

# 融入思政元素的《生态学》教学改革初探

庞玮 施翔 张凤华 王开勇 杨海昌

新疆石河子大学农学院, 新疆 石河子 832003

**摘要:** 本文聚焦生态学课程, 深入开展思政教育与混合式教学改革探索。在实践过程中, 系统梳理了教学改革经验, 从思政元素挖掘、思政案例构建、翻转课堂设计及线上资源整合等多个维度, 深入分析了生态学课程融入思政元素的重要意义。研究有助于提升生态学教学效果, 增强学生对专业知识的理解与应用能力, 推动生态文明理念深入人心, 助力培养兼具专业素养与责任感的高素质生态人才。

**关键词:** 生态学; 生态文明; 课程思政

## 引言

课程思政建设的提出和全面推进, 是落实立德树人这一根本任务的战略举措。高校理应与时俱进, 切实提高政治站位和思想认识, 充分发挥课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”的作用, 将知识传授和思政教育融会贯通, 形成协同效应, 合力构建全程全方位育人的格局。习近平同志在全国高校思想政治工作会议上指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 抓住加快构建中国特色社会主义哲学社会科学学科体系和教材体系这个重点, 落实好以文化人以文育人、运用新媒体新技术使工作活起来等要求, 不断增强思想政治教育的亲和力和针对性、时代感和吸引力, 从而春风化雨、入脑入心。”高校作为国家人才培养的主战场, 承载着为党育人、为国育才的重要使命<sup>[1]</sup>。教师们不仅是知识的传授者, 更应是学生思想成长的引路人, 担负起思想育人的重任。在教学过程中, 教师要将立德树人作为教育的根本任务, 把社会主义核心价值观融入教育教学全过程, 以言传身教引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时, 始终坚守教育初心, 牢记育人使命, 以扎实的专业素养和高尚的师德师风, 培养出德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人, 为国家发展和民族复兴提供坚

实的人才支撑。

课程思政建设需要针对不同的专业, 结合专业基础知识挖掘思政元素, 需要以培养方案的思政设计为基础, 精心挖掘思政元素融入教学设计, 增强学生的生态伦理观念和环境保护意识, 教育和引导大学生塑造更加健康的生活方式和绿色发展理念, 低碳消费, 注重大学生整体素质的培养。习近平总书记指出, 生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计, 关系到我国现代化建设的全局和长远发展的伟大事业, 造福当代, 惠及子孙。《生态学》正是帮助学生了解各类生态系统的生态问题, 培养学生分析和解决关系“自然-社会-经济”复合体的可持续发展的学科。因此, 《生态学》的课程思政建设更加具有现实意义, 迫切需要将生态理念与思政元素有机融合, 需要挖掘专业课程教学中的思政要素达到“润物细无声”的效果, 在课程教学中把握思想政治教育的度从而使两者相得益彰<sup>[2]</sup>。《生态学》的课程赋予了思政育人功能就可以促进生态环境类课程的更有益的发展, 为党和国家培养既有扎实专业知识又有较高思政素养的新时代人才。

## 1 思政元素的发掘和浸润

党的“十八大”强调“尊重自然, 顺应自然, 保护自然”的生态文明理念。尊重自然就

是要尊重大自然的法则，顺应自然就是要顺应大自然的变化规律，保护自然就是保护自然界的整体和统一。“天人合一”是中国古代特有的哲学思想，儒、道、释等诸家各有阐述，由来已久。2014年习近平总书记考察北京大学，在师生座谈会上列举中华文化中的优秀思想和理念时，就提到了“天人合一”。在生态学的萌芽时期的内容中加入“天人合一”的思想，既有利于弘扬优秀传统文化，增强文化自信，又能唤起学生们传承博大精深的中国文化的热爱。让其沉浸在将优秀传统文化运用于生态学实践的课堂环境里，强化生态意识，使中国传统生态智慧入脑入心。在注重知识与能力塑造的同时，重视思想价值传播的实践，在课程教学中切实承担起立德树人的职责，通过课堂主渠道把思想价值引领融入知识传授和能力培养过程中<sup>[3]</sup>。

很多古诗词中都有描写人与自然和谐相处的内容。如“两个黄鹂鸣翠柳，一行白鹭上青天”、“双飞燕子几时回，夹岸桃花蘸水开”、“蝉噪林逾静，鸟鸣山更幽”、“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色”等对自然表达无限爱意的诗句，将中华优秀传统文化元素融入生态学基础知识和理论中，不仅能够激发学生的学习兴趣，还有助于提升学生的人文素养，让学生感受博大精深的中华文化，自觉传承和弘扬中华民族的传统思想，培养学生的爱国情怀，增强自豪感和自信心<sup>[4]</sup>。

## 2 思政案例的选择和融合

习近平总书记在十九大报告中对生态文明建设进行了深刻论述，指出建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，建设美丽中国，为人民创造良好生产生活环境，为全球生态安全作出贡献。

在生态因子的光因子的生态作用内容中加入我国光伏产业的概述，就发电量而言，中国现在已经是全球最大的太阳能发电国，是美

国的两倍。联合国国际能源署的黑米·巴哈尔说：中国目前已经统治了光伏发电领域，全球超过60%的太阳能电池板都是中国生产。2020年我国光伏新增装机48.2GW，连续8年位居全球首位；累计装机量达到253GW，连续6年位居全球首位。光伏发电的应用场景很广泛，能为城市提供清洁能源，还能减少城市污染和能源消耗，随着光伏发电项目投资成本下降，越来越多的“光伏+”项目正在逐步走进我们的生活，而随着城市深度发展能源的需求日益上升，“无污染、无辐射、能赚钱”的绿色能源——光伏已经在世界各地掀起了应用热潮。一方面，学生们感受到了中国的强大，也见证了国之重器是多么的让人震撼，民族自豪感油然而生。另一方面，看到光伏发电的前景，也能激发学生更多的思考和认识，要促进人类与自然的和谐相处，就必须推动绿色发展，构建绿色低碳、循环发展的经济体系，大力发展清洁能源、可再生能源和绿色环保产业，才是未来战略性新兴产业发展的趋势，将生态文明理念深深根植到学生心中。

在恢复生态学一章的内容中加入甘肃省古浪县八步沙“六老汉”三代人发扬愚公移山精神，创造了令人震撼的绿色奇迹的实例，号召学生们学习“六老汉”情系家园、无惧艰苦、压沙植树的家国情怀。让学生们认识到三代人在寸草不生的沙漠建成了防风固沙绿色长廊，近10万亩农田得到保护，他们正是“绿水青山就是金山银山”理念的忠实践行者。使学生们紧紧跟随“时代楷模”的足迹，以他们为榜样，用百折不挠的意志努力学习，建设美丽中国。

## 3 翻转课堂的运用和协作

“我的宠物”的课堂展示的任务，学生们选择自己最喜爱的动物或植物，搜集资料、深入了解、制作PPT、设计流程，从栖息环境、生活习性、繁殖方式、种群现状等方面介绍自己的宠物，极大地激发了学生学习和探索的积

极性与主动性,使学生更加热爱大自然,学会与野生动植物友好相处,促进了学生创新能力与解决问题能力的培养。在做报告的过程中,拓展了学生们的视野,锻炼了学生们的语言表达能力和逻辑思维能力,使他们认识到人与自然是生命共同体,自主培养了正确的生态观和环保意识。

“我的家乡”的课堂展示的任务,学生们从风景名胜、历史文化、特色美食和经济发展等方面介绍自己的家乡,更加深入地了解自己的家乡,主动去思考家乡的环境问题和解决途径,感受近年来家乡发生的变化,深刻认识到生态文明建设是基于中国智慧的治理之道。引导学生站在国家和个人的交汇点上思考我国的生态环境问题,引发学生的知识共鸣、情感共鸣和价值共鸣,不仅传授给学生生态学知识,更要培养学生的生态观念与环保意识,让学生关注中国的生态环境进程<sup>[5]</sup>。对于其中一位学生来说,了解家乡,热爱家乡,努力学习,致力于建设美丽家乡就是织在家乡的中国梦。对于其他同学来说,了解祖国,热爱祖国,拼搏奋斗,致力于建设美丽中国,实现中华民族的伟大复兴。

#### 4 线上资源的拓展和延伸

在线教学平台是课堂教学的有益补充,推荐《美丽中国》、《七个世界一个星球》、《自然的运作》等优秀视频给学生,让他们根据视频中所讲述的生态系统中千丝万缕、错综复杂的关系,绘制出关系图或思维导图,激发学生动脑筋思考,将知识融会贯通的能力。学生们能够不拘泥于教科书的内容,通过多种渠道和形式获取知识,结合国情、世情对他们关注的生态现象进行科学理性、多维度、个性化的分析,锻炼了分析和解决问题的能力,也凸显了当代青年的担当精神和创新精神<sup>[6]</sup>。在高校专业教学中,应该充分认识过程性考核对《生态学》课程思政教学效果的推动作用,充分运用多种媒介,围绕学生全面发展,加强对学

学习过程的调控,积极探索两者融合的有机途径<sup>[7]</sup>。

QQ群也是辅助课堂教学的重要战场,抖音、快手、微信视频号等新媒体平台中也有很多优秀的与课程相关的视频内容,短小精悍,直观性和代入感强,方便分享到QQ群,容易吸引爱刷视频的大学生群体。随着引导的推进,与课程相关的视频就抢占了先机。

学生的注意力和时间是有限的,信息流不间断的涌入,以平时成绩加分来激励学生们分享与课程相关的优秀视频到QQ群,而新媒体平台的后台系统会根据用户的喜好、停留时间、点赞和转发频次来推送同类型的视频。因此,通过教师引导的持续开展,争夺地盘,那些与课程相关的和对学生有益的内容,便由新媒体系统后台有倾向性地推送和提醒,逐渐在学生们所接收和观看的短视频信息流总量中占据更大的比重,尽可能多地争夺学生的观看时间,确保课程学习从课堂延伸到课后。

#### 结语

课堂既可以是教育的主阵地,也可以是学生们展示自己的舞台,将被动变成主动,把要我学转变成我要学,学会了才能理清思路和逻辑,搜集更多资料和案例才能讲好,使学习的热情空前高涨,势不可挡。高校教师必须在新形势下转变教学观念,使《生态学》课程思政建设不断深入,丰富教学内容,将理论知识与生态文明理念相结合。在教育革新的浪潮中,更新教学方法势在必行。打破传统“一言堂”的单向灌输模式,通过翻转课堂、小组合作探究、项目式学习等多元形式,为学生搭建展示自我的舞台。鼓励学生走上讲台分享见解、开展生态调研汇报、组织低碳环保主题辩论,激发其学习主动性与创造性。同时,深度结合案例分析、实地考察、虚拟仿真等教学手段,将低碳环保理念融入课程内容,让学生在实践体验中深化认知,切实提升教学效果,使绿色发展理念真正内化于心、外化于行,培养具备生

态责任感的新时代人才。

课程思政建设是新时代教育教学改革的重中之重,高校教师应及时转变教学理念,充分认识课程思政的价值引领作用,努力推进课程思政改革创新,将立德树人根本任务落到实处<sup>[8]</sup>。《生态学》课程思政的开展必将有效提升师生的思想境界和道德修养,更好地促进生态文明建设,促进人与自然和谐共生<sup>[9]</sup>。通过《生态学》课程思政改革,慎重思考利用新的

教学手段创造机会,利用多种途径激发学生们的学习热情,培养和锻炼学生们各方面的能力,同时不断完善自己,提高教学水平,将生态文明思想和思政元素融入到教学全过程中,使学生不仅能够学习生态学的专业知识,还能够实现生态学理论与课程思政建设实践相互促进的良好效果,培养具有爱国情怀和创新能力的高素质生态文明建设者。

### 参考文献

- [1] 习近平.在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.
- [2] 王艳红,伊力塔,曾燕如.《生态学》教学中“课程思政”教育的探索[J].高教学刊,2020(9):170~172.
- [3] 余新松,董丽丽,马明海.《生态学》课程思政改革实践[J].黄山学院学报,2020,22(3):67~69.
- [4] 陈娟,王沛芳,王超,等.《湿地生态学》课程教学中的思政元素挖掘与融入[J].教育现代化,2020,7(10):141-142+157.
- [5] 伍玉鹏,胡荣桂,赵劲松,等."生态学基础"课程思政改革探索[J].科教文汇,2019(3):89~91.
- [6] 彭安安,许锋,宋宪强,等.《生态学基础》课程思政教学探索与实践[J].广东化工,2020,47(18):254~255.
- [7] 王慧,张芸香,郭晋平.形成性考核在"课程思政"教学效果评价中的应用研究——以高校《城市生态学》课程为例[J].高教学刊,2020(29):178~180.
- [8] 李晓爽.生态学课程思政实现路径初探[J].现代农村科技,2021(7):76~77.
- [9] 程立超."生态学"课程思政建设的思考[J].农产品加工,2020(6):97~98.

项目:《生态学》2021年石河子大学“课程思政”示范课程建设项目(KCSZ 2021-054) 2021.04-2021.12,主持。

《生态学》混合式教学改革研究(JGY2020-24)2020年石河子大学教育教学改革项目 2020.07-2022.07,主持。