为及时反馈学生的学习进展，教师可使用“学习进度可视化看板”，通过星星、笑脸等图标记录学生的任务完成情况和进步表现^[5]。同时，定期组织“学习成果分享会”，邀请学生展示自己在情境活动中的收获与成长，增强自信心与学习动力。例如，一名原本内向的学生在分享计算总价的技巧时，得到全班同学的掌声，此后在课堂上的参与度明显提高。通过持续的有效引导，学生不仅能顺利完成学习任务，更能在解决问题的过程中培养自主学习能力与抗挫折能力。

结束语

综上所述，情境教学法在小学培智学校生活数学教学中具有重要作用，能够激发学生学习兴趣、促进知识理解、提高生活应用能力。未来，教师应不断探索和实践，根据培智学生的特点和需求，灵活运用情境教学法，为培智学生创造更加生动、有效的数学学习环境，帮助他们更好地掌握生活数学知识，提高生活自理能力和社会适应能力，为他们未来融入社会奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 胡军芳. 新课标背景下小学数学情境教学策略探究[J]. 数学学习与研究, 2025, (03): 30-33.
- [2] 陈复让. 小学数学情境教学的策略探究[J]. 学苑教育, 2021, (31): 45-46.
- [3] 吴慧. 小学数学情境教学法运用中的现存问题与解决对策[J]. 生活教育, 2020, (11): 81-83.
- [4] 夏粉兰. 生活情境在小学数学教学中的运用[J]. 学子(理论版), 2016, (02): 41.
- [5] 马晓强. 小学数学情境教学法实践研究[J]. 吉林教育, 2014, (16): 36.