

# 学前教育环境创设对幼儿认知发展的影响分析

李海霞

新疆巴里坤县巴里坤镇第一中心幼儿园，新疆 哈密 839200

**摘要：**本论文专注于对学前教育环境创设影响幼儿认知发展这一重要课题展开深度探究。开篇系统梳理皮亚杰认知发展理论、维果茨基社会文化理论等相关理论基础，精准把握理论与幼儿认知发展的内在联系。继而细致剖析物质环境中的空间布局、设施设备及材料投放，还有精神环境里的师幼关系、同伴关系和班级氛围等创设的关键方面。从感知、思维、语言、社会认知等多维度，深入阐释其对幼儿认知发展的促进作用，清晰展现环境与认知发展的紧密关联。针对当前学前教育环境创设在物质和精神层面存在的现实问题，如空间利用不合理、师幼互动质量不高等，提出涵盖科学布局空间、精准投放材料、提升师幼互动质量等全面且科学的优化策略，为提升学前教育质量、有力推动幼儿认知健康发展筑牢坚实理论根基，提供切实可行的实践指引。

**关键词：**学前教育；环境创设；幼儿；认知发展；影响

## 引言

学前阶段堪称幼儿认知发展的黄金奠基期，环境作为环绕幼儿成长的关键外部要素，对其认知发展轨迹有着极为深刻且持久的影响力。精心打造适宜的学前教育环境，宛如为幼儿开启一扇通往知识与探索的大门，能够极大地激发幼儿与生俱来的探索欲望，全方位促进其感知、思维、语言等多元认知能力的蓬勃发展。深入探究学前教育环境创设与幼儿认知发展之间错综复杂的内在联系，对于提升学前教育的科学性、精准性与有效性而言，无疑具有举足轻重的理论价值与现实意义，是推动学前教育事业高质量发展进程中不可或缺的关键环节。

## 1 学前教育环境创设与幼儿认知发展的理论基础

### 1.1 皮亚杰的认知发展理论

皮亚杰的认知发展理论深刻揭示了幼儿认知发展的本质规律，其核心观点认为幼儿的认知发展进程是同化与顺应这两种机制协同运作的结果。幼儿在与周遭环境持续不断的互动过程中，如同海绵吸水般积极摄取外界信

息，将新的感知经验融入已有的认知结构，此为同化；而当既有的认知结构无法容纳新信息时，幼儿便会主动调整、改造认知结构以适应新环境，这便是顺应。适宜的教育环境恰似一座蕴藏丰富资源的宝库，源源不断地为幼儿提供多样化、多层次的刺激，驱动幼儿在同化与顺应的循环往复中，持续优化自身认知结构，稳步推动认知发展的车轮滚滚向前<sup>[1]</sup>。

### 1.2 维果斯基的社会文化理论

维果斯基的社会文化理论着重强调社会文化环境在幼儿认知发展历程中所扮演的核心角色，其主张幼儿的认知发展并非孤立的个体行为，而是深深扎根于社会交往的肥沃土壤，借助与他人的频繁互动得以实现。在学前教育环境这一特定场景中，教师与幼儿之间亲切的交流引导、幼儿与同伴之间无拘无束的分享协作，共同交织构成了至关重要的社会文化环境。这种环境犹如一股无形却强大的力量，深刻影响着幼儿语言表达能力的提升、思维方式的塑造以及问题解决能力的发展。

### 1.3 多元智能理论

加德纳提出的多元智能理论犹如一盏明

灯,照亮了我们对幼儿智能发展的全新认知路径。该理论明确指出,幼儿并非千篇一律地拥有单一智能,而是具备语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能、内省智能以及自然观察智能等多种智能类型。基于此,学前教育环境创设工作应当充分尊重并考量幼儿的多元智能特点,秉持因材施教的原则,精心为不同智能类型的发展量身定制支持条件。例如,在教育环境中匠心独运地设置绘画区域,为幼儿提供丰富的绘画工具与素材,能够有效激发幼儿的空间智能;打造音乐角,配备多样的乐器和动听的音乐资源,则有助于挖掘幼儿的音乐智能<sup>[2]</sup>。

## 2 学前教育物质环境创设对幼儿认知发展的影响

### 2.1 空间布局与设施配备

科学合理的空间布局宛如精心绘制的导航图,为幼儿勾勒出一个舒适宜人、安全无忧且充满探索乐趣的活动天地。在幼儿园教室规划中,巧妙地将其划分为阅读区、建构区、美工区等功能各异的区域,每个区域均配备清晰明确的标识与契合幼儿需求的设施设备,宛如为幼儿打造了一个个专属的知识探索小天地。以阅读区为例,柔软舒适的坐垫搭配琳琅满目的丰富图书,营造出温馨惬意的阅读氛围,能轻而易举地吸引幼儿沉浸其中,在文字与图画的世界里遨游,进而有效促进其语言认知能力的发展;而建构区充足供应的积木等建构材料,则为幼儿搭建起一座通往空间认知与逻辑思维发展的桥梁,幼儿在搭建各种造型的过程中,不断探索空间关系、运用逻辑规则,实现了空间认知和逻辑思维能力的稳步提升。

### 2.2 墙面装饰与展示

墙面装饰作为学前教育物质环境中一道亮丽的风景线,承载着丰富的教育价值。富有教育意义且色彩绚丽夺目、形象生动逼真的墙面装饰,恰似一块强大的磁石,能够牢牢吸引

幼儿的目光,瞬间点燃他们内心深处的好奇心与探索欲望。诸如展示季节更迭变换、动植物奇妙生长过程等科普内容的墙面,以直观形象的方式将自然知识呈现在幼儿眼前,帮助幼儿轻松跨越抽象知识的门槛,丰富其对自然世界的认知储备;同时,专门用于展示幼儿亲手创作作品的墙面,犹如一面镜子,映射出幼儿的努力与成长,极大地增强了幼儿的自信心与成就感,这种积极的情感体验进一步转化为推动其认知发展的内在动力,促使他们以更加饱满的热情投入到新的认知探索活动中<sup>[3]</sup>。

### 2.3 材料投放与更新

丰富多样、精准契合幼儿年龄特点的材料投放,是助力幼儿认知发展的关键要素。在科学区精心投放放大镜、磁铁、天平秤等充满趣味性与探索性的材料,幼儿在亲手操作这些材料的过程中,仿佛化身为小小科学家,主动探索各种奇妙的科学现象,在观察、实验、思考的循环中,逐步构建起对科学知识的认知体系,实现科学认知能力的进阶式发展。此外,为了持续保持幼儿探索的热情与积极性,定期对材料进行更新换代至关重要。

## 3 学前教育精神环境创设对幼儿认知发展的影响

### 3.1 师幼关系

良好和谐的师幼关系堪称积极精神环境的灵魂所在。当教师以关爱备至、尊重理解的态度悉心呵护每一位幼儿,积极鼓励幼儿勇敢提问、大胆表达内心想法时,便能在班级中营造出一种宽松自由、充满安全感的学习氛围。在这种优质氛围的滋养下,幼儿宛如挣脱束缚的小鸟,敢于自由翱翔、勇于大胆尝试,其认知发展获得了全方位的有力支持。例如,当幼儿对某个自然现象或生活中的问题感到困惑并提出疑问时,教师以耐心引导的姿态,与幼儿携手共同探索问题的答案,在此过程中,教师不仅帮助幼儿解决了当下的疑惑,更重要的

是培养了幼儿的问题意识与解决问题的能力，为其认知发展奠定了坚实基础，如同在幼儿心中种下一颗善于思考、勇于探索的种子。

### 3.2 同伴关系

同伴之间的互动与合作宛如一双有力的翅膀，为幼儿认知发展注入强大动力。在日常的同伴交往活动中，幼儿们毫无保留地分享各自的生活经验、交流独特的思维想法，从彼此的视角去审视和理解周围世界，这种多元视角的碰撞与交融，如同为幼儿打开了一扇扇通往全新认知领域的大门，极大地拓宽了幼儿的认知视野。以角色扮演游戏为例，幼儿在游戏中通过模仿不同角色的言行举止、体验不同角色的思维方式与情感状态，深入理解社会角色的内涵与行为规范，有效促进了自身社会认知和语言表达能力的发展，仿佛在角色扮演的舞台上，幼儿逐渐成长为社会认知领域的小行家。

### 3.3 班级文化氛围

积极向上、独具特色的班级文化氛围犹如一股温润的春风，悄然无声却又深刻持久地影响着幼儿的认知发展。当班级大力倡导合作、分享、创新等积极价值观时，幼儿在长期浸润于这种文化氛围的过程中，会不知不觉地受到熏陶与感染，逐渐内化为自身的行为准则与思维方式，形成合作意识、培养创新思维，实现认知水平的稳步提升。此外，定期组织开展丰富多彩的主题活动、热闹欢乐的节日庆祝活动，进一步为幼儿提供了丰富多元的认知体验机会，让幼儿在参与活动的过程中，从不同维度获取知识、积累经验，全方位促进其认知的全面协调发展，如同为幼儿的认知成长提供了一场场营养丰富的知识盛宴<sup>[4]</sup>。

## 4 当前学前教育环境创设存在的问题

### 4.1 物质环境创设方面

在当前学前教育物质环境创设实践中，部分幼儿园陷入了形式主义的误区，过度聚焦环

境的外在美观呈现，而严重忽视了环境应承载的核心教育功能。例如，在墙面装饰环节，部分幼儿园追求视觉上的繁复华丽，堆砌大量复杂且缺乏实质教育内涵的图案与元素，导致墙面沦为单纯的装饰背景，无法真正发挥启迪幼儿认知的作用；在材料投放方面，存在投放种类单一、层次简单且与幼儿年龄特点严重脱节的问题，难以满足幼儿多样化的认知探索需求，使得环境创设未能有效转化为促进幼儿认知发展的实际助力。

### 4.2 精神环境创设方面

师幼互动质量亟待提升，部分教师在教学活动中依然秉持传统的主导型教学模式，过于强调知识的单向传授，未能充分尊重幼儿的主体地位与个体差异，对幼儿在学习过程中的独特想法与需求关注不足，在一定程度上抑制了幼儿主动探索精神与认知发展的积极性。在同伴交往层面，由于班级规模普遍偏大、活动组织形式不够灵活等客观因素，部分幼儿在日常生活学习中难以获得充足的同伴交往机会，导致其社会认知发展受阻，语言表达能力也因缺乏足够的交流锻炼场景而难以实现有效提升。此外，班级文化建设缺乏系统性与连贯性规划，未能形成一以贯之、稳定积极的文化氛围，使得班级文化对幼儿认知发展的潜移默化影响作用大打折扣，无法充分发挥其应有的育人价值。

## 5 优化学前教育环境创设促进幼儿认知发展的策略

### 5.1 基于幼儿认知特点优化物质环境创设

要实现学前教育物质环境创设的优化升级，首要任务是深入钻研幼儿在不同发展阶段的认知特点，始终坚守以幼儿为中心的创设理念。在空间布局设计过程中，精准把握幼儿的活动偏好与行为规律，依据其需求合理划分功能区域，确保各区域之间过渡自然流畅、衔接

紧密,为幼儿提供便捷高效的活動空间。墙面装饰内容选取应紧密贴合教学大纲要求与幼儿兴趣点,精心设计具有高度教育性与启发性的主题,让墙面成为幼儿获取知识、启迪思维的生动教材。材料投放环节要注重丰富性与层次性相结合,充分考量不同发展水平幼儿的实际需求,提供多样化、梯度分明的材料,并根据幼儿在探索过程中的反馈与进展情况,及时、精准地更新材料,始终保持材料对幼儿的吸引力与挑战性,为幼儿认知发展持续注入新活力。

## 5.2 加强师幼互动与同伴交往促进精神环境建设

教师作为精神环境建设的关键引领者,必须深刻转变教育观念,牢固树立尊重幼儿主体地位的意识,积极主动地倾听幼儿的心声,敏锐捕捉幼儿的需求与想法,切实提升师幼互动质量。在教学实践中,大力推行启发式教学方法,巧妙设置问题情境,引导幼儿自主思考、主动探索,激发幼儿内在的学习动力与认知潜能。同时,积极创造多元化的同伴交往机会,精心组织小组活动、合作游戏等互动性强的教学形式,为幼儿搭建广阔的交流平台,在同伴互动过程中培养幼儿的合作意识、沟通能力与社会认知水平。此外,强化班级文化建设力度,制定清晰明确、积极向上的班级规则与价值观体系,并通过生动有趣的故事、朗朗上口的儿

歌等形式,将班级文化巧妙融入幼儿的日常生活与学习中,引导幼儿深入理解并认同班级文化,全力营造积极向上、富有凝聚力的班级氛围,为幼儿认知发展营造良好的精神土壤<sup>[5]</sup>。

## 6 结论

学前教育环境创设作为影响幼儿认知发展的核心要素,其重要性不言而喻。通过科学合理创设物质环境,精心营造积极健康的精神环境,能够为幼儿构建一个全方位、多层次的认知刺激网络,有力促进幼儿在感知、思维、语言、社会认知等诸多方面的全面发展。然而,正视当前学前教育环境创设过程中存在的现实问题,如物质环境的形式主义倾向、精神环境的互动不足等,是实现环境创设优化提升的关键前提。针对这些问题,我们应积极采取科学有效的优化策略,从基于幼儿认知特点完善物质环境创设,到加强师幼互动与同伴交往推动精神环境建设等多维度发力,全面提升学前教育环境创设的质量与水平,为幼儿认知发展精心打造一片肥沃的成长土壤,助力幼儿在认知发展的道路上稳健前行、茁壮成长。展望未来,在学前教育实践领域,我们需持续深化对环境创设方法与途径的探索研究,不断创新实践,充分释放环境育人的巨大潜能,为推动幼儿认知发展迈向更高水平、实现学前教育事业高质量发展贡献智慧与力量。

## 参考文献

- [1]王姗姗,张倩.与美共行:幼儿园生活美育课程中的环境创设[J].教育视界,2025,(03):12-14.
- [2]张丽莎.指向深度学习的职业院校项目化教学实践改进——以学前教育专业“幼儿园环境创设”课程为例[J].教育科学论坛,2024,(36):50-57.
- [3]张悦,朱丽.绘本育人课程的环境创设[J].教育视界,2024,(46):10-12.
- [4]海淑芳.学前教育阶段浸润式绘本阅读环境创设的思与行[J].知识文库,2024,40(13):164-167.
- [5]冉冉.对学前教育环境创设课程实施模式的探讨[J].漯河职业技术学院学报,2019,18(06):105-108.