

“双减”背景下的小学语文课堂教学提质增效的路径探讨

王国兴

南昌市城北学校，江西 南昌 33000

摘要：伴随“双减”政策的推行，各学科教学皆被赋予了更高的要求，以达成质量提升、效益增长的目标。在“双减”环境之中，提高小学语文课堂教学的质量与效益成为一项关键任务，教师应当对课堂教学的结构予以优化，对教学的方法加以改进，并推动自身专业素养的提升，以此进一步提高语文课堂的教学质量，切实达成教学过程中减轻了负担、提升质量和效益的效果，使学生能在有限的课堂时光里获取更为丰富的知识与技能助力，学生的全方位发展。

关键词：“双减”；小学语文；提质增效

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.5.8

“双减”政策得以推行之后，给基础教育领域带来了极为深远的影响。在这样的情形下，作为基础教育当中关键部分的小学语文课堂教学，面临着全新的挑战以及机遇，作为课程教育引导者的教师，不可以再仅仅带着学生学习教材里的基础知识点，而应当结合学科教育的根本目标科学地设计模块化的教学内容，引领学生以较高的效率，掌握对应的知识内容更优地贯彻“双减”政策蕴含的深刻内涵。与此同时，教师于设计课程的教学内容以及教学计划之际，应当依据学生的具体状况来着手，挑选适宜的教学手段以及教学方法从而使学生可以更为良好地掌握教材里的基础知识点，感受时代的发展走向达成预定的教学目标。

1 “双减”背景下小学语文课堂教学提质增效的重要性

1.1 减轻学生课业负担

在以往的小学语文教学当中学生常常遭遇沉重的课业压力，数量众多的机械类型作业，不仅会花费学生大量的时间和精力，而且很难达成预期的知识巩固与提升成效。在“双减”这一背景之下开展课堂教学并追求质量提升与效率提高要求教师对教学内容以及作业进行合理规划降低不必要的重复情形与多余部

分，增强教学以及学习的效率，借助对课堂教学结构加以优化，促使学生可以在课堂上更为高效地掌握知识^[1]。这样一来，就能削减课后作业的数量以及难度切实减轻学生所承担的课业负担，使得学生拥有更多时间去拓展自身的兴趣爱好、提升综合素养。

1.2 培养学生核心素养

小学语文作为一门关键学科，在培养学生核心素养方面意义重大，这些素养涵盖语言表达能力、思维能力、审美情趣以及文化底蕴等多个层面。在“双减”这一特定背景之下，倘若实现课堂教学质量的提升与效率的增进，将会推动教师给予教学的质量与内涵更多的关注，由以往仅仅聚焦知识的传授转变为着重学生核心素养的培养。在开展教学活动的过程中，教师可运用丰富多样的教学方式与手段，引导学生踊跃投身课堂活动，以此培养学生的自主学习能力、合作探究能力以及创新思维能力。与此同时，经过对教学内容开展优化操作，把更多带有文化特质的元素以及包含情感引导的教育内容融入其中，进而提高学生在文化层面的素养以及在审美方面的意趣和格调，以此推动学生达成全方位、多维度的发展态势。

1.3 适应教育改革趋势

当前，教育改革不断深入，注重学生的全面发展

和素质教育成为核心目标。“双减”政策的实施是教育改革的重要举措，小学语文课堂教学提质增效是适应这一改革趋势的必然要求。通过提高课堂教学质量和效率，能够为学生提供更优质的语文学习体验，培养学生的语文素养、综合能力以及创新思维，更好地适应未来社会对人才的需求^[2]。同时，也促使教师不断更新教学理念，提升教学能力，探索更适合“双减”要求的教学方法，推动教育教学的创新和发展。

2 “双减”背景下小学语文课堂教学提质增效遵循的原则

2.1 以生为本原则

在“双减”这一特定背景之下，将学生作为根本是小学语文课堂教学实现质量提升与效率增加的核心原则，教师应当全方位地敬重学生所占据的主体位置，密切留意学生存在的个体差别与具体需求。在教学开展的过程当中，需要依照学生不同的年龄特点、认知水平及其学习能力，去拟定具有个性化特质的教学目的以及教学规划，从而促使每一名学生均可以在自身原本的基础上实现进展。与此同时，还要激励学生踊跃地投身到课堂活动里，引发学生对于学习的浓厚兴趣以及积极性，培养学生独立进行学习的能力。教师应当成为引领并推动学生学习之人，为学生营造优质且适宜的学习氛围与条件，使学生在在学习过程中真切感受并领会达成目标之后的愉悦心境与欢快体验。

2.2 全面发展原则

在小学语文课堂教学当中，不仅需着重于对学生语文方面知识以及技能的培养，而且还需要留意学生在情感态度、价值观这类非智力要素上的进步。要遵循让学生全方位发展的原则，在教学工作中，应当把语文教学与德育、智育、体育、美育、劳动教育这些进行巧妙且有机地融合，以此来培养学生的综合素养。凭借教学内容的筛选以及教学方法的利用，引领学生树立起正确无误的世界观、人生观、价值观，培养学生具备社会责任感以及团队合作方面的精神^[3]。与此同时，应当着重关注学生在身心方面的健康发展，促使学生于学习过程之中维持一种积极进取的心态以及拥有良好健康的身体状况。

2.3 创新原则

创新作为促使教育进步的关键活力源头，在“双减”政策所营造的环境下，小学语文课堂教学若想提升质量、提高效率，必须依照创新这一原则来开展。作为教师，应持续革新自身的教学理念，以无畏的勇气去摸索与实践新颖的教学方式及手段，进而摆脱传统教学模式的桎梏，像是情境教学法、探究式教学法，与项目式学习法等具备创新性的教学模式，均可以运用到实际教学当中，以此来激发学生对学习的浓厚兴趣和丰富的创造力。与此同时教师还需要积极鼓励学生在学习过程中主动发现问题、积极解决问题，以此培养学生具有创新性的思维以及进行实践的能力。除此之外，教师也需要留意教育技术方面的发展状况，恰当地运用与信息相关的技术手段，给课堂教学增添全新的生机与活力。

3 “双减”背景下小学语文课堂教学提质增效的策略

3.1 转变观念，“双减”理念引航教学新方向

在“双减”的背景之下，小学语文教师需率先转变其教学观念，深入领会“双减”政策所蕴含的内涵与提出的要求，以“双减”理念为指引，探寻教学的全新方向，传统把教师作为中心、将知识传授当作主要目标的教学观念，应当转变为以学生为核心、把培养学生的核心素养作为主要目的的教学观念。教师应当清楚地意识到，课堂教学不单单是知识的传递阶段更应是学生能力得以培养、素质得以提升的过程。应着重于学生在学习过程中的具体体验以及最终收获的学习成效，留意学生在个体方面呈现出的不同特点和多样化需求，为每一位学生供给契合其自身情况的教育。

比如在统编版小学语文六年级下册《北京的春节》时，教师可以摒弃传统“满堂灌”，让学生成为课堂主人。先组织小组活动，让学生分组收集自己家乡春节习俗资料，与文中北京春节习俗对比，在交流分享中锻炼沟通和自主学习能力。教学中，注重引导学生体会作者语言特色，像“这不是粥，而是小型的农业展览会”，感受打比方写法的妙处，提升语言

运用能力。布置作业时分层设计,基础作业巩固字词,拓展作业让学生创作春节主题手抄报或写短文,满足不同学生需求。

3.2 趣味教学,游戏互动开启语文欢乐之旅

趣味教学作为一个极具价值的方式,是提升小学语文课堂教学的质量以及增进教学效率的关键策略。教师可以运用游戏互动手段把语文知识和充满趣味的元素融会贯通,促使学生在一种轻松惬意、愉悦欢快的环境氛围里开展语文学习。如可以规划出部分诸如识字游戏、阅读游戏、写作游戏之类的活动,使得学生于游戏期间巩固所学知识、增强自身的学习能力^[4]。与此同时,教师也可以合理运用多媒体方面的资源像动画、视频、音频等内容,营造出活泼生动、饶有趣味的教学场景,以此来激发学生对于学习的兴趣与主动学习的积极性。借助趣味性教学方式,可以促使学生以更为踊跃的态度投身于课堂活动之中,进而增强课堂教学的吸引力提升其实效性。

比如在教学统编版小学语文六年级上册《只有一个地球》时,教师可以开展“地球保卫战”的游戏。把学生分成几个小组,每个小组代表一个“地球保护队”。教师先播放一段地球美丽景色的动画,接着展示人类破坏地球资源的视频,让学生直观感受。然后进行识字游戏,给出与地球资源相关的生字,小组抢答识字。在阅读环节,小组合作阅读课文后,比赛回答关于地球资源、现状等问题。写作时,让小组为保护地球写一份倡议书。获胜的小组能得到小奖品,这样能让学生在欢乐中学习知识,增强环保意识,提高课堂效率。

3.3 分层设计,个性作业助力学生多元成长

在“双减”的背景状况之下,小学语文的作业理应开展分层式的设计工作,从而达成满足不同学生学习方面需求的目的,推动学生实现多元化的成长。教师需按照学生学习能力以及水平的状况,把作业划分成基础巩固、拓展提高、创新实践这三个不同层次,基础巩固类的作业主要是面向全体学生而设置的,其作用为协助学生扎实地巩固在课堂之上所学得的基础性质的知识内容;拓展提高类的作业是专为中等水平

的学生所设计的,其意图在于拓展学生的知识涉猎范围以及思维方面的能力;创新实践类的作业是提供给学有余力的学生的,意在鼓励学生开展创新性的思维活动以及实践性的操作。通过实施分层式的作业设计,可使得每一位学生都可以在其自身能力所及的范围之内获得锻炼并实现提高规避了作业采用单一模式以及重复布置的状况,切实达成了作业质量提升、效率增强的效果。

比如在教学统编版小学语文六年级上册《竹节人》时,教师可以设定分层形式的作业,首先是具备基础巩固性质的作业,让全部学生依据课文当中的内容去完成书写生字词、进行词语接龙以及仿照文中的句式来造句等任务,进而巩固在课堂上学到的字词以及句式。其次是带有拓展提高作用的作业,该作业面向在中等学习水平的学生,要求他们绘制一份“竹节人玩具制作指南”通过图文相互配合的方式来呈现出制作的步骤以此拓展知识层面和思维范围。针对具有额外学习能力的学生布置创新实践作业,规定他们借助竹子、毛笔杆之类的材料去制作竹节人,同时录制竹节人较量的视频,旨在激发学生的创新思维以及实践。最后,可以组织一次“竹节人展示会”,让学生分享自己的制作过程与成果视频。鼓励大家相互交流,提升表达与合作能力,深化对课文的理解。

3.4 技术融合,智慧课堂打造语文高效殿堂

伴随信息技术飞速地发展,把技术与小学语文课堂教学予以融合已然成为一种必定的趋向,教师可以借助多媒体技术、互联网资源、智能教学设备等,打造智慧课堂,提高课堂教学的效率和质量。如教师可以运用电子白板来呈现教学内容,靠动画演示、视频播放等形式,让教学内容变得更为鲜活生动;可以借助在线学习平台,给学生供给丰富多样的学习资源以及具有个性化的学习服务;还可以运用智能教学设备,像平板电脑、学习机等,达成课堂教学的互动与反馈。通过技术之间的融合,可以为学生打造更为优质的学习环境,进而提升学生的学习热情,增强学习成效^[5]。

比如在教学统编版小学语文五年级下册《威尼斯的小艇》时,教师可以借助电子白板展示威尼斯的全景视频,让学生仿若置身于这座水上城市。用动画演

示小艇的构造，把抽象的描述变得直观形象，加深学生对小艇特点的理解。利用在线学习平台，布置课前预习任务，如查找威尼斯的历史文化资料。课中开展小组线上讨论，激发学生思维碰撞。课后提供拓展阅读资源，如威尼斯其他特色建筑的介绍。还能通过智能教学设备进行实时问答和小测试，及时得到反馈。此外教师还可运用虚拟实景技术，让学生“乘坐”小艇穿梭水城，感受别样风情，强化体验，进一步提升学生对课文的兴趣与理解。

结论

“双减”背景下的小学语文课堂教学提质增效是

一项系统而长期的工程，具有重要的现实意义和深远的历史意义。通过减轻学生课业负担、培养学生核心素养和适应教育改革趋势，能够为学生的未来发展奠定坚实的基础。在教学过程中，教师应遵循以生为本、全面发展和创新的原则，采取转变观念、趣味教学、分层设计与技术融合等策略，不断探索和实践，提高课堂教学的质量和效率。只有这样，才能真正实现“双减”政策的目标，让学生在更高效的课堂中获取知识，提高语文素养，促进学生的全面发展。同时，也为小学语文教育教学的改革和发展注入新的活力，推动基础教育事业不断前进。

参考文献

- [1]张红霞.探索“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径[J].新课程,2022,(43):6-8.
- [2]马艳春.“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径探析[J].新课程,2022,(21):8-9.
- [3]张超.“双减”背景下小学语文教学有效落实减负提质的路径探究[J].快乐阅读,2021,(20):56-57.
- [4]曹晓航.“双减”背景下小学语文课堂教学提质增效实施策略分析[J].小学生(下旬刊),2024,(01):82-84.
- [5]陈晶晶.“双减”背景下小学语文教学“提质增效”策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2024,(01):45-47.