

微传播视域下新时代网络思政课程建设研究

李寅熊

攀枝花学院马克思主义学院，四川 攀枝花 617000

摘要：在全媒体传播体系中微传播呈现出碎片化、即时性和个性化特征，网络思政课程的建设与改革也需要不断适应微传播的信息化情境。新时代背景下，正确认识微传播特性与网络思政课程显著特征的内在耦合，微传播模式对网络思政课程创造转化的实践价值，以及微传播运作下网络思政课程创新发展的路径策略，对于微传播视域下新时代网络思政课程建设具有一定理论意义和实际价值。

关键词：微传播；新时代；网络思政；思政课；万物互联

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.4.70

党的二十大报告强调指出：“加强全媒体传播体系建设，推动形成良好网络生态^[1]。”微传播作为全媒体传播体系中以互联网信息平台为载体的重要机制，依托“三微一端”媒介实现信息要素多元化、传播效率迅捷化与用户推广集群化的链条式传导。网络思政课程建设与微传播具有内在耦合性，需要不断适应万物互联融媒体时代的鲜明特性和现实情境。在全媒体传播体系建设的进程中，要积极运用微传播之效益强化网络思政课程的核心价值导向与关键内容传达，有效借助微传播之势能增强网络平台课程思政内容的覆盖面与影响力，充分汲取微传播之力量讲好讲深讲活新时代中国故事。

1 微传播特性与网络思政课程显著特征的内在耦合

微传播是依托于互联网技术、网络通信技术、大数据及云计算及智能终端设备发展起来的一种综合性新媒体形式；网络思政课则是指利用网络平台进行的思想政治教育课程。微传播特性与网络思政课的显著特征之间具有耦合性，依托微传播助力网络思政课具有现实必要性运用微传播开展网络思政课具有切实可行性。

1.1 微传播特性与网络思政课程特征具有耦合性

微传播以互联网为依托，依靠“三微一端”（微博、微信、微视频和客户端构成的媒体矩阵）媒介实

现信息要素多元化、传播效率迅捷化与用户推广集群化的链条式传导。网络思政课程具有的价值导向性、形式多样性、内容丰富性、即时交互性与思想浸润性等显著特征。网络思政课能将新媒体技术与教学活动深度融合，以云课堂、微互动、微体验等增强参与感和沉浸感，实现即时性的双向互动。

微传播其即时性、碎片化和交互性传播等显著特点为网络思政课的教学模式、内容传递及受众参与带来了革新性的变化。这种变化不仅体现在信息传播速度的加快与覆盖范围的拓宽，更重要的是促进了教学内容与形式的多元化融合，以及学习社群中个体间的高频互动与深度交流。进一步地，网络思政课所展现的开放性、个性化及情境适应性等核心特征，与微传播的内在机制形成了高度的互补与协同效应。网络思政课通过利用微传播平台的广泛触达能力，有效提升了教育内容的时效性和吸引力，同时，借助大数据与算法技术实现精准推送，使得教育信息能够更加贴近学生实际需求和兴趣点，从而显著增强了教学的针对性与实效性。

1.2 依托微传播助力网络思政课具有现实必要性

微传播与网络思政课紧密结合共同塑造了一种新型的教育生态，即在保持思想政治教育本质属性的同时，又充分融合了互联网文化的特色与优势，实现了教育理念、方法与技术的有效创新与升级。对于优化教学策略、提升教育质量、促进学生的全面发展具有

重要的理论价值与现实意义。

其一这是促进思政课程重焕生机活力的需要。现今思政课程出现有教学内容宏大、教学形式单一、教学互动缺乏等不利情况，思政课程“一池静水”，难以激发学生学习兴趣。微传播作为全媒体融合的产物，集合了诸多媒介载体的传播优势，融多种表现形式于一体，能够突破传统思政课的教学理念和模式，推动思政课的结构性变革，促进思政课程重焕生机活力。

其二这是推动优质思政课程向外传播的需要。我国各地区各方面发展不平衡，教育资源更是各有优劣。传统思政课程只局限于某一极小地点，如特定教室、特定学校，至多通过优秀讲师被邀请开展讲座的方式再辐散到另一些学校的某一部分学生，资源隔膜明显，不利于优质思政课程向外交流传播。

1.3 运用微传播开展网络思政课程具有切实可行性

微传播作为一种新兴的信息交流模式，其内在的多元性、互动性和高效性特质，为网络思想政治教育课堂的实际应用铺设了坚实的理论与实践基础。微传播模式不仅从理论上为网络思政课的教学模式创新提供了强有力的支撑，也在实践中开辟了思想政治教育现代化转型的新路径，展现出其在促进教育内容创新、增强教育互动性及扩大教育覆盖面等方面的巨大潜力与价值。

第一，微传播能够为网络思政课提供技术保障。从技术保障的角度来看，微传播依托于互联网和移动通信技术的快速发展。随着智能手机的普及和网络带宽的提升，微传播平台如微信、微博等已经成为人们日常生活中不可或缺的一部分。这些平台具备强大的信息传播能力，能够迅速将思政课程的内容传播给广大师生。同时，微传播平台还支持多种形式的内容展示，如文字、图片、视频等，使得思政课程内容更加丰富多彩，增强了学生的学习兴趣。

第二，微传播能够为思政课程开展降低教学成本。在教学成本方面，微传播的应用有助于降低网络思政课的教学成本。传统的思政课程往往需要较大且固定的教室空间和较为复杂的教学设备，而微传播则可以通过简单的智能设备完成教学任务，减少了对硬件设施的依赖。此外，微传播平台的运营和维护成本相对

较低，可以通过广告、会员制等方式实现自我盈利，减轻了学校的经济负担。再者，微传播更是节约了教师和学生的时间成本，教师只需要录制一次某内容的课程，该视频可长期使用，学生在学习时对于不了解的部分可以专门精听。

2 微传播模式对网络思政课程创造转化的实践价值

微传播模式对网络思政课程具有丰富的实践价值，主要体现在丰富教学内容、增强互动交流、提升学习效率、优化教育载体、实现教育内容的多元化、促进学习方式的互动化以及实现教育内容传输及时化等方面。这些价值有助于提高网络思政课程的教学效果，促进学生的全面发展，并适应新时代学生群体的学习需求。

2.1 实现思政课程从“小讲台”到“大平台”的模式转换

微传播能够在新型自媒体的作用下打破传统媒体单一平台的传播壁垒，运用微传播能够突破传统思政课的教学理念与互动模式，推动思政课堂走向更大平台，以网络思政课为依托产生更大传播力好影响力。

第一，有效拓宽了思政课程传播渠道，做到传播广。传统思政课程局限在一方小小讲台，老师讲授，学生学习，程序简单单一，思政课程传播有限。一部分最开始的网络思政课程又存在宣传不到位，只有少部分群体知道如何观看的情况，微传播具有广泛覆盖性，将思政课程内容发布在微博、微信、短视频平台等众多大众更常用的渠道，打破地域限制，让更多学生能够接触到思政课程内容，不至于寻思政课程无门。

第二，有质共享了思政课程优质资源，做到资源公。通过云课堂、在线学习平台，实现优质思政课程资源的全国乃至全球共享，打破教育资源的地域不平衡。微传播使优质思政课程不再只面对当时实时讲授对象，而是面对所有能够使用网络的群体，加强了优质网络思政课程的资源流通。

2.2 推动思政课程从“只入耳”到“能入心”的受众转化

立足全媒体传播的平台，才能充分把握好青少年

意识形态教育工作，通过网络微传播“润物细无声”地提高思政课程对青年学生的吸引力和认同度，在潜移默化中引导学生自觉树立起正确的世界观、人生观和价值观。

思政课程通过微传播形式实现情境交融。传统思政课程老师讲，学生听，内容枯燥，理论化，学生容易失去注意力，教学效果不佳。老师通过结合时事热点，设计情境案例，导演情景剧情让受众在实际情境中理解和感受思政课程的内涵。在播放情景视频或表演情景剧时讲解其中的思政知识，潜移默化的将思政知识从只入受众耳到内化于受众心。

思政课程通过微传播空间引起情感共鸣。微传播通过讲述真实人物故事，激发学生的情感共鸣，使理论知识与个人情感体验相结合。思政课程受众群体具有感性特点以及爱好趣味性强内容习惯，挖掘思政课程中的感人事迹，播放红色影视片段，在枯燥的课程学习中让学生放松，更利于课程的学习效果。

2.3 促进思政课程从“大模块”到“轻量级”的形式迭代

微传播有利于传统思政课程内容的高度凝练和品质提纯，通过一系列篇幅较小、内容精炼的思政课内容推送适应当代青年利用碎片化时间获取信息的行为特征，满足受众快速阅读和轻量学习的发展需求。

微课设计体现“轻量级”之简洁。微传播内容一般篇幅较小，阅读或观看所需时长较短，一段视频、一句话甚至一张图片都可以成为微传播的内容。简短的信息符合人们利用碎片化时间获取信息的需求，适应了人们快速阅读和传播的需要。[2]制作一系列短小精悍、吸引力强的微课，便于现今受众群体利用碎片时间学习，提高学习效率。

互动式学习体现“轻量级”之高效。利用微视频、微测试等形式，加入学生喜欢的方式激发其学习兴趣，鼓励学生主动参与，实现从被动接受向主动学习的转变。微传播的扁平化结构催生了多样化的表达方式，为个体的信息传递与诉求表达带来了便利。通过弹幕、评论等微传播形式，教育者能够更加详细地了解学生

[2]。

3 微传播运作下网络思政课程创新发展的路

径策略

在微传播机制驱动下，网络思政课程的创新发展战略需遵循一套系统化、理论指导与实践并重的方法路径，旨在最大化地利用微传播的特性，同时有效应对伴随而来的挑战，确保教育目标与价值导向的正确性与引领性。为了有效促进网络思政课程在微传播机制下的转型升级，以下路径策略旨在构建一个理论与实践相结合、价值导向明确、内容形式创新、互动参与度高的网络思政教育新生态。

3.1 坚持价值导向：强化微引领

习近平总书记曾强调指出：“要因势而谋、应势而动、顺势而为，加快推动媒体融合发展，使主流媒体具有强大传播力、引导力、影响力、公信力，形成网上网下同心圆，使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起，让正能量更强劲、主旋律更高昂^[3]。”微传播以互联网信息平台为载体，而互联网信息平台在参与者数量、公共参与内容方面具有开放性，信息发布门槛低甚至零门槛，多元价值观念充斥网络空间，时时刻刻并潜移默化地对网民施加影响，这要求我们在多元文化中坚持马克思主义的一元指导。课程思政主体要充分利用微传播模式生动宣传党的思想理论和中国特色社会主义鲜活实践，有效借助微传播占领网络舆论宣传的阵地高点，强化微引领。

3.2 统一形式内容：丰富微表达

传统传播媒介常以文字、图像、视频等方式呈现与表达。在微传播中，表达方式发生鲜明变化，呈现立体式、形象化、多元素等特点。可运用影音、弹幕、短视频、直播、表情、符号、动画、游戏等方式，展现身临其境的生动情境、突出丰富多彩的视觉表达，满足大众微网化的内容需求^[4]。表达主体也在微传播中发生了转变，从老师或讲解人的单一表达到讲解人与听众双向表达，在表达碰撞中习得、深化思政内涵。从被动接受表达到能够主动表达自我感受、观点，在交流中加深思政知识。同时减少了传统知识解答的繁琐与重复性，减轻了老师的工作量^[5]。

3.3 实现多维互动：调动微主体

微传播环境为师生互动和学生间互动提供了便捷

的平台。通过建立线上线下融合的互动机制，如设立微课讨论区、开展线上工作坊、实施项目式学习等，可以极大地提高学生的参与度和课程的互动性。教师应成为微传播中的关键节点，不仅是知识的传授者，更是对话的引导者和学习过程的促进者。同时，注重

培养学生的主体意识，鼓励他们成为微传播的积极主体，通过分享、评论、创作等多种方式，参与到思政知识的传播与讨论中，形成以教师为主导、学生为主体、社会各界共同参与的网络思政教育生态系统。

参考文献

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 张宜萱, 许瑞芳. 微传播视角下"大思政课"建设路径探析[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(18):4.
- [3] 习近平: 推动媒体融合向纵深发展 巩固全党全国人民共同思想基础[N]. 人民日报, 2019-01-26 (1) .
- [4] 黄杰, 周宇豪. 习近平新时代中国特色社会主义思想微传播探析[J]. 中学政治教学参考, 2023(27):93-96.
- [5] 李羽佳. “课程思政”网络教育平台建设的实践探索[J]. 学校党建与思想教育, 2020, (12):47-49.

基金项目：四川省教育厅网络思想政治教育研究课题“万物互联时代微传播运作机制与网络思政课程显著特征耦合性研究”（CJWSZ23-46）研究成果