大数据背景下实施高中英语精准教学的实践研究

毛世剑

十堰市第一中学，湖北 十堰 442000

摘要：在大数据背景下，各类高新技术延伸而出。将信息技术应用至教育领域更是成为时代发展的必然。在实际授课阶段，借助大数据技术，收集分析学生的行为数据，把握学生的学习风格以及知识掌握度，定制符合学生“最近发展区”的教学方案，动态优化教学过程。本文主要由大数据背景下实施高中英语精准教学的实践展开探究，结合当前高中英语教学现状，提出精准分析学生学情、推送个性化学习资源等多类策略。旨在打造高效的高中英语教学课堂，均衡分配教育资源，激发学生的学习兴趣与热情，培养学生英语学科核心素养。

关键词：大数据；高中英语；精准教学；实践策略

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.5.7

引言

在大数据时代发展背景下，传统的“一刀切”教学模式已经无法满足学生的学习需要。高中英语教师在授课的阶段应当注重学生学习兴趣、学习能力等方面存在的差异，深度挖掘教育资源，发挥出大数据技术具备的数据分析等多方面能力。优化教学流程，给学生提供丰富的学习资源，进而实现高中英语教学精准化发展的教育目标。因此，深入探究大数据背景下实施高中英语精准教学的实践策略具有极强的现实意义^[1]。

1 高中英语精准教学的内涵

高中英语精准教学是由大数据背景下衍生而出的一类新型教育观念，其会倡导以学生当作教学活动开展的主体。并围绕新课程教学标准，精准分析学生的学习数据，使其教学目标、内容等方面能够达到精准化，提高教学质量。精准教学的内涵较为深刻，其会关注学生的个体差异以及学习需要^[2]。所以在实际教学过程中，教师会摒弃“一刀切”的教学方法，结合学生的学习兴趣、英语基础能力等的实际状况，制定个性化的教学目标以及编制教学计划。收集分析教学数据，深度挖掘课后作业、课堂学习等各个环节的信息，以便于了解学生的学习困难以及学习特征。其和传统的高中英语教学模式进行对比，精准教学的个性化以及针对化育人优势十分显著，其会注重个性化以及多

样化。结合学生的学习风格以及课程，选择适宜的教育办法，同时综合考虑学生的学习参与度、学习态度等多的影响要素。将形成性评价与终结性评价结合在一起，从而客观、全面地评估学生的学习状态，帮助学生夯实英语基础。激发学生学习兴趣，培养学生自主学习能力，为学生终身学习奠定坚实的基础^[3]。

2 智慧课堂视角下的高中英语精准教学意义

2.1 激发学习动机，提升参与度

智慧课堂以其多样化的教学模式和丰富的学习资源，为学生打造了一个生动、有趣的学习环境，极大地激发了学生的学习动机与参与度。相较于传统教学方式中教师主导、学生被动的局面，智慧课堂充分利用信息技术，如互动学习平台和多媒体教学资源，使学生在过程中体验到更多的乐趣和自主性。通过这些现代化的教学手段，学生不再是单纯的知识接受者，而是成为了知识构建的主体，他们的参与感和学习主动性得到了显著提升。在智慧课堂上，协作学习与项目驱动方法成为了主流。学生可以在自主探索的过程中互相合作、互相学习，这种学习方式不仅增强了他们的学习动机与自信心，还有助于推动学习目标的达成，提高学习的有效性。学生们在智慧课堂的引导下，逐渐形成了积极的学习态度，他们的学习兴趣和动力得到了充分的激发^[4]。

2.2 实现个性化教学，提供及时反馈

智慧课堂的出现,使得个性化教学成为了可能。在传统的教学模式中,由于学生的学习习惯和能力水平存在差异,“一刀切”的教学方式往往难以满足所有学生的需求。而在智慧课堂环境下,教师可以借助大数据分析工具实时跟踪学生的学习进度和效果,从而制定出更加贴合学生实际情况的个性化学习计划,真正实现因材施教。智慧课堂还提供了及时的反馈机制。教师通过电子设备可以即时为学生提供学习反馈,帮助他们纠正错误、加深对知识的理解,从而提高学习效率。系统分析学生的学习数据,还能帮助教师发现学生的薄弱环节,并据此制定相应的干预措施,确保每位学生都能在合适的时间获得必要的支持和指导。这种个性化的教学方式不仅满足了学生的不同需求,还有助于提升他们的整体学习效果^[5]。

3 大数据背景下实施高中英语精准教学的实践策略

3.1 精准分析学生学情

在大数据背景下,精准分析学情是实施高中英语精准教学的前提条件。只有深入剖析并掌握学生的学习状况,才能够制定更具针对性的教学方案,使得后续的教学活动可以顺利地推进。在大数据技术的引导下,教师要利用多种渠道和方式,收集汇总学生的学习行为数据,可以使用在线学习平台记录下学生的平台登录时间以及学习时长等。使用学习管理系统,收集学生参与小组讨论的活动度、回答问题的准确率等课堂互动数据。也可以借助智能教学设备,掌握学生浏览学习资源的顺序与不同时间点的停留时间等。深入挖掘并分析这部分海量数据,有助于教师细致、全面地掌握学生的学习风格,之后给其提供多样性的学习资源。若学生对于图片、图表等视觉信息较为敏感,那么可以设计实践、操作等多种活动,加深学生对其知识的理解程度。展示英语电影片段或者英语图片等教学资源,激发学生的学习兴趣。利用大数据技术,精准把握学生的学习进度,分析学生不同学习阶段的测试成绩以及对不同知识点的掌握度。如果发现学生某一单元的英语词汇测试成绩较差,后续作业会频繁地产生词汇错误等问题,由此可以判断学生在学习该节知识方面存在着困难。教师要针对学生的学习

情况,对其进行针对性地辅导。可以安排专门的词汇复习课程,给其提供个性化的词汇学习资料等。借助大数据,分析形式掌握学生对不同知识模块的掌握度,从而确定学生的优势以及薄弱之处。在英语阅读理解等多个模块,学生的具体表现有可能会存在着不同。教师要针对学生在这些模块当中形成的学习数据,综合性判断,有的放矢地展开教学。若学生对于该模块掌握度较好,那么教师可以针对其教学情况,适度缩短教学时间,增加具有拓展性、挑战性的学习内容。针对学生薄弱之处进行加强教学辅导,设计更具针对性的练习教学活动,用于巩固并提高学生的英语学习能力。

3.2 推送个性化学习资源

在大数据背景下,教师需要合理使用信息技术,针对其得到的大数据分析结果,给学生推送个性化的学习资源,量身定制教学方案。用于满足学生的差异化学习需要,激发学生的学习兴趣。大数据技术可以结合学生的学习进度、学习风格等,推荐适宜的学习材料。若学生的英语基础能力较差,那么可以利用信息系统,推送比较基础的在线课程。这部分课程会选择简单易懂的方式给学生讲解知识点,同时配置大量的练习题,用于巩固学生英语基础。针对英语学习能力较强的学生,系统可以给这部分学生推荐符合其英语阅读能力的英语文章,逐步提高学生的学习能力。这篇文章会设置相应的阅读指导以及相关的问题,引发学生思考,培养学生批判性思维能力。此外,个性化学习资源并不完全局限在学习内容方面,内容方面会包含学习资源的传递方式。若学生的注意力无法长时期的集中,可以由该系统直观地学习内容,降低无关信息对学生学习英语知识形成的负面影响。若学生的学习速度较快,且学习能力较强,那么可以由该系统给学生提供具有一定挑战性的学习内容。布置项目式学习任务或者设计开放性问题,让学生自主探索并创新。这种个性化学习资源的推送形式会使得学生得到符合自己学习需求的资源,显著提高学生的学习效率以及学习效果。保持专注的学习态度,激发学生学习英语知识的主动性与创造性。

3.3 精准设定教学目标

通过设定精准的教学目标，能够给教学活动的开展指明方向，照亮学生的前进之路。在大数据背景下，教师可以借助信息技术，制定可衡量且明确的教学目标，分析新课改提出的教学要求。明确学生在不同阶段需要达到的英语知识技能标准，结合其提出的听说读写能力等方面的教学要求，融合学生学情，设定可行性较强的教学目标。同时还应当结合学生的现有词汇以及学习能力，细化教学目标。全面了解学生的学习风格以及知识掌握情况，综合考虑多类影响要素，使其教学目标能够符合学生实际学习标准，激发学生的学习动力。若学生的英语基础较强，那么教师要注重培养学生的语言运用能力，发展学生创新思维。可以让学生尝试创作品质较高的英语学术论文，分析点评英语文学作品等。如果学生英语基础能力较差，那么其设定的教学目标应当以巩固基础知识、训练英语基础技能为主，提高学生听说读写能力。分层设定教学目标，使得不同层次的学生均可以在学习中找到自己的定位，感受学习英语知识带给其的快乐。并且其设定的教学目标要具备一定的具体性以及明确性，使得学生能够清楚认知自己的学习方向以及预期达到的结果。借助测试、课堂提问等多种方法，评估学生的学习成果，判断学生是否达到了相应的教学目标。若发觉学生没有达到目标，那么教师应当及时调整教学策略，加强教学辅导，有的放矢展开教学活动，全面提高教学活动的开展的质量与效率。

3.4 精准调控教学过程

精准调控教学过程是实现理想教学目标的重要举措，教师在实行精准教学模式时，要借助大数据技术，及时全面地了解学生的学习状态。获取学生学习数据，利用这部分数据直观反映出学生的学习积极性以及其对英语知识的掌握度。若发现学生在课堂当中没有长时间没有参与互动或者作业提交时间延迟，由此可以判断学生在学习过程中可能遇到了阻碍性的问题，教师需要予以关注和帮助。同时借助大数据技术，分析了解学生对不同教学内容以及教学方法的反应，从而判断教学方法是否适用。如果发现学生在学习某一知识点时错误率较高，表现出困惑，那么教师应当及时反思调整教学办法。可以针对该模块知识点，设计丰

富的实例练习题，深度给学生讲解英语知识。高中英语教师应当积极改革并创新教学模式。围绕学生自主学习能力的发展设计教学活动，优化教学流程。扮演好组织者、引导者的角色，不可过多干预学生的学习状态。深入到学生群体，多和学生进行互动交流，耐心引导学生。要始终以“授之于渔”的思想为教学活动开展的基础，让学生能够全身心地投入教师创设的英语活动当中。此外，教师应当借助大数据技术，分析学生的学习行为以及心理状态。如果发现学生学习英语知识的积极性较差，学习动力不足，存在学习方法不当等方面的问题。教师需要及时鼓励和指导，使得学生能够形成积极向上的学习态度，精准调控教学过程，促进学生学习成长发展，给学生提供个性化的辅导和反馈。

3.5 应用智能技术提升课堂互动

智能技术的迅速发展为现代教育带来了全新的机遇和挑战，课堂互动是提高教学效果的关键环节，智能技术的应用则为提升课堂互动提供了丰富的手段和方法。在智慧课堂中，通过电子白板、互动投影、移动学习终端等技术手段，教师可以创造出更加生动有趣的课堂氛围，激发学生的学习兴趣 and 参与意识。利用网络平台及应用程序，教师可以设定互动环节，以小组合作、竞赛、问答等多种形式推动学生的积极参与。教师采取的这种互助方式不仅可以增进学生之间的交流，也能带动全班对课堂内容的共同理解与讨论。例如，教师可以通过小组竞赛来提高学生对课堂内容的掌握，在竞争中主动参与学习，从而推广了一种更加活跃的课堂气氛。学生不仅可以在课堂上实时反馈自己的看法，还能通过在线学习平台与同学进行协作，共同完成学习任务。这样的互动不仅能够增强学生的学习动力，还可以有效提升其沟通和合作能力。通过各种形式的互动，教师能够深入了解学生在课堂上的反应，掌握他们在学习时的注意力与参与度，从而更好地评估自身的教学方式和内容。智能技术的运用使得教师能够轻松收集和分析学生在课堂互动中的表现数据，及时调整教学策略。在课堂中引入实时反馈工具，让学生在即时的情况下对课程内容进行评价，教师根据这些实时反馈迅速调整课堂方向。例如，在课

堂互动环节结束后，教师可以在智能平台上统计学生的反馈意见，并据此迅速调整接下来的教学安排。

结语

综上所述，在大数据背景下，高中英语教师应当积极更新教学观念，摒弃固化的教学理念。将大数据与高中英语教学活动深度融合，打破传统教学模式的

桎梏，使其教学可以由经验驱动转向数据驱动。精准分析学生学情，给学生推送个性化的学习资源，满足学生提出的学习需要，提高整体教学活动开展的有效性与针对性。教师要积极参与继续教育，汲取先进的教学观念，掌握大数据技术的应用技巧。建立完善的精准教学体系，全面提高高中英语教学质量，从而给社会输送具有跨文化交际能力的高素质人才。

参考文献

- [1] 曾婷. 大数据背景下实施高中英语精准教学的实践研究[J]. 文渊(中学版), 2024(2): 516-518.
- [2] 郑雅文. 大数据背景下高中英语精准教学的路径研究[J]. 学周刊, 2024, 18(18): 82-84.
- [3] 孔春艳. 基于大数据背景简析开展高中英语精准教学的有效方法[C]//教育发展与教学研究论坛论文集. 2022: 1-5.
- [4] 陈雅婧. 基于大数据的高中英语写作讲评课精准教学模式研究[J]. 英语广场, 2022(8): 133-136.
- [5] 洪嫒. 人工智能和大数据技术赋能高中英语精准教学的实践[J]. 全国优秀作文选, 2024(2): 54-55.