

“三全育人”视角下幼儿师范学校思政实践活动设计

安戈丽

内蒙古民族幼儿师范高等专科学校, 内蒙古 鄂尔多斯 017000

摘要: 本文以“三全育人”的独特视角, 深入探究幼儿师范学校思政实践活动设计。由于当前思政教育存在诸多不足, 需要不断探索改革, 本人认为将“三全育人”的高校思想政治工作理念融入思政实践活动是提高思政工作成效的有效途径。通过精心设计全员参与、全程贯穿、全方位渗透的思政实践活动, 能够打破传统思政教育的局限。这不仅有助于提升幼儿师范学校思政教育的实效性, 更能让学生在丰富的实践活动中, 将思政知识内化于心、外化于行, 成长为兼具高尚师德与扎实专业素养的幼儿教师, 为幼儿教育事业源源不断地输送优秀人才, 推动其蓬勃发展。

关键词: 三全育人; 幼儿师范学校; 思政实践活动

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.4.65

幼儿师范学校作为培养幼儿教师的重要基地, 思政教育至关重要。思政实践活动是思政教育的重要载体, 能将理论知识转化为实际行动, 提升学生思政素养。“三全育人”理念强调全员育人、全程育人、全方位育人, 将其融入幼儿师范学校思政实践活动设计, 有助于构建全面、系统的思政教育体系, 提高思政教育质量, 使学生更好地适应未来幼儿教育需求, 为幼儿健康成长奠定坚实基础^[1]。

1 “三全育人”视角下幼儿师范学校思政实践活动的现状与问题

1.1 全员育人意识淡薄, 协同机制尚未形成

在学校思政实践活动中, 全员育人意识淡薄问题较为突出。部分教师认为思政教育是思政教师的职责, 与自身关系不大, 缺乏主动参与思政实践活动的积极性。同时, 学校各部门之间协同机制尚未有效形成, 缺乏有效沟通与协作, 导致思政实践活动在组织与实施过程中出现脱节现象。例如, 在组织幼儿教育实践活动时, 专业教师与思政教师未能充分沟通, 活动未能很好地融入思政元素, 无法实现全员育人的目标^[2]。

1.2 全程育人缺乏连贯性, 活动安排碎片化

目前, 学校思政实践活动在全程育人方面存在连贯性不足的问题。活动安排缺乏系统规划, 呈现碎片

化状态。不同学期、不同年级的思政实践活动之间缺乏内在联系, 未能形成循序渐进、层层深入的育人体系。学生在参与活动过程中, 难以形成对思政知识的系统认知和深刻理解。比如, 大一的思政实践活动侧重于理论学习, 大二、大三的活动则缺乏有效衔接, 无法将前期所学知识应用到实际活动中, 影响了思政教育的效果^[3]。

1.3 全方位育人资源整合不足, 实践平台单一

在全方位育人方面, 学校存在资源整合不足的问题。学校未能充分挖掘和利用校内外各种思政教育资源, 实践平台单一。校内思政教育资源未能与专业教育资源有效融合, 校外实践基地建设不完善, 缺乏与幼儿园、社区等单位的深度合作。学生参与的思政实践活动大多局限于校园内, 缺乏对社会的深入了解和实践锻炼, 不利于学生综合素质的提升和思政素养的全面发展^[4]。

2 “三全育人”视角下幼儿师范学校思政实践活动设计的原则与目标

2.1 全员参与原则: 构建多元主体协同育人格局

全员参与原则要求幼儿师范学校构建多元主体协同育人格局。学校应加强宣传教育, 提高全体教职工对思政实践活动重要性的认识, 使每位教职工都明确

自身在思政教育中的责任和义务。建立协同育人机制，加强思政教师、专业教师、辅导员、行政人员等之间的沟通与协作。例如，在组织幼儿教育见习活动时，思政教师可与专业教师共同制定活动方案，将思政教育融入见习过程中，让学生在实践中提升思政素养和专业技能^[5]。

2.2 全程贯穿原则：形成循序渐进的育人体系

全程贯穿原则强调思政实践活动应贯穿于学生整个学习过程，形成循序渐进的育人体系。学校应根据不同年级学生的特点和需求，制定系统的思政实践活动计划。大一阶段，以思政理论学习和基础实践活动为主，培养学生的思政意识和基本素养；大二阶段，结合专业课程开展实践活动，将思政教育与专业实践相结合；大三阶段，通过实习、社会实践等活动，让学生在真实的工作环境中深化思政认知，提升思政素养和综合能力。助力其成长为德才兼备的幼儿教育人才。

2.3 全方位渗透原则：整合校内外资源拓展实践平台

全方位渗透原则要求学校整合校内外资源，拓展思政实践平台。学校应加强校内思政教育资源与专业教育资源的整合，将思政教育融入专业课程教学中。同时，积极与幼儿园、社区、企业等单位建立合作关系，建立校外实践基地。例如，与幼儿园合作开展幼儿教育志愿服务活动，让学生在服务过程中了解幼儿教育现状，增强社会责任感；与社区合作开展文化宣传活动，培养学生的文化自信和社会服务意识。

2.4 强化校园文化浸润，营造全方位育人氛围

校园文化对学生思政素养的培育有着潜移默化的影响。学校应强化校园文化建设，营造全方位育人的良好氛围。一方面，打造具有思政特色的校园物质文化，如在校内设置思政主题雕塑、文化长廊等，展示优秀思政人物事迹和先进教育理念，让学生在日常生活和校园生活中受到熏陶。另一方面，丰富校园精神文化活动，开展思政主题演讲比赛、文艺汇演等活动，将思政教育融入其中。通过这些活动，让学生在参与中感受思政的魅力，增强对思政内容的认同感和践行力，

使校园文化成为全方位育人的有力支撑，助力学生思政素养的提升。

3 “三全育人”视角下幼儿师范学校思政实践活动的策略与实施

3.1 加强师资队伍建设，提升全员育人能力

加强师资队伍建设是提升全员育人能力的关键所在。在学校思政实践活动中，教师是主导者和引导者，其思政素养和教学能力直接影响着活动的质量和效果。学校应高度重视对教师的思政培训，将其作为提升教师队伍整体素质的重要举措。定期组织教师参加思政专题培训，邀请国内知名的思政教育专家和学者来校开展讲座，深入解读党的方针政策、教育理念以及思政教育的前沿动态，使教师能够及时了解思政教育的最新要求和趋势，不断更新自身的知识体系。同时，积极组织教师参加学术交流活动，鼓励教师与其他学校的优秀思政教育工作者进行交流和探讨，分享教学经验和心得，拓宽教师的视野，激发教师的创新思维。

除了思政理论培训，还应注重提升教师的教学能力。通过开展教学观摩、教学竞赛等活动，为教师提供展示和学习的平台，促进教师之间的相互学习和借鉴。鼓励教师运用多样化的教学方法和手段，如案例教学、情景模拟、小组讨论等，将思政教育融入到生动有趣的教学活动中，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

为了激发教师参与思政实践活动的积极性，学校应建立完善的教师思政实践指导激励机制。对在思政实践活动中表现优秀的教师给予表彰和奖励，设立思政实践指导专项奖金，对指导学生取得优异成绩、在思政实践活动创新方面有突出贡献的教师进行物质奖励。同时，在职称评定、评优评先等方面，将教师在思政实践活动中的表现作为重要参考依据，让积极参与思政实践活动的教师得到应有的认可和回报，从而形成良好的示范效应，带动更多教师投身到思政实践活动中，提升全员育人能力。

3.2 优化活动课程体系，保障全程育人效果

优化活动课程体系是保障全程育人效果的重要举措。学校应根据“三全育人”理念，构建系统、科学、

合理的思政实践活动课程体系，将思政实践活动贯穿于学生整个学习过程，实现全程育人。

学校应将思政实践活动纳入人才培养方案，明确不同年级、不同学期的活动内容和目标。大一阶段，学生刚刚进入学校，对思政教育和专业学习的认识还比较模糊，此时应以思政理论学习和基础实践活动为主。通过开展思政讲座、主题班会等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养学生的社会责任感和使命感。同时，组织一些简单的校园志愿服务活动，如图书馆整理、校园环境维护等，让学生在实践中初步体验奉献的快乐，增强集体意识。

大二阶段，学生已经对专业有了一定的了解，此时应结合专业课程开展实践活动。例如，开设“幼儿教育中的思政教育”课程，将思政教育与幼儿教育专业课程有机融合。在幼儿心理学、幼儿教育学等课程中，引导学生思考如何在幼儿教育中渗透思政教育，培养学生的思政意识和专业素养。同时，组织学生到幼儿园进行见习活动，让学生在真实的幼儿教育环境中观察和学习，将所学的思政知识和专业知识应用到实际教学中。

大三阶段，学生即将面临实习和就业，此时应通过实习、社会实践等活动，让学生在真实的工作环境中深化思政认知，提升思政素养和综合能力。安排学生到幼儿园进行顶岗实习，让学生在实践中锻炼自己的教育教学能力，同时引导学生关注幼儿教育中的思政问题，如如何培养幼儿的良好品德和行为习惯等。此外，还可以组织学生参加社区幼儿教育服务活动，让学生在服务社会中增强社会责任感和服务意识，实现全程育人目标。

3.3 拓展实践平台资源，实现全方位育人目标

拓展实践平台资源是实现全方位育人目标的重要途径。学校应积极整合校内外资源，为学生搭建多样化的思政实践平台，让学生在不同的环境中接受思政教育，实现全方位育人。

学校应加强与幼儿园、社区、企业等单位的合作，建立稳定的校外实践基地。与幼儿园合作，不仅可以为学生提供实习和见习的机会，还可以共同开展幼儿教育中的思政教育研究和实践。例如，与幼儿园合作

开展“幼儿品德教育”项目，让学生在参与项目的过程中，深入了解幼儿品德教育的现状和问题，探索有效的思政教育方法和途径。与社区合作，组织学生开展社区幼儿教育服务活动，如举办亲子活动、开展幼儿安全教育讲座等，让学生在服务社区的过程中，增强社会责任感和服务意识，同时了解社区的需求和发展，拓宽学生的视野。与企业合作，了解企业对幼儿教育人才的需求和标准，将企业的文化和价值观融入到思政实践活动中，培养学生的职业素养和就业竞争力。

同时，学校应充分利用现代信息技术，搭建线上思政实践平台。建立思政实践网络课程，将思政理论知识和实践案例以视频、音频、图文等形式呈现，方便学生随时随地进行学习。开设线上交流社区，让学生在社区中分享自己的思政实践经验和心得，开展讨论和交流，形成良好的学习氛围。此外，还可以利用虚拟现实、增强现实等技术，开发虚拟思政实践场景，让学生在虚拟环境中体验不同的思政实践情境，增强思政实践的趣味性和实效性，拓宽思政实践渠道，实现全方位育人目标。

3.4 完善评价反馈机制，促进思政实践活动持续改进

完善评价反馈机制是促进思政实践活动持续改进的重要保障。学校应建立科学合理的思政实践活动评价体系，从学生参与度、活动效果、思政素养提升等多个维度进行评价，确保评价的全面性和客观性。

在评价主体方面，应实现多元化。教师评价是重要的评价方式之一，教师应根据学生在思政实践活动中的表现，如参与活动的积极性、任务完成情况、团队协作能力等，给予客观、公正的评价。学生自评和互评也不可或缺，通过自评，学生可以反思自己在活动中的表现，发现自己的优点和不足；通过互评，学生可以学习他人的长处，促进相互之间的交流和进步。此外，还应引入校外实践单位评价，校外实践单位对学生的评价更具针对性和实用性，能够从实际工作角度反映学生的思政素养和实践能力。

根据评价结果，学校应及时反馈活动中存在的问题，并制定改进措施。定期召开思政实践活动总结会

议,对活动进行全面总结和分析,针对存在的问题提出改进方案。例如,如果发现学生在某项思政实践活动中的参与度不高,应分析原因,是活动内容缺乏吸引力,还是活动组织方式存在问题,然后针对性地进行调整和改进。同时,将评价结果作为改进思政实践活动课程体系、优化活动内容和形式的重要依据,不断提升思政实践活动的质量和效果,促进思政实践活动的持续改进和发展。

4 结束语

“三全育人”视角下学校思政实践活动设计是一项系统工程,需要学校全体教职工的共同努力。通过加强师资队伍建设、优化活动课程体系、拓展实践平台资源和完善评价反馈机制等策略的实施,能够有效提升幼儿师范学校思政实践活动的质量和效果,实现全员育人、全程育人、全方位育人的目标。未来,学校应继续深化“三全育人”理念在思政实践活动中的应用,不断创新活动形式和内容,为培养高素质的幼儿教师贡献力量,推动幼儿教育事业持续健康发展。

参考文献

- [1]李冰.“三全育人”视角下高校就业指导工作体系建设研究[J].大学,2022(20):21-24.
- [2]钱春梅,蔚德磊,苗云飞,等.“三全育人”视域下高校就业指导工作体系建设研究[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2022(05):96-98.
- 廉琼.“三全育人”视域下一体化育人体系构建中就业育人工作探析[J].就业与保障,2022(10):184-186.
- [4]刘方红,曹秀娟,王言英.《线性代数》课程思政教育专题研究[J].公关世界,2020(20):152-153.
- [5]韩彩虹,李晶晶,夏荧,庞思敏.探究高等数学中的思政元素与课堂教学融合[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2020,22(02):82-85.