

新时代大学生马克思主义劳动观教育研究

李彩玉

岳阳职业技术学院, 湖南 长沙 410000

摘要: 新时代马克思主义劳动观是党的十八大以来, 以习近平总书记为主要代表的中国共产党人在坚持马克思主义劳动观的基础上, 结合新的时代特点, 对马克思主义劳动观所做出的新发展。本文主要论述新时代大学生马克思主义劳动观教育的理论基础, 分析新时代大学生马克思主义劳动观教育过程中存在的问题, 并针对存在的问题提出相应的解决对策。

关键词: 新时代; 大学生; 新时代马克思主义劳动观教育

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.4.54

2018年9月10日召开的全国教育大会上, 习近平总书记强调指出了劳动教育的重要性, 强调要着力构建德智体美劳全面发展的教育体系, 在学生中弘扬劳动精神, 充分引导学生崇尚劳动、尊重劳动。懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理^[1]。2020年3月20日, 中共中央、国务院又颁发了《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)的文件, 《意见》中非常明确的指出了劳动教育的总体目标, 就是要让学生在劳动教育中理解并形成马克思主义劳动观, 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最美丽、劳动最伟大的观念^[2]。这些都意味着新时代背景下, 劳动观教育即将迈入一个新的发展阶段, 劳动观教育不应该仅仅停留在以往的笼统概念上, 而是要明确的用新时代马克思主义劳动观来指导各级学校进行劳动教育。因此, 探究新时代大学生马克思主义劳动观教育过程中存在的具体问题, 进而提出可行的对策具有重要意义。

1 新时代大学生马克思主义劳动观教育的理论基础

新时代马克思主义劳动观的不断发展离不开对前人思想的批判和继承, 离不开先贤们已有的理论基础。新时代马克思主义劳动观教育在发展过程中, 批判的继承、合理的借鉴了中西方历史上各种劳动观中的合理成分。

1.1 对马克思主义经典作家劳动观的继承

首先, 马克思、恩格斯奠定了马克思主义劳动观的理论基础。第一, 他们提出人的本质是“一切社会关系的总和”, 认为世界历史由人的劳动构建, 劳动构成人的本质。第二, 劳动是人实现全面发展的重要途径。马克思认为, 原始人类的劳动最合乎人性, 一切劳动行为都是为了获取生存资料; 然而进入资本主义社会后, 工人的劳动就被异化了, 其劳动成果被资本家占有与剥削。所以, 马克思指出, 人类只有进入共产主义社会并作为完整的人占有自己全部的劳动果实, 才能够真正地消灭异化劳动, 而此时, 人也才能真正成为自由而全面发展的人^[3]。其次, 列宁结合俄国实际, 进一步发展了马克思主义劳动观。他在《告贫苦农民》中写道: “在坚持马、恩二人对未来设想的基础上, 需要结合俄国当时落后的现实状况, 分析出社会主义和共产主义是共产主义社会毕竟的两个阶段, 而争取政治自由则是全体劳动者共同享有的劳动成果^[4]。”可见, 列宁认为劳动是人类全面发展的必要条件, 劳动成果应该由全体劳动者共享。此外, 列宁还强调劳动必须要与教育结合起来, 他认为: 不管是教育教学脱离生产劳动, 还是生产劳动脱离教育教学, 都不可能实现技术水平和科学知识的更新迭代^[5]。这里列宁强调了劳动教育对于社会、国家的重要性。总之, 马克思主义经典作家们关于劳动的观点为新时代大学生马克思主义劳动观教育奠定了直接理论基础。

1.2 对中国优秀传统文化中劳动观的继承与发扬

中华民族自古以来就是一个热爱劳动的民族，在中国传统文化中，关于劳动的观点数不胜数。在古代就有如女娲、炎帝、黄帝为民奉献的神话，也有尧、舜、禹勤政为民的故事，这些都体现了劳动在人民心中的重要地位。在春秋战国时期，诸子百家对劳动也多有阐发。荀子在《劝学》中主张：“是故无冥冥之志者无昭昭之明，无惛惛之事者无赫赫之功”（荀子·劝学），他从强调劳动对人成才成功的角度论证了劳动的重要性。庄子则用庖丁解牛的故事指出，只有反复实践追求劳动的极致，才能创造出伟大的作品，体现了精益求精的“工匠精神”。墨子强调：“赖其力者生，不赖其力者不生”（墨子·非乐），也体现出劳动与人相互依存，劳动就是人的类本质。中华优秀传统文化中关于劳动的观点为新时代大学生马克思主义劳动观教育提供了价值取向与理论支撑。

1.3 对历届中国共产党领导人的劳动观的继承与发展

中国共产党历代领导人立足中国实际，创新发展了马克思主义劳动观。毛泽东同志强调体力劳动与脑力劳动的统一性，主张劳动与教育相结合；他还要求知识分子保持劳动人民本色，并倡导领导干部以普通劳动者身份参与生产劳动。邓小平同志在改革开放中深化了劳动观，一方面提出教育要与生产劳动相结合，另一方面，他还十分重视劳动者的权益保障，主张采取带薪休假制度，提出劳动法思想、建立劳动法。邓小平同志关于劳动的各种观点，显著提升了劳动者的积极性，推动了社会各领域发展。江泽民同志的劳动观蕴含在探索改革开放事业与中国特色社会主义道路的实践中。他强调：“全社会必须要将尊重劳动、尊重知识、尊重人才、尊重创造作为一项可以贯彻实施的方针政策去弘扬和宣传。要尊重并保护任何有益于人民和社会的劳动^[6]。”同时，他强调要弘扬艰苦奋斗精神，继承中华民族优良传统，深化了人们对劳动价值的认识。胡锦涛同志的劳动观展现在“以人为本”的执政理念与“构建社会主义和谐社会”的目标上。他提出了“体面劳动”的概念，意在保障劳动者正当权益的同时，动员人民积极劳动，为社会的发展做贡献，从而实现真正的“体面”。在党的十八大报告中，

他又再次强调指出，要营造良好的社会氛围，培育知荣辱、讲正气、作奉献、促和谐的良好社会风尚，号召人民主动自觉的履行义务、承担责任。中国共产党历代领导人关于劳动的论述为新时代大学生马克思主义劳动观教育提供了目标与方向的指引。

2 新时代大学生马克思主义劳动观教育存在的问题

为了更加准确、客观的分析新时代大学生马克思主义劳动观教育的现状，本文设计了调查问卷，通过线上线下相结合的方式，一共发放800份问卷，实际收回有效问卷600份。调研发现，近年来新时代大学生马克思主义劳动观教育虽取得了众多成果，但在教育内容、教育理念、教育手段、教育机制上都面临亟待改进的问题。

2.1 高校马克思主义劳动观教育内容缺少创新性

通过调查问卷发现，当前高校马克思主义劳动观教育在内容设置方面呈现出明显的创新滞后性，出现了重理论轻实践的现象。调查结果显示，59%的学生表示学校一般更关注劳动理论知识的教育，而对于劳动技能的培养以及劳动实践活动的开展则很少进行。这说明高校在教学过程中，更侧重于传统的知识性、理论性的内容，而对于开展劳动实践活动方面的教育比较少。

2.2 部分教育观念存在偏差与异化现象

劳动教育过程中学校、家庭、社会等每一个主体都必不可少，大学生的劳动观也必然会受其影响。然而调查发现，当前劳动教育观念仍存在明显认知偏差，这种偏差已对大学生劳动观的形成产生消极影响。比如“重智轻劳”观念在家庭教育中一直存在。调查显示，有44%的学生表示在家庭中父母很少会教育他们要热爱劳动，有53%的学生表示父母很少或者干脆不让他们参与家务劳动。这反映出家庭教育中在劳动观教育中的缺位，劳动观教育在家庭育人体系中的地位亟待提升。此外，社会观念对劳动观教育也存在异化现象，参与调查的80%以上学生认为，当前社会环境中存在劳动价值矮化、劳动分工歧视等不良倾向，这导致部分大学生对劳动本质的认知出现偏差，甚至形成功利化、

片面化的劳动观。

2.3 高校马克思主义劳动观教育手段与方法传统

进入新时代，人工智能飞速发展，数字经济成为主流，而当前高校马克思主义劳动观教育的手段与方法存在明显的传统化倾向，教育手段创新不足、方法单一。根据调研数据显示，高达68%的受访者提出目前接受马克思主义劳动观教育的方式是课堂理论教学，而选择组织实训基地锻炼的只有31%；在教育手段的选择上，新媒体占比51%。这充分表明，当前高校教育模式仍以理论灌输为主，实践性教学环节相对薄弱，劳动实践课程体系建设明显滞后；同时，新时代大学生马克思主义劳动观教育传播渠道的渗透率和覆盖率有待提升，特别是新媒体平台作为当代青年信息获取的主要渠道，其传播潜力尚未得到充分挖掘。

2.4 高校马克思主义劳动观教育机制不健全

高校开展新时代马克思主义劳动观教育不仅需要国家政策与制度的支持，同时也需要对高校自身教育机制进行系统的设计、管理与实施。目前，高校马克思主义劳动观教育在制度建设层面存在缺陷。调查显示，当前高校在师资力量建设、教育经费投入等方面都存在欠缺的地方，有88%的受访者表示进行授课的教师为公共课教师，专业课教师占比很少。这说明当前马克思主义劳动观教育过程中师资力量薄弱，缺少专业的马克思主义劳动观教育教师，也没有开设马克思主义劳动观教育相关专业课程。

3 新时代大学生马克思主义劳动观教育的改进对策

3.1 创新教育理念与内容

新时代背景下，高校马克思主义劳动观教育理念与内容的创新须与科技发展与产业变革的现实需求相结合，构建与时俱进的育人体系。针对当前教育理念、内容创新性不足的问题，应当从理念革新入手，打破传统劳动教育的窠臼。首先高校可以建立动态调整机制，将人工智能、数字经济等新兴劳动形态有机融入教学内容，使教育内容始终与时代发展同步。其次，深化产教融合，与企业共建“劳动教育创新实验室”，开发基于真实项目的实践课程模块，促进马克思主义

劳动观教育内容与产业需求的精准对接。

3.2 构建系统化观念纠偏机制

针对当前存在的观念偏差与异化现象，亟需构建系统化的观念纠偏机制，从根源上破除“重智轻劳”的传统等级观念。学校在课程设置和教学实践中可将各类劳动形式置于平等地位，通过邀请不同行业的劳动模范进校园、举办职业体验活动等方式，让学生切身感受各类劳动的价值与尊严。同时需要深化理论研究，从学理层面阐释“体面劳动”的现代内涵，明确劳动价值评判不应以形态论高低，而应以贡献度为准绳。对于普遍存在的“劳动耽误学习”认知误区，应当通过实证研究揭示劳动实践与学业发展的正向关联，建立科学的劳动素养评价体系，将劳动表现纳入综合素质评价。

3.3 构建全媒体传播矩阵

提高大众媒体利用率是当前实现思想政治教育现代化的必然要求，大众传媒作为意识形态传播的重要载体，其潜移默化的教化功能应得到充分重视和系统开发。针对教育手段传统化、传播渠道利用率不足等问题，可构建基于全媒体矩阵的立体化传播体系。首先，要整合传统媒体与新媒体的传播优势，通过报网端微的深度融合，实现劳动教育内容的多渠道分发和差异化呈现。特别是要充分发挥大学生“网络原住民”的作用，创新开发短视频、网络直播等新时代大学生喜闻乐见的传播形式。其次，要建立分众化传播机制，根据不同群体的认知特点和接受习惯，在微博、微信、B站、抖音等平台构建差异化的传播矩阵，实现精准传播。总之，大众传媒应当自觉承担起社会责任，以培育时代新人为己任，通过建立传播效果评估和反馈机制，不断优化传播策略，最终形成全方位、多层次、立体化的传播新格局，为新时代大学生马克思主义劳动观教育提供强有力的舆论支持。

3.4 健全系统化保障机制

高校要顺利开展新时代马克思主义劳动观教育活动，就需要有一套完整的协同保障机制，使新时代马克思主义劳动观教育活动有“制”可依。第一是构建多元协同的资金保障机制。高校应当设立专项经费，

保证劳动实践课程的持续性投入，同时建立资金使用绩效评估制度，确保每一笔经费都能产生实际效益。第二，在师资队伍建设方面，需要突破传统思维，打造“专兼结合、多元互补”的教学团队，专业教师应当具备系统的马克思主义劳动观理论素养和扎实的学术功底。第三，为保障机制有效运行，必须建立科学的评价体系，将马克思主义劳动观教育成效纳入院系考核指标，同时完善教师激励机制，对在劳动教育中表现突出的教师给予政策倾斜。通过制度创新激发内生动力，为新时代马克思主义劳动观教育提供持久的制度保障和资源支持，最终实现“有形”到“有效”

的质的提升。

4 结语

新时代马克思主义劳动观就像一座内部充满珍奇宝藏的大山，在这其中不仅有着实现中华人民向往的美好生活的钥匙，也包含着促进社会和谐发展的良方。本文选取了新时代大学生这个群体为研究对象，以新时代马克思主义劳动观教育作为研究的主要内容，希望通过本文提出的对策与建议，更好地培养新时代大学生的劳动观，推动新时代大学生马克思主义劳动观教育的发展。

参考文献

- [1] 中共中央党史和文献研究院. 十九大以来重要文献选编（上）[M]. 北京：中央文献出版社，2019：653.
- [2] 中共中央国务院关于全面加强新时代中小学劳动教育的意见[N]. 人民日报，2020-3-27.
- [3] 马克思恩格斯文集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，2009：189.
- [4] 陈雪，王永贵. 论列宁关于共同劳动成果“应该归全体劳动者”的思想及其当代价值——研读〈告贫苦农民——向农民讲解社会民主党人要求什么〉[J]. 党政研究，2017：73.
- [5] 列宁全集（第2卷）[M]. 北京：人民出版社，2013：413.
- [6] 江泽民文选（第3卷）[M]. 北京：人民出版社，2006：540.

基金项目：2025年度岳阳市社会科学研究课题“新时代大学生马克思主义劳动观教育研究”（2025Y36）。

作者简介：李彩玉，（1998.04-），岳阳职业技术学院，女，汉族，湖南长沙，硕士研究生，助教，思想政治教育。