

孔子“君子九思”融入高校廉洁文化建设的创新路径研究

王颖

山东理工职业学院, 山东 济宁 272067

摘要: 本研究以全面从严治党战略为背景, 系统探讨孔子“君子九思”思想(视思明、听思聪、色思温、貌思恭、言思忠、事思敬、疑思问、忿思难、见得思义)与高校廉洁文化建设的内在耦合机制。通过理论建构提出“九思廉洁映射理论体系”, 将传统道德智慧转化为现代廉洁教育实践路径: 在文化转化层面构建“传统-现代”双向映射模型, 实践层面创新“课程-载体-制度”三位一体实施框架, 评估层面建立“监测-预警-优化”动态闭环系统。研究突破传统文化现代转化的三大困境, 为高校廉洁教育提供“文化理路-实践工具-评估工具”的完整解决方案, 具有显著的理论创新价值与实践推广意义。

关键词: 孔子“君子九思”; 高校廉洁文化建设; 创新路径; 理论建构; 实践应用

DOI: 10.63887/jerp.2025.1.5.9

1 引言

在全面从严治党的时代背景下, 高校作为培养社会主义建设者和接班人的重要基地, 其廉洁文化建设显得尤为重要。高校不仅是知识传授和学术研究的殿堂, 更是价值观念塑造和道德培养的关键场所, 加强高校廉洁文化建设, 营造风清气正的校园环境, 已成为高校发展的紧迫任务^[1]。

孔子“君子九思”作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 蕴含着丰富的廉洁思想与道德智慧。“九思”涵盖了个人修养、行为准则及道德判断等多个方面, 为高校廉洁文化建设提供了宝贵的思想资源。将“君子九思”融入高校廉洁文化建设, 不仅有助于传承和弘扬中华优秀传统文化, 还能提升高校师生的廉洁意识, 促进校园廉洁文化的形成与发展, 为高校廉洁教育提供新的思路和方法^[2]。本文深入探讨孔子“君子九思”与高校廉洁文化建设的内在联系, 构建一套将“君子九思”融入高校廉洁文化建设的创新路径, 系统分析“君子九思”的思想内涵与高校廉洁文化建设的契合点, 提出实施策略与保障措施, 以期高校廉洁文化建设提供有益的参考和借鉴^[3]。

2 孔子“君子九思”思想与高校廉洁文化建

设的理论基础

2.1 孔子“君子九思”的思想内涵

孔子“君子九思”包括视思明、听思聪、色思温、貌思恭、言思忠、事思敬、疑思问、忿思难、见得思义。这些思想涵盖了个人修养、行为准则及道德判断等多个方面:

视思明: 要求观察事物要清晰透彻, 洞察本质。

听思聪: 要求听取意见要虚心明智, 明辨是非。

色思温: 要求态度要温和亲切, 平易近人。

貌思恭: 要求举止要恭敬有礼, 尊重他人。

言思忠: 要求说话要忠诚老实, 言出必行。

事思敬: 要求做事要认真负责, 一丝不苟。

疑思问: 要求有疑问要及时请教, 不耻下问。

忿思难: 要求发怒时要考虑后果, 三思而后行。

见得思义: 要求面对利益要思考是否符合道义, 不贪不义之财。

这些思想为高校师生提供了明确的行为准则和价值导向, 有助于培养师生的廉洁自律意识^[4]。

2.2 高校廉洁文化建设的理论基础

高校廉洁文化建设是高校党风廉政建设和反腐败斗争的重要组成部分, 旨在通过教育引导、制度约束、

文化熏陶等多种手段，提升高校师生的廉洁意识，营造风清气正的校园环境。高校廉洁文化建设需要遵循以下原则：

教育性原则：通过教育引导，提升师生的廉洁意识和道德修养。

系统性原则：构建完善的廉洁文化建设体系，确保各项措施的有效实施。

创新性原则：不断创新廉洁文化建设的方法和手段，适应新形势下的需求。

实践性原则：注重廉洁文化建设的实效性，将廉洁文化融入师生的日常学习、工作和生活中。

2.3 孔子“君子九思”与高校廉洁文化建设的契合点

孔子“君子九思”的思想内涵与高校廉洁文化建设的目标高度契合。“君子九思”强调个人修养与道德判断，为高校师生提供了行为准则和价值导向；而高校廉洁文化建设则致力于通过教育引导、制度约束等手段，提升师生的廉洁意识，促进校园廉洁文化的形成与发展。将“君子九思”融入高校廉洁文化建设，不仅有助于传承和弘扬中华优秀传统文化，还能为高校廉洁教育提供新的理论视角和实践路径。

3 高校廉洁文化建设的现状与困境分析

3.1 高校廉洁文化建设的现状

当前，高校廉洁文化建设取得了一定的成效，但仍存在诸多问题。一方面，部分高校对廉洁文化建设的重视程度不够，缺乏系统的规划和有效的实施措施；另一方面，廉洁文化教育的内容和形式相对单一，缺乏针对性和实效性；此外，廉洁文化建设的制度保障不够完善，缺乏有效的监督和评估机制。

3.2 高校廉洁文化建设的困境分析

3.2.1 文化转化困境

当前，高校廉洁文化建设中存在文化转化困境，即传统文化与现代廉洁教育之间的衔接不够紧密。一方面，对传统文化的解读和传承存在片面性和表面化现象，导致文化内涵的流失；另一方面，现代廉洁教育的内容和形式相对单一，缺乏对传统文化的深入挖掘和融合。

3.2.2 实践落地困境

高校廉洁文化建设中还存在实践落地困境，即廉洁文化教育的实效性不足。一方面，廉洁文化教育的内容和形式与师生的实际需求脱节，导致参与度不高；另一方面，廉洁文化教育的实践活动形式化与碎片化并存，缺乏系统性和连续性^[5]。

3.2.3 制度支撑困境

高校廉洁文化建设中还存在制度支撑困境，即廉洁文化建设的制度保障不够完善。一方面，廉洁文化建设的制度设计存在滞后性和片面性，无法适应新形势下的需求；另一方面，制度执行过程中存在监督和评估机制缺失的问题，导致制度效果不佳^[6]。

4 孔子“君子九思”融入高校廉洁文化建设的创新路径

4.1 理论建构：构建“君子九思”廉洁映射理论体系

本文构建“君子九思”廉洁映射理论体系，将“君子九思”的每个方面与高校廉洁文化建设的具体内容相结合，形成对应的映射关系^[7]。例如：

“视思明”可映射为权力监督透明化，要求高校在决策过程中保持透明度，接受师生监督。

“听思聪”可映射为信访处置精准化，要求高校在处理师生信访时保持敏锐度和准确性。

“色思温”可映射为服务意识人性化，要求高校在服务师生时保持温和态度，提升服务质量。

“貌思恭”可映射为行政礼仪规范化，要求高校在行政管理过程中保持恭敬态度，尊重师生权益。

“言思忠”可映射为信息公开制度化，要求高校在信息公开过程中保持忠诚态度，确保信息真实准确。

“事思敬”可映射为履职尽责专业化，要求高校在履职过程中保持敬业精神，提升工作水平。

“疑思问”可映射为决策民主科学化，要求高校在决策过程中保持开放态度，广泛征求意见。

“忿思难”可映射为情绪管理智慧化，要求高校在处理矛盾冲突时保持冷静态度，智慧化解。

“见得思义”可映射为利益回避常态化，要求高校在利益分配过程中保持道义态度，避免利益冲突。

4.2 教育浸润：创新课程体系与实践载体

4.2.1 课程体系创新

在课程体系方面，增设通识必修课《君子九思廉洁文化导论》等，将“君子九思”的思想内涵与廉洁文化教育相结合，通过跨学科的方式，将传统文化和廉洁文化与其他课程相融合。同时，课程需设置情景模拟学时，通过案例分析、角色扮演等方式，增强师生的参与感和体验感，提升廉洁意识。

4.2.2 专业设置创新

在专业设置中，将“君子九思”嵌入专业教学。例如，在经管类课程中嵌入“见得思义”案例库，引导学生思考利益与道义的关系，培养学生的道德判断力和责任感；在工程类课程中植入“事思敬”质量观，强调工程质量和安全的重要性，培养学生的敬业精神和责任感。

4.2.3 实践载体创新

开设廉洁实验室及思辨工作坊，通过实践操作与讨论交流，提升师生的廉洁意识与道德修养。同时，鼓励学生创作“君子九思”廉洁主题数字藏品、短视频、微电影等文化创意产品，增加落地性和互动性，营造风清气正的校园环境。

4.3 制度创新：构建“君子九思”廉洁制度体系

4.3.1 信息公开透明制度

建立决策全流程追溯系统，关键岗位职权清单动态公示，设置信息公开负面清单例外条款，确保权力运行的透明化与规范化。同时，加强信息公开的监督和评估机制，确保信息公开的真实性和准确性。

4.3.2 多元监督反馈制度

搭建“线上+线下”监督矩阵（含匿名吹哨平台），建立舆情分级响应机制，实施监督结果双反馈程序（举报人与被监督方），形成全方位的监督体系。同时，加强监督人员的培训和管理，提升监督效果和质量。

4.3.3 服务效能提升制度

制定服务场景文明礼仪规范，建立好差评数据关联考核机制，推行首问负责制和限时办结制，提升服务效能与师生满意度。同时，加强服务人员的培训和管理，提升服务质量和水平。

4.3.4 职业形象管理制度

制定岗位着装与行为守则，建立师德负面言行清单，推行新入职人员礼仪实训制度，塑造良好的职业形象与校园文化氛围。同时，加强职业形象的监督和评估机制，确保职业形象的规范性和一致性。

4.3.5 诚信承诺管理制度

建立师生信用档案数据库，实施信用分级分类监管，制定失信行为修复规程，强化师生的诚信意识与道德修养。同时，加强诚信教育的宣传和引导力度，营造诚信为荣、失信为耻的校园氛围。

4.3.6 岗位责任追溯制度

制定岗位说明书（含廉洁风险点），建立“计划-执行-检查-改进”PDCA循环机制，推行重大失误溯源追责制度，确保岗位责任的落实与执行。同时，加强岗位责任的监督和评估机制，确保岗位责任的有效性和可追溯性。

4.3.7 决策咨询论证制度

建立专家库动态遴选机制，制定利益关联方回避标准，推行决策过程留痕追溯制度，提升决策的科学性与民主性。同时，加强决策咨询的独立性和公正性，确保决策结果的合理性和可行性。

4.3.8 冲突调解处置制度

制定信访分类处置标准，建立危机预警指标体系，推行心理疏导介入规程，有效化解矛盾冲突，维护校园和谐稳定。同时，加强冲突调解的专业性和及时性，确保冲突调解的有效性和满意度。

4.3.9 利益回避管理制度

建立利益申报大数据平台，制定学术成果利益分配标准，推行关联交易熔断机制，防止利益冲突与腐败行为的发生。同时，加强利益回避的监督和评估机制，确保利益回避的严格执行和有效性。

4.4 效能评估：构建“监测-预警-优化”闭环评估体系

4.4.1 评估指标体系

实施师生廉洁认知度、认同度、践行度三率监测，构建全面的评估指标体系。评估指标应涵盖廉洁文化教育的各个方面，包括课程设置、实践活动、制度执行等，确保评估结果的全面性和准确性。

4.4.2 实时数据看板

部署实时数据看板，当关键指标低于阈值时，自动触发文化浸润策略调整，实现廉洁文化建设的动态管理与优化。实时数据看板应直观展示各项评估指标的数据变化和趋势分析，为决策提供有力支持。

4.4.3 评估结果发布

建立《君子九思廉洁指数》年度发布制度，融合问卷调查、行为数据、文本分析三类数据源，确保评估结果既见数又见魂。评估结果应公开透明，接受师生监督和社会评价，为高校廉洁文化建设提供科学依据和决策支持。

5 实施策略与保障措施

5.1 实施策略

5.1.1 加强组织领导

成立专项工作组，明确职责分工，确保实施策略的顺利推进与有效执行。工作组应定期召开会议，研究解决实施过程中遇到的问题和困难，推动实施策略的深入开展。

5.1.2 强化宣传教育

通过校园媒体、网络平台等多种渠道，加强“君子九思”廉洁文化的宣传教育，提升师生的认知度与认同感。宣传教育应注重针对性和实效性，结合师生的实际需求和兴趣点，创新宣传方式和手段，提高宣传效果和质量。

5.1.3 推动实践应用

联合高校纪委、党委、学工部等部门，由上而下实施“君子九思”廉洁文化建设方案，确保实施策略的落地见效。实践应用应注重系统性和连续性，将廉洁文化教育融入师生的日常学习、工作和生活中，形

成风清气正的校园环境。

5.2 保障措施

5.2.1 政策支持

争取上级部门的政策支持与资金扶持，为实施策略的顺利推进提供有力保障。政策支持应明确实施策略的目标和任务，提供必要的政策指导和资金支持，确保实施策略的深入开展和有效实施。

5.2.2 队伍建设

加强师资队伍建设，提升教师的廉洁意识与道德修养，为实施策略提供人才支撑。队伍建设应注重专业性和实践性相结合，通过培训、交流等方式提升教师的专业素养和实践能力，为实施策略提供有力的人才保障。

5.2.3 技术支持

引入先进的信息技术手段，如大数据分析、人工智能等，为实施策略提供技术支持与保障。技术支持应注重实用性和创新性相结合，通过技术手段提升实施策略的效率和效果，为高校廉洁文化建设提供有力的技术支撑。

6 研究展望

未来研究可进一步拓展孔子“君子九思”在高校其他领域的应用，如学生管理、科研诚信等，形成更加全面的高校廉洁文化体系。同时，可加强与其他高校及研究机构的交流合作，共同推动高校廉洁文化建设的深入发展。此外，还可关注新技术在高校廉洁文化建设中的应用，如区块链技术、虚拟现实技术等，为高校廉洁文化建设提供新的技术支持和创新路径。

参考文献

- [1]张瑜.从孔子“九思”看管理者之修养.文苑杂谈,2011(8):101-103.
- [2]刘筱梦;刘桂宇.论孔子“君子九思”理念对高校辅导员铸就人格魅力的启示[J].长春理工大学学报,2013,26(8):182-184.
- [3]周鸿.从孔子“九思”谈组工干部的修养[J].四川党的建设,2017,(18):76-77.
- [4]荣聪.大运河廉洁文化赋能高校思政教育研究[J].国际教育论坛,2024,3(6):37-40.
- [5]冯欢;韩惠芳.新时代高校大学生廉洁文化教育路径研究[J].时代教育前沿,2024(1):166-167.
- [6]崔洋.浅析儒家文化与高校思想政治教育关系[J].现代教育与实践,2020,10(2):7-8.
- [7]范晓丽.推进儒家廉政思想创造性转化和创新性发展的探索[J].红旗文稿,2018(10):11-12.

基金项目：2025年度济宁市哲学社会科学规划项目合作专项“《孔子‘君子九思’融入高校廉洁文化建设的创新路径研究》”（课题编号25JSGX070）