

核心素养导向下小学语文阅读教学策略研究

李小云

陕西省杨陵区杨村中心小学 712100

摘要:在教育改革不断推进的背景下,核心素养成为衡量教育质量的关键指标。小学语文阅读教学作为培养学生综合素质的重要途径,亟待与核心素养理念深度融合。本文深入剖析小学语文阅读教学在核心素养导向下的现状与挑战,探讨如何通过优化教学策略,提升学生的阅读素养与综合能力,以为小学语文阅读教学的创新发展提供有益的理论支持与实践参考,助力学生在阅读中成长,在成长中提升核心素养。

关键词:核心素养;小学语文;阅读教学策略

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.4.69

引言

在教育改革的浪潮中,核心素养理念犹如一座灯塔,为教育实践指明了方向。小学语文阅读教学作为基础教育的重要组成部分,承载着培养学生语言能力、思维品质、文化素养等多方面核心素养的重任。然而,在传统教学模式下,阅读教学往往局限于知识传授与应试训练,忽视了学生阅读兴趣的激发、阅读能力的培养以及阅读素养的提升。这不仅制约了学生综合能力的发展,也与核心素养教育的目标背道而驰。因此,深入研究核心素养导向下的小学语文阅读教学策略,探索如何在阅读教学中有效落实核心素养培养,对于提升小学语文教学质量、促进学生全面发展具有极为重要的现实意义与深远的教育价值。本文将从核心素养的内涵出发,结合小学语文阅读教学的实际现状,深入分析存在的问题,并提出针对性的教学策略,旨在为小学语文阅读教学的改革与创新提供有益的思路与方法,推动小学语文阅读教学在核心素养教育的道路上迈出坚实的步伐^[1]。

1 核心素养导向下小学语文阅读教学的重要意义

1.1 促进学生全面发展

核心素养理念强调学生在知识、技能、情感态度价值观等方面的综合发展,这种全面发展的教育目标与小学语文阅读教学的内在价值高度契合。小学语文

阅读教学作为基础教育的重要环节,通过引导学生阅读丰富的文本,不仅可以帮助学生积累知识、提升语言表达能力,还能培养学生的思维能力、审美情趣和文化素养,为学生的全面发展奠定坚实的基础。在阅读过程中,学生接触到各种类型的文本,包括文学作品、科普文章、历史故事等,这些文本不仅提供了丰富的知识信息,还激发了学生的情感共鸣和审美体验。例如,通过阅读经典文学作品,学生可以感受到语言的优美和深刻的思想内涵,从而提升审美情趣;通过阅读科普文章,学生可以了解科学知识,培养科学探究的兴趣和能力。这种多元化的阅读体验有助于学生在知识、技能和情感态度等多方面协调发展,实现核心素养的全面提升^[2]。

1.2 提升学生的语文素养

语文素养是学生学习语文的重要目标之一,它涵盖了语言积累、阅读理解、写作表达等多个方面。核心素养导向下的小学语文阅读教学,注重培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,引导学生深入理解文本,提高阅读理解能力。通过精心设计的阅读教学活动,学生不仅能够积累丰富的词汇和语言表达方式,还能够学习到有效的阅读策略和技巧,如略读、精读、预测、推理等。这些阅读策略和技巧的掌握,有助于学生在阅读过程中更高效地获取信息、理解文本内容。同时,阅读教学也为学生的写作提供了丰富的素材和灵感来源。通过对优秀文本的分析和鉴赏,学生可以学习到

不同的写作手法和表达技巧，从而提升整体的语文素养。例如，教师可以通过引导学生分析经典文本的结构和语言特点，帮助学生在写作中运用所学技巧，提高写作水平。这种从阅读到写作的迁移过程，不仅提升了学生的语文素养，还促进了学生综合语言能力的发展^[3]。

2 小学语文阅读教学现状及问题分析

2.1 教学目标定位模糊

在当前小学语文阅读教学实践中，部分教师对核心素养理念的理解尚显肤浅，致使阅读教学目标的设定偏离核心素养教育的轨道。教师们往往将教学重心过度倾斜于知识的单向灌输与应试技巧的机械训练，而对学生阅读兴趣的培育、阅读能力的塑造以及核心素养的全方位养成关注不足。这种目标定位的偏差，使得阅读教学在培养学生综合素养方面的功能大打折扣，与核心素养教育所倡导的培养学生适应终身发展和社会发展所需的必备品格和关键能力的要求相去甚远。例如，在讲解一篇文学作品时，教师可能更多地聚焦于对文本内容的逐字逐句讲解，以及针对考试可能出现的题型进行专项训练，而忽略了引导学生去感受文学作品所蕴含的情感、价值观以及文化内涵，从而无法有效激发学生对阅读的内在兴趣和自主探索欲望，限制了学生在阅读过程中对核心素养的自然生发与积累^[4]。

2.2 教学方法单一

传统的阅读教学模式在小学语文课堂上仍占据主导地位，这种以教师为中心的讲解式教学方法，使学生处于被动接受知识的尴尬境地，严重缺乏主动参与和互动交流的机会。在这样的教学环境下，学生的阅读兴趣难以被充分调动，自主学习能力和创新思维的培养也无从谈起。教师在教学过程中往往忽视了对学生阅读方法的系统指导，导致学生在面对阅读任务时，缺乏有效的策略和技巧来应对不同类型的文本，阅读效果自然不尽如人意。例如，对于一些需要深入分析和理解的议论文或说明文，学生由于没有掌握相应的阅读技巧，如如何快速提取关键信息、如何分析文章的论证结构等，常常感到无从下手，只能依赖教师的

讲解来获取答案，这不仅影响了学生的阅读效率，也阻碍了学生阅读能力的提升和思维的拓展^[5]。

3 核心素养导向下小学语文阅读教学策略

3.1 明确教学目标，聚焦核心素养培养

在核心素养导向下，小学语文阅读教学需将核心素养的培育贯穿始终。教师应深入剖析核心素养内涵，明确其在阅读教学中的具体体现，进而精准制定教学目标。教学目标的设定应超越传统的知识传授与技能训练，将重点聚焦于学生阅读兴趣的激发、阅读能力的提升以及情感态度价值观的塑造。通过设定明确且富有层次感的教学目标，引导学生在阅读过程中逐步构建核心素养，实现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观的深度融合与协同发展。例如，在教授某篇经典文学作品时，教师不仅要让学生掌握作品的基本内容和语言表达技巧，更要引导学生深入体会作品所蕴含的人文精神与价值观念，鼓励学生在阅读中表达自己的情感体验与思考见解，从而在潜移默化中培养学生的文化认同感、审美情趣以及批判性思维能力，推动学生核心素养的全面发展^[6]。

3.2 优化教学方法，激发学生阅读兴趣

3.2.1 创设情境，激发阅读兴趣

情境创设是激发学生阅读兴趣的有效手段之一。教师可根据教学内容，巧妙设计各种生动有趣的情境，如角色扮演、故事讲述、情境表演等，将学生带入特定的阅读场景，使其身临其境地感受文本的魅力，从而主动投入到阅读活动中。以《小壁虎借尾巴》为例，教师可精心创设小壁虎借尾巴的情境，邀请学生分别扮演小壁虎和其他动物角色，通过模拟对话与表演，让学生在互动交流中深入理解故事内容，体会角色情感，极大地激发学生对阅读文本的兴趣与热情。这种情境创设不仅使抽象的文字变得鲜活生动，还能有效提升学生的语言表达能力与合作交流能力，为学生核心素养的培养奠定基础。

3.2.2 运用多媒体教学手段，增强阅读吸引力

随着信息技术的飞速发展，多媒体教学手段为小学语文阅读教学注入了新的活力。教师应充分利用多媒体技术的优势，将生动的图片、视频、音频等资料

融入阅读教学中，将抽象的文字内容转化为直观形象的视觉与听觉素材，全方位刺激学生的感官，增强阅读教学的趣味性与吸引力。例如，在讲解一篇描写自然风光的散文时，教师可通过展示精美的自然景观图片或播放相关的纪录片片段，让学生直观地感受文中所描绘的美景，帮助学生更好地理解文本内容，同时拓展学生的视野，丰富学生的想象力，使学生在愉悦的氛围中享受阅读，提升阅读效果，进一步促进学生审美素养与信息素养的协同发展。

3.3 加强阅读方法指导，提升学生阅读能力

3.3.1 教授阅读技巧，提高阅读效率

教师在阅读教学中应注重向学生传授多样化的阅读技巧，使学生能够根据不同阅读目的和文本特点灵活选择合适的阅读方法。略读、精读、浏览、跳读等阅读技巧各有其独特功能与适用场景。例如，在阅读长篇小说时，教师可先引导学生运用略读技巧，快速浏览全书，把握故事的大致情节框架与主要人物关系，从而对文本有一个整体的认知与初步理解；随后，针对小说中的精彩片段或关键情节，再指导学生进行精读，深入剖析文本的语言特色、人物形象塑造以及主题思想等，帮助学生深入理解文本内涵，提升阅读深度与质量。通过系统地教授这些阅读技巧，学生能够在阅读过程中更加高效地获取信息，提高阅读效率，逐步形成自主阅读能力，为终身阅读奠定坚实基础。

3.3.2 引导深入思考，培养阅读理解能力

阅读不仅是对文本内容的感知与理解，更是思维的深度参与与运用过程。教师应积极引导学生在阅读过程中主动思考，鼓励学生提出问题、分析问题并尝试解决问题，从而培养学生的阅读理解能力与思维能力。以《草船借箭》为例，教师可巧妙设计问题，引导学生思考诸葛亮借箭成功的关键因素，如诸葛亮的智慧体现在哪些方面、他如何准确预判天气与敌军动态等。通过这些问题的探讨，学生需要从文本中提取关键信息，进行深入分析与推理，从而多角度、深层次地理解文本内容，不仅能够准确把握诸葛亮这一人物形象的智慧与谋略，还能进一步领会故事背后所蕴含的历史文化内涵与智慧启示。这种以问题为导向的阅读教学方法，能够有效激活学生的思维，提升学生

的阅读理解能力，促进学生批判性思维与创造性思维的发展，使学生在阅读中学会独立思考与分析解决问题，为学生核心素养的提升注入强大动力。

3.4 拓展阅读资源，拓宽学生阅读视野

3.4.1 推荐优秀读物，丰富阅读内容

教师应充分认识到课外阅读资源在小学语文阅读教学中的重要价值，依据学生的年龄特点、兴趣爱好以及认知水平，精心挑选并推荐各类优秀的课外读物，为学生提供丰富多样的阅读选择。童话故事、寓言故事、科普读物、历史典故等不同类型的书籍，能够满足学生多样化的阅读需求，激发学生的阅读兴趣，拓宽学生的阅读视野。例如，对于低年级学生，教师可推荐《安徒生童话》《格林童话》等经典童话作品，让学生在奇幻的故事世界中感受真善美的力量；对于中高年级学生，则可推荐《十万个为什么》《科学家的故事》等科普读物，引导学生探索科学奥秘，培养科学探究精神。同时，教师应定期组织读书分享会，为学生搭建交流阅读心得与体会的平台，让学生在分享与交流中碰撞思想火花，进一步深化对阅读内容的理解与感悟，激发学生的阅读热情，使阅读成为学生自觉自愿的行为习惯，助力学生知识储备与文化素养的持续积累与提升。

3.4.2 开展阅读活动，营造阅读氛围

学校与教师应积极组织形式多样的阅读活动，如读书节、阅读竞赛、读书笔记展览、读书主题班会等，通过这些活动营造浓厚的阅读氛围，激发学生的阅读兴趣与积极性。读书节期间，学校可设置丰富的阅读主题活动，如图书漂流、名家讲座、读书成果展示等，让学生在参与活动的过程中充分感受阅读的乐趣与价值；阅读竞赛则可根据不同年级学生的阅读水平与能力，设置相应的比赛项目，如朗读比赛、阅读知识竞赛、读书笔记评比等，激发学生的竞争意识与阅读动力，促使学生在竞赛中不断提升阅读能力与水平；读书笔记展览活动能够让学生将自己的阅读成果以书面形式呈现出来，与同学、老师进行分享交流，不仅有助于培养学生的写作能力与表达能力，还能增强学生的阅读成就感与自信心。通过这些丰富多彩的阅读活动，学校能够为学生创造良好的阅读环境与氛围，使

阅读文化融入校园生活的每一个角落,让学生在潜移默化中养成良好的阅读习惯,提升阅读素养,进而推动校园阅读文化的繁荣与发展,为学生核心素养的培育提供肥沃的土壤。

3.5 完善阅读评价体系,促进学生全面发展

3.5.1 注重过程评价,关注学生个体差异

传统的阅读教学评价往往侧重于结果评价,忽视了对学生阅读过程的关注与评价。在核心素养导向下,教师应构建多元化的阅读评价体系,将评价重心从单一的结果评价转向过程评价与结果评价并重。教师需要密切关注学生在阅读过程中的各种表现,如阅读态度是否端正、阅读方法是否得当、阅读习惯是否良好等,及时给予学生有针对性的反馈与指导。例如,对于阅读时能够主动运用所学阅读技巧、积极思考并提出问题的学生,教师应及时给予肯定与鼓励,引导其继续保持良好的阅读习惯;对于阅读过程中遇到困难、缺乏主动性的学生,则应耐心指导,帮助其找到适合自己的阅读方法,增强阅读信心。同时,教师应充分尊重学生的个体差异,认识到每个学生在阅读能力、兴趣爱好、学习进度等方面都存在差异,因材施教,为学生提供个性化的阅读指导与评价。通过这种注重过程、关注差异的评价方式,教师能够更好地了解学生在阅读过程中的成长与进步,及时发现并解决学生阅读过程中存在的问题,帮助每个学生在阅读中找到适合自己的发展路径,实现个性化发展,促进学生核心素养的全面提升。

3.5.2 采用多种评价方式,激发学生阅读积极性

多元化的评价方式是激发学生阅读积极性的重要手段。教师应综合运用教师评价、学生自评、同伴互

评等多种评价方式,从不同角度全面评价学生的阅读能力和核心素养发展水平。教师评价应秉持客观公正的原则,对学生在阅读过程中的表现进行全面、深入的分析与评价,给予学生积极的鼓励与建设性的指导建议,帮助学生明确自身优势与不足,引导学生在阅读中不断进步;学生自评则能够培养学生的自我反思能力与自主学习能力,让学生在自我评价过程中主动审视自己的阅读行为与学习成果,发现自身存在的问题并思考改进措施,从而在自我反思与自我激励中不断提升阅读能力;同伴互评则有助于培养学生的合作意识与沟通能力,通过学生之间的相互评价与交流,学生可以从同伴的角度获取不同的阅读视角与思考方法,相互学习、相互借鉴,共同提高阅读水平。例如,在阅读小组活动中,学生可以相互评价彼此的阅读笔记、朗读表现等,分享阅读心得与体会,这种互动式的评价方式不仅能够激发学生的阅读积极性,还能增强学生之间的合作与交流,

结论

核心素养导向下的小学语文阅读教学是教育改革的重要方向,对于学生的全面发展具有深远的意义。通过明确教学目标、优化教学方法、加强阅读方法指导、拓展阅读资源和完善阅读评价体系等策略,可以有效激发学生的阅读兴趣,提升学生的阅读能力和核心素养。在今后的教学实践中,教师应不断探索和创新,将核心素养理念贯穿于阅读教学的各个环节,为学生创造良好的阅读环境,引导学生在阅读中成长,在成长中提升核心素养,为学生的终身发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]安芸芸.基于核心素养的小学语文阅读教学策略[J].山西教育(教学),2025,(05):50-51.
- [2]樊英.学科核心素养导向下小学语文整本书阅读教学策略[J].教育界,2025,(11):71-73.
- [3]张梅.核心素养视域下的小学语文阅读教学策略[J].家长,2025,(11):171-173.
- [4]展宏银.核心素养导向下小学语文群文阅读教学策略分析[J].中华活页文选(教师版),2025,(06):7-9.
- [5]何晓芬.核心素养导向下小学语文阅读教学策略研究[J].考试周刊,2025,(12):17-20.
- [6]王东东.浅谈核心素养理念下的小学语文阅读教学策略[A]广东教育学会 2025 年度学术成果集[C].广东教育学会,广东教育学会,2025:5.