

自主学习模式在初中英语阅读课程中的实施策略及其成效评估

田凤兰

安阳市殷都区许家沟乡第一初级中学，河南 安阳 455000

摘要：研究初中英语阅读教学中自主学习的模式，分析如何借助多样化的阅读资源、采用信息化工具、打造阅读氛围以形成自主阅读情境；讲解多种阅读技巧、引导学生有效利用资源、养成良好的阅读习惯，形成阅读策略指导框架；执行多样化评价措施、推动多元主体参与其中、扩大评价内容的维度，形成评估机制，追求增强学生的自主学习水平并检验学习所得。

关键词：初中英语阅读；自主学习模式；阅读策略；成效评估

引言

在初中英语教学框架内，阅读课程占据核心地位，英语阅读学习中，学生面临效率与理解的双重挑战，自主学习模式崭露头角，为这些问题带来了新的研究领域突破，通过打造自主阅读情境，激发学生阅读的内在驱动力；构建阅读策略指导路径，指导学生阅读技巧的习得路径，促进学生的自主学习水平；实施多标准的评价体系，全面审查学习成效，增进学生在英语阅读领域的进步水平。

一、创设自主阅读情境，激发学习兴趣与参与度

（一）丰富阅读资源，拓展阅读视野

在初中英语阅读课程中，丰富且多元的阅读资源是创设自主阅读情境的基础。除了常规的英语教材，教师应积极引入多种类型的阅读材料，如英文报刊、简易英文小说、英语童话、科普文章等。英文报刊，像《21世纪学生英文报》，其内容涵盖时事新闻、文化娱乐、科技前沿等多方面，时效性强，能让学生接触到当下最鲜活的英语表达，了解国际动态。例如，在关于人工智能发展的报道中，学生能学习到诸如“artificial intelligence”“machine learning”等专业词汇，同时理解科技进步对社会生活的

影响。简易英文小说，如《小王子》（The Little Prince）的英文版本，以其优美的语言和深刻的哲理，能吸引学生沉浸阅读，提升语感与词汇量^[1]。科普文章则可选取美国国家地理（National Geographic）专为青少年编写的科普读物，涉及自然科学、人文历史等领域，满足不同学生的兴趣点。据相关研究表明，当学生接触到丰富多样的阅读材料时，其阅读兴趣会显著提升，阅读时长也会相应增加。通过多样化的阅读资源，学生不再局限于课本的有限内容，能够在更广阔的英语阅读世界中探索，从而激发自主阅读的欲望。

（二）运用信息化教学手段，创新阅读教学方式

鉴于信息技术发展的迅速步伐，将信息技术整合于初中英语阅读教学中，是构建自主阅读情境的有效策略，教师可借助多媒体教学设施，精心编制的演示文稿，将阅读文本中的关键点以图像、图表、动画等视觉形式进行直观化呈现，将理论知识具象化。在动物阅读文章的教学实施阶段实施环节实施阶段实施时，采用高清动物图像及生动动画视频进行展示，使学生直观地把握动物的外貌及习性，提高对阅读内容的掌握水平，亦能借助网络学习渠道，包括“一起作业网”与“英语趣配音”等平台。

依托“一起作业网”，教师可实施个性化的阅读作业分配，学生完成作业后能迅速接收评价结果，评估个人阅读水平与知识掌握成果，“英语趣配音”项目鼓励学生投身于为英文电影及动画片片段配音，在发音模仿阶段，对英语的发音与语调有深刻的洞察力，亦提升了英语阅读的吸引力。依托微课平台实施，将阅读文章的核心内容与难点转化为简短而有力的视频，为学生课后自主学习创造条件，此类信息化教学工具打破了传统教学的时空藩篱，为学生开辟了更为灵活与便捷的学习空间，显著提升了学生的自主阅读兴趣与参与积极性。

（三）营造阅读氛围，构建阅读共同体

构建一个适宜的阅读环境对学生主动阅读兴趣的唤起极为关键，在校园层面，可构建独立的英语阅读区域，提供种类繁多的英语图书与期刊，创设宜人的阅读空间，配备柔软座椅、充足光照等环境，英语阅读周活动按期举办，举办英语阅读交流会、英语故事演讲竞赛、英语手抄报展示等活动。在英语阅读交流活动期间，学生得以展示近期所阅读的英文读物，分享阅读感悟与体验，彼此引荐高品质的阅读资料，英语故事演讲竞赛激励学生将所读英语故事进行改编与表演，同时提升口语表达技能，亦深化了对阅读材料的理解，英语手抄报展示活动促使学生经历资料搜集与版面设计等环节，对阅读主题进行深度挖掘，呈现阅读研究成果。在班级之中，教师可组建阅读集体，引导学生们集体阅读同一部著作或文献，定期举行小组讨论活动，交流各自阅读心得与疑问，采用塑造一种鲜明的阅读文化背景，构建阅读互动群，在互动交流与知识共享的过程中，领悟阅读的欢愉体验，进而激发学生主动投身于自主阅读活动。

二、构建阅读策略指导体系，提升自主学习能力

（一）传授多元阅读技巧，提升阅读效率

在初中阶段的英语阅读教学中，传授学生多种阅读技巧对于构建阅读策略指导体系至关重要，教师应重点训练学生掌握略读、寻读及精读技巧，系一种高效的阅读策略，旨在迅速把握文章核心内容，学生应当迅速地审视文本内容，特别留心文章的题目、副标题及段落的首尾句，以及图表与图像等核心要素。学生在短时间内可对文章的核心内容与整体结构形成初步认知，以英语撰写的关于人工智能主题的文章为例，学生得以快速浏览这些关键内容，学生阅读这些关键段落后，能够掌握文章的核心议题，涉及人工智能的发展趋势、应用领域及潜在影响。

进行寻读时，快速捕捉文章中的关键信息，学生在遭遇阅读理解选择题之际，可依据题目中所含人名、地名、时间等关键要素，迅速定位文中对应段落进行作答，因而显著提升了阅读效率与答题精确度，此方法有助于学生在浩如烟海的文本资料中精确地挑选出有价值的信息，减少阅读时间占用比例。深入细致地研读文章是精读的基本要求^[2]。在此次活动中，学生需对词汇运用、句子构造、语法应用进行深入分析，亦需理清文章的逻辑脉络，教师宜挑选经典文本段落，辅导学生细致拆解复杂句子的内部组成，诸如繁复的定语从句、状语从句、宾语从句等结构，协助学生掌握词汇在多样化语境下的意义与运用，感知作者的写作动机与情感立场，经过系统性地掌握这三种阅读策略，学生能够针对阅读目标及文本类型，灵巧转换阅读路径，显著提高阅读效能。

（二）引导合理利用阅读资源，深化知识理解

多样化的阅读材料构成培养学生自主学习能力的关键基础，教师应引导学生恰当运用各类资源，非教材所引用的阅读素材，英文原版书籍、英语新闻媒体及在线英语学习平台，富含深厚的教育内涵，就英语原著选集，教师应结合学生的英语水平及其兴趣领域，推荐选

取与水平相匹配的学习文献。英语基础尚浅的学生群体，推荐《夏洛的网》一书，故事情节引人入胜；英语水平较高的学生群体，针对英语水平较高的学生，《绿野仙踪》是推荐之选，在挑战性文本阅读中强化阅读水平，在原著阅读阶段，教师可对学生进行阅读思维导图制作的辅导，归纳故事发展、角色联系及主题内涵，深化对原著内容的把握能力。

英文学术期刊，《英语周报》与《英语学习》等刊物，内容涉猎时事新闻、文化艺术、科普知识等多个知识领域，展现出明显的时效性及地道性，教师宜推动学生进行周期性的阅读实践，关注国际与国内时事焦点，搜集并积累相关词汇及表达方式方法途径技巧手段途径方法途径方法途径方法途径方法途径技巧。在审视环保报道内容之际，学生能够掌握“environmental protection”及“sustainable development”等术语的用法及其表达，在线英语教育平台，诸如“扇贝阅读”及“百词斩爱阅读”等平台，配备了丰富的阅读资料及多样化的学习手段，学生可自主掌控，在网络平台上自主进行阅读与学术探索，该平台能够依据学生的阅读数据，实施个性化的学习路径，基于学生词汇掌握情况，推荐相匹配的阅读文本，增进学生对阅读材料的理解与掌握，深化知识掌握层次。

（三）培养良好阅读习惯，强化自主学习意识

良好的阅读习惯是提升学生自主学习能力的关键保障。教师应着重培养学生定时阅读和做阅读笔记的习惯。定时阅读能够帮助学生形成规律的学习节奏，提高阅读的自觉性和主动性。教师可引导学生制定阅读计划，每天安排固定的时间进行英语阅读，比如每天早上起床后或晚上睡觉前阅读20~30分钟。在阅读过程中，要求学生全身心投入，避免分心，逐渐提高阅读的专注度。长期坚持定时阅读，有助于学生养成良好的学习习惯，提高自主学习

能力^[3]。

做阅读笔记有助于学生加深对阅读内容的理解和记忆，培养思考能力和总结归纳能力。教师可指导学生在阅读时，用不同颜色的笔标记出文中的重点词汇、短语和句子，在书页边缘写下自己的疑问、感悟和思考。同时，鼓励学生制作阅读摘抄本，将优美的语句、精彩的段落、实用的词汇和短语等摘抄下来，定期进行复习和背诵。此外，还可以引导学生撰写阅读心得，分享自己的阅读体会和收获，与同学进行交流讨论。通过这种方式，进一步强化学生的自主学习意识，促进学生在阅读中不断成长和进步。

三、建立多元化成效评估机制，检验自主学习成果

（一）实施多样化评价方式

为全面衡量初中生在英语阅读自主学习领域的表现，必须采用多方位的评价途径，课堂教学表现评估，教师对学生在阅读课堂中的参与情况保持高度关注，涵盖提问环节的作答质量、小组讨论中的观点表达以及对阅读文本的质疑与探究，针对主动提出独到观点并具备精准且逻辑性分析文章能力的学生，予以高度评价。作业评价主要针对其准确性的分析，亦强调作业完成过程中的思维深度，在阅读理解任务中，学生应说明选择答案的支撑点，教师依据学生的逻辑推理能力及对文章的深入理解进行评分，项目式学习评价主要针对学生所完成的阅读任务，诸如英语阅读手抄报制作、英语阅读心得报告撰写等实践活动，综合考虑创意性、内容完备性及语言使用的精确度。在手抄报制作过程中，评估准则包括图文搭配的合理性、文章选材的适宜性以及英语书写的规范性；阅读心得报告强调观点的创新性、对阅读内容的深入剖析以及语言表达的流畅度^[4]。标准化测试构成了关键的评价手段之一，测试内容涉及词汇鉴别、阅读分析、完形填空等不同形式。词汇辨析题型旨在评估学生对近义词及

形近词汇的区分能力；阅读理解题型从细节把握、主题归纳、推理分析等维度对学生阅读能力进行综合评价；完形填空题旨在检验学生在语境中对词汇和语法的综合应用能力，分值分配得当，全面展现学生的知识掌握程度。

（二）推进多元评价主体参与

多元化评价主体架构的建立旨在突破教师单一评价的局限。教师凭借专业知识和教学实践，全面评估学生在知识掌握、技能运用及学习态度等方面的表现，像评估阅读能力时，能精准判断学生在略读、精读、扫读技巧上的优劣并给予专业辅导。学生通过自我评价推动自我反思与管理能力发展，依据教师设定的评价体系，对阅读计划执行、技巧运用和习惯养成等进行评估，每周开展个人阅读回顾，审视阅读难题与应对策略。同伴互评在小组阅读活动中至关重要，学生在合作完成英语阅读项目时，互相评价成员在资料搜集、观点辩论、成果呈现等方面的表现，从多视角审视问题，借鉴优点改进不足，提升评价全面性。家长参与评价机制，观察子女在家阅读行为，如阅读时长、兴趣变化等，向教育者反馈学业进展，家校协同促进学生阅读能力提升。

（三）拓展多维度评价内容

多层面拓展评价内容被用于全面衡量学生英语阅读自主学习水平。在语言知识检验方

面，着重评估学生对词汇、语法、句型等基础知识的理解与掌握程度，词汇评估通过给出英文释义拼写单词和在句子中预留空位考察运用规则的方式进行，语法测试借助句子改写和语法填空题型评估学生对不同语法规则的掌握情况^[5]。阅读能力分析维度重点评估学生略读、寻读、精读技巧掌握程度，略读能力评价通过呈现文章让学生3-5分钟总结核心思想并依据概括准确性和完整性判断，寻读技巧检测在指定时间提问促使学生定位答案并按定位速率与准确性评价，精读技能评估则关注学生对长难句的剖析、对细节的把控及对写作意图的领悟。在学习态度与策略范畴，着重审视学生阅读兴趣、参与热情以及根据阅读目标和文本类型选择合适阅读途径的能力，例如科普文本采用精细阅读与快速查找结合，故事性文本对情节和人物形象进行细致分析，通过综合考量这些因素来审视学生学习态度与策略的实施情况。

结语

初中阶段的英语阅读教学领域，自主学习模式具有重大意义，构建情境以唤起学习热情，构建策略模型以增强能力水平，多层面评估以检验成效，持续拓展该模式，有效促进学生对阅读技巧的掌握，养成自主学习的习性，增强英语综合素养水平，为其长远进步构建稳固的根基。

参考文献

- [1] 林丽琴. 自主学习模式在初中英语阅读教学中的应用[J]. 校园英语, 2020, (02): 120.
- [2] 王奇. 聚焦学生自主学习能力提升的初中英语阅读教学方法[J]. 新课程研究, 2024, (35): 75-77.
- [3] 王赛君. 点亮自主学习的心灯: 初中英语阅读教学中的形成性评价策略[J]. 教育, 2024, (29): 34-36.
- [4] 孙莹莹. 基于自主学习观的初中英语阅读教学现状调查研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学, 2024.
- [5] 庞芹芹. 智慧课堂背景下初中英语阅读混合式教学模式研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 200-202.