

中职学校思政课程中工匠精神培育路径探索

李胜男

沈阳市汽车工程学校，辽宁 沈阳 110000

摘要：中职学校思政课程在培育工匠精神方面至关重要，但目前存在课程内容与工匠精神融合不足、教学方法效果欠佳、对工匠精神重视不够等问题。可通过挖掘思政课程中工匠精神元素、结合专业特点融入工匠案例、更新课程内容体现时代精神来优化课程内容；采用实践教学强化体验、情境教学激发兴趣、小组合作培养团队精神等创新教学方法；提升教师对工匠精神的认知，鼓励教师参与企业实践，建立交流平台。以此提升中职学生职业素养，为社会输送高素质人才。

关键词：中职学校；思政课程；工匠精神；培育路径

引言

中职教育在培养技术技能人才，工匠精神的培育是其中关键一环。思政课程作为塑造学生价值观与职业精神的重要阵地，对工匠精神培育作用独特。然而当下，中职学校思政课程在培育工匠精神时面临诸多困境，影响了学生未来职业发展。如何充分发挥思政课程优势，有效培育工匠精神成为亟待解决的问题。深入探究相关培育路径，不仅能提高中职学生职业竞争力，也契合社会经济发展对人才的需求。

一、中职学校思政课程培育工匠精神的现状剖析

（一）课程内容与工匠精神融合不足

中职学校思政课程在内容设置上，未能充分将工匠精神的内涵与课程紧密结合。一方面，思政课程的理论知识多侧重于宏观层面的思想教育，对于工匠精神所涵盖的敬业、专注、创新等具体内容涉及较少，没有深入挖掘思政课程中与工匠精神相契合的元素^[1]。另一方面，课程内容与中职学生的专业特点和实际需求脱节，没有根据不同专业所需要的工匠精神特质进行针对性设计，导致学生难以将思政课程所学与未来职业发展中对工匠精神的要求相联系，无法有效发挥思政课程培育工匠精神的

作用。

（二）教学方法对工匠精神培育效果不佳

当前中职学校思政课程采用的教学方法，在培育工匠精神方面效果不理想。传统的讲授式教学仍然占据主导地位，教师主要以单向灌输的方式传授知识，缺乏与学生的互动和引导，难以激发学生对工匠精神的兴趣和深入思考。此外，教学过程中较少运用实践教学、案例教学等能有效培育工匠精神的方法，无法让学生在实操和真实案例中感受工匠精神的魅力和价值。同时，教学方法缺乏创新性和多样性，不能满足中职学生多样化的学习需求，导致工匠精神培育的实效性大打折扣^[2]。

（三）师资队伍对工匠精神理解存在欠缺

中职学校思政课教师队伍在对工匠精神的理解上存在一定欠缺。部分教师由于长期处于校园环境，缺乏企业实践经验，对实际工作中工匠精神的具体体现和要求了解不足，在教学中难以生动、准确地向学生传授工匠精神的内涵^[3]。教师培训体系中对工匠精神相关内容的培训不够系统和深入，使得教师自身对工匠精神的认知和把握不够全面。这就导致在思政课程教学中，教师无法将工匠精神与教学内容有机融合，无法有效引导学生树立正确的工匠精神观念，影响了工匠精神在思政课程中的

培育效果。

二、中职学校思政课程培育工匠精神不足的原因分析

（一）对工匠精神重视程度不够

在中职学校的教育体系中，对于工匠精神在思政课程中的培育，整体重视程度存在不足。学校更多地将精力集中于专业技能课程的建设与发展，以提升学生的就业竞争力，而相对忽视了思政课程中工匠精神培育的重要性。在课程安排上，给予思政课程的课时有限，且对工匠精神相关内容的教学安排随意。同时，学校在教学资源的分配上，对工匠精神培育的支持力度较小，无论是硬件设施还是软件资源，都难以满足思政课程培育工匠精神的需求，导致工匠精神的培育未能得到充分重视^[3]。

（二）缺乏系统的课程设计理念

中职学校思政课程在工匠精神培育方面，缺乏系统的课程设计理念。课程设计没有围绕工匠精神的内涵和目标进行科学规划，内容零散，缺乏连贯性和逻辑性。没有将工匠精神与思政课程的各个模块进行有机整合，不能形成一个完整的培育体系。在课程目标的设定上，不够明确和具体，无法准确引导教学活动的开展^[2]。课程设计没有充分考虑中职学生的认知特点和专业需求，不能满足学生在工匠精神培育方面的多样化需求，使得思政课程在培育工匠精神方面难以发挥应有的作用。

（三）教师培训与提升机制不完善

中职学校针对思政课教师的培训与提升机制存在诸多不完善之处。在对教师进行工匠精神相关培训时，缺乏系统性和针对性，培训内容往往流于表面，无法深入提升教师对工匠精神的理解和传授能力。培训方式单一，多以理论讲座为主，缺乏实践操作和案例分析等能让教师深入理解工匠精神的环节。学校没有建立起有效的教师培训考核和激励机制，教师参与培训的积极性不高，即使参加了培训，也难

以将所学知识和技能应用到实际教学中，导致教师在工匠精神培育方面的教学水平难以得到有效提升^[4]。

三、优化中职学校思政课程培育工匠精神的内容策略

（一）挖掘思政课程中的工匠精神元素

在中职学校的思政课程中，挖掘并强调工匠精神的重要性，是培养学生专业技能和职业态度的关键。工匠精神代表着对工作的精益求精、对细节的关注以及对质量的执着追求，这些都是职业教育中十分重要的品质。思政课程可以从职业道德和敬业奉献等方面入手，提炼出与工匠精神相关的教学内容。例如，在讨论职业道德时，可以引导学生理解在任何职业中追求卓越的重要性，教育学生在日常学习和将来的工作中，都应当持续提升个人技能，追求更高的专业标准。同时，通过案例分析，展示那些在各自领域内展现出卓越工匠精神的人物，如何通过不懈努力和持续学习，达到了行业顶尖水平。此外，思政课还应强调劳动的尊严和价值，让学生认识到每一份工作都值得尊重，每一位工作者都应该为自己的贡献感到自豪。通过这样的课程内容和讨论，不仅提升学生的职业技能，更重要的是培养他们的职业自豪感和责任感，从而内化为一种持久的工匠精神^[5]。

（二）结合专业特点融入工匠案例

在机械制造专业的思政课程中，通过引入精密制造领域工匠的案例，如某位资深技师在加工关键零件时，为了达到微米级别的精度，连续数小时专注于显微镜下的精细操作，展示了对工艺极致追求的态度。这不仅让学生理解到精细操作的重要性，也体会到专注和耐心是成就高品质工作的关键。而在烹饪专业里，讲述一位知名厨师如何历经无数次试验，将传统菜肴与现代元素结合，创造出令人耳目一新的菜品的故事，使学生认识到创新是推动专业发

展的核心动力。这些生动具体的案例,帮助学生直观感受到工匠精神在各自专业中的体现,激发了学生对工匠精神的认同感与向往之情,促进了专业技能与职业精神的共同成长。

(三) 更新课程内容体现时代精神

随着科技的迅猛发展,工匠精神在智能制造、互联网+等新兴领域中得到了新的诠释和发展。中职学校思政课程应与时俱进,更新教学内容以反映这些变化。例如,在讲解智能制造时,可以介绍那些在自动化生产线背后默默奉献的技术工匠们,他们不仅精通传统机械制造技术,还能灵活运用现代信息技术进行设备维护与优化,体现了新时代工匠对技术精益求精的追求和跨领域的综合能力。此外,课程还可以结合社会热点问题,如环保与可持续发展,讲述新能源行业中的工匠如何通过创新解决能源利用效率问题,既推动了行业发展,又承担起了保护环境的社会责任。通过这些鲜活的时代案例融入到课程中,使学生了解到工匠精神不仅仅是对手艺和技术的执着追求,更是在面对社会挑战时勇于担当、积极作为的精神风貌,从而激励学生在未来职业生涯中践行工匠精神。

四、创新中职学校思政课程培育工匠精神的教学方法

(一) 实践教学强化工匠精神体验

在中职学校思政课程培育工匠精神过程中,实践教学发挥着重要作用。通过实践活动,让学生亲身参与到与工匠精神相关的任务中。例如开展技能竞赛类实践,设置与专业紧密相关的项目,像在电子技术专业中进行电路板焊接与组装竞赛,学生在限定的 3 小时内,要按照严格的工艺标准和精度要求完成操作。从元器件的精准选取,到焊接的精细程度,都考验着学生的专注与耐心。这种实践能让学生切实体会到工匠精神中对精准和专注的追求,在实践操作中强化对工匠精神的体验,明白在实

际工作中只有秉持工匠精神才能达到高质量的工作成果。

(二) 情境教学激发学生学习兴趣

情境教学作为一种有效的教学方法,能够在思政课堂中激发中职学生对工匠精神的学习兴趣。以护理专业为例,通过模拟医院病房的真实环境,创建具体的情境任务来增强学习体验。例如,在为模拟的心脏病患者进行紧急护理的过程中,学生需要仔细观察并记录生命体征的变化,如心率、血压等,并据此做出正确的护理决策。这种实践要求学生不仅要有扎实的专业知识,还需具备高度的责任感和专注力。在模拟情境中,学生能够亲身体会到严谨细致的重要性以及面对突发状况时保持冷静的必要性,从而深刻理解工匠精神中的敬业与精益。这样的情境教学让学生在接近真实的工作环境中锻炼技能,同时也在潜移默化中培养了学生的职业素养和工匠精神。

(三) 小组合作培养团队工匠精神

小组合作在中职思政课程培育工匠精神方面有着独特优势。将学生分成小组进行项目式学习,以动漫设计专业为例,一个小组 5 人共同完成一部动漫短片的制作。在这个过程中,每个成员都有明确的分工,如编剧、原画设计、动画制作、音效处理和后期剪辑。在为期一个月的制作周期里,成员之间需要密切配合,相互沟通。编剧要与原画设计充分交流,确保故事的视觉呈现准确;动画制作人员要与音效处理人员协作,使画面与声音相得益彰。

五、加强中职学校思政课程培育工匠精神的师资建设

(一) 提升教师对工匠精神的认知水平

中职学校思政教师对工匠精神的认知深度与广度,直接影响着课程中工匠精神的培育效果。应通过系统的培训课程与学习活动,让教师全面理解工匠精神的内涵,包括敬业、精益、专注、创新等核心要素。组织教师深入学

习相关理论著作与研究成果,从历史发展与现实需求的角度,把握工匠精神的演变与重要性。同时,引导教师将工匠精神与思政课程的各个知识点紧密结合,使教师能够在课堂教学中准确、生动地向学生传递工匠精神的价值,为有效培育学生的工匠精神奠定基础。

(二) 鼓励教师参与企业实践积累经验

为使思政教师更好地将工匠精神融入教学,鼓励其参与企业实践十分必要。教师深入企业一线,亲身体验实际工作场景,了解行业对工匠精神的具体要求。在实践过程中,教师能观察到工匠们在工作中如何专注细节、追求卓越,如何在面对困难时坚持不懈、勇于创新。例如,在机械制造企业,教师可参与零件加工的全过程,体会到精确操作与质量把控的重要性。这些实践经验能让教师在思政课堂上,以真实的案例和感受,向学生讲述工匠精神,使教学内容更具说服力和感染力,让学生更易理解和接受工匠精神。

(三) 建立教师工匠精神培育交流平台

建立专门的教师工匠精神培育交流平台,有助于促进教师之间的经验分享与知识交流。

在这个平台上,教师们可以发布自己在工匠精神培育教学中的成功经验与创新方法,也可以提出遇到的问题与困惑,供大家共同探讨。平台可定期组织线上或线下的交流活动,如主题研讨会、教学经验分享会等。教师们通过交流,相互学习,借鉴彼此的优秀做法,共同提高工匠精神培育的教学水平。同时,平台还可邀请行业专家、工匠大师参与交流,为教师提供更专业的指导与建议,推动中职学校思政课程中工匠精神培育工作的深入开展。

结语

中职学校思政课程对工匠精神培育意义重大。当前存在课程内容融合不足、教学方法效果不佳、重视程度不够等问题。通过挖掘课程中的工匠精神元素、结合专业融入案例、更新课程内容,以及采用实践、情境、小组合作教学等方式,可优化培育路径。同时,提升教师对工匠精神的认知,鼓励教师参与企业实践,建立交流平台,能加强师资建设。未来,需持续深化这些举措,使思政课程更好地培育工匠精神,为社会输送更多具备精湛技能与高尚职业精神的高素质中职人才。

参考文献

- [1] 卢胜男. 中职学校体育教学融入思政元素的路径解析[J]. 冰雪体育创新研究, 2025, 6(03): 71-74.
- [2] 温丽琴, 王雪莲, 戴佳, 等. 课程思政融入中职学校数控加工一体化实训课程教学的方法与路径研究[J]. 模具制造, 2025, 25(02): 80-82.
- [3] 洪锦霞. “三全育人”视角下中职学校课程思政建设路径[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2025, (01): 93-95.
- [4] 江月娥. 思政元素融入中职信息技术教学的策略研究[J]. 教师, 2025, (02): 35-37.
- [5] 张芳. 中职学校思想政治教学常见问题及对策[J]. 现代农村科技, 2025, (01): 117.