

澳门与中国大陆幼儿园课程框架中的语言教育比较研究：教师专业发展的优化路径

刘倩濛

齐鲁师范学院, 山东 济南 250000

摘要：本文以粤港澳大湾区与内地幼儿园课程体系语言模块为切入点，综观两地教学大纲归纳整理出两地不同区域学前教育的语言培养维度，并针对新形势下探索幼儿园教师队伍能力培养建设方面给出合理的实践路径指导。经观察分析得出两地的语言培养维度总体上基本一致，但是在具体项目上存在很大差异，具有非常明显的地域特色。依据实际调查结果，从构建区域师资联动机制及建立幼儿园资源对接平台等方面提出基于实践路径的学前教育语育师资队伍建设的

关键词：粤港澳大湾区；内地学前教育；课程结构；语言能力培养；师资队伍建设

引言

儿童时期年龄越小越利于语言的构建，各国由于其不同的教育制度会导致所建立的学前教育结构各不相同，但由于学科设置相同或相近，所以学的内容基本是相同的，只不过是地域不同而有差异。比如，在设置教学模式的时候就体现该区域特有的资源和当地的民俗民风等设置的一些活动游戏等等，这也形成了这门学科的地方化特点，并且为做幼儿教育工作的老师提供更多的选择性。教育的主体决定了能达到教育的效果好坏，从幼儿园课程构建可以看出：第一能从不同幼教环境下获取一些有价值的经验；第二可将上述的经验用作引导和促进教师自身专业发展方面的参考素材；第三能以实践教育为基础导向来实现质量目标、内容目标、行为目标及过程目标。

一、澳门与中国大陆幼儿园课程框架中的语言教育比较

（一）语言培养方向

内地学前教育机构在语言能力塑造方面呈现出系统性布局特征，重点培育听说读写

四大基础维度。具体教学实践中，既注重引导儿童准确表达个人诉求与情感体验，也强调通过指令性对话提升信息接收与反馈能力。值得注意的是，识字启蒙环节采用“生活浸润”策略，将文字符号认知与日常物品标识相结合，如通过餐具分类游戏自然掌握相关汉字。这种教学导向既遵循儿童认知发展规律，又巧妙衔接小学阶段的读写准备要求。

澳门特区幼教体系在制定语言发展目标时，充分考量区域特殊文化生态。由于历史形成的多语种环境，教学目标在基础语言能力之上，着重培养文化情境识别与转换能力。同时，课程设计中嵌入葡语文化元素，如通过葡式建筑模型讲解相关词汇，实现语言学习与文化认知的有机统一。

（二）课程内容架构

内地幼教机构在语言课程编排上形成“三位一体”结构体系。文学启蒙模块精选具有文化传承价值的经典作品，例如通过《二十四节气歌》既训练语言节奏感，又传递传统文化知识。生活实践板块则设计“小小播报员”等角色任务，要求儿童描述天气变化或班级动态，锻炼即兴表达能力。在文字认知环

节,突破传统临摹方式,采用“触觉识字法”,让幼儿通过触摸立体字模建立字形记忆,这种多感官参与模式显著提升学习成效^[1]。

澳门特区幼儿园的课程内容创新性融入文化比较视角。在保留传统童谣教学基础上,增设“世界文化窗”特色单元,借助多媒体技术展示不同国家的问候礼仪。例如比较中式作揖与葡式贴面礼时,同步教授对应语言表达。独创“语言万花筒”活动,组织幼儿收集社区中的多语标识(如中葡双语路牌),通过实物观察理解语言的实际应用价值。这种在地化课程设计使抽象的语言学习转化为具象的文化探索过程。

(三) 教学实施策略

内地教师团队在教学方法创新方面取得显著进展,形成“游戏链”教学模式。将语言要素分解为多个能力节点,设计递进式游戏关卡。如“词语宝藏”游戏中,幼儿需通过完成听说任务获取拼图碎片,最终组合成完整图画。这种设计借鉴闯关机制,有效维持学习兴趣。

澳门特区教育工作者开发出独具特色的“文化透镜”教学法。在语言活动中嵌入文化解码环节,例如学习颜色词汇时,同步讲解中西文化中的色彩象征差异。更创新性地建立“语言搭档”制度,安排不同母语背景的幼儿结对完成交流任务,在实践中培养语码转换能力。此外,定期举办“迷你世博会”主题活动,幼儿需运用多种语言完成展位导览,此类沉浸式体验显著提升跨文化交际能力^[2]。

二、教师专业发展的现状与挑战

(一) 内地师资能力建设现状与突破方向

现阶段我国学前教育正处于由规模扩展向质量提升的关键时期,因此急需更多拥有高素质、强能力、大格局的优秀人才投身于学前教育行业,面对更加严苛的高标准要求,

在现阶段中实现快速转型与发展。事实上,园长及教师的成长通常需要通过园所组织继续教育或教研活动获得,然而这两条路径本身就含有不利于人员成长的缺陷。一方面从资源方面考虑,各地发展不均衡现象依然较严重,如珠江三角洲与粤西地区,两者相差几十倍甚至数百倍之多;另一方面欠发达地区很少能集中接触到新的理念。从地区分布来看也不是均衡的,根据马太效应的结果,教师少能接收到前沿思想教育;相反,发达地区的教学水平越高^[3]。

园本教研作为教师成长主阵地,其效能释放面临机制性制约。部分教育机构存在“为研而研”现象,教研主题多聚焦教学流程优化,对语言习得规律等核心议题缺乏深度探究。以幼儿语感培养为例,多数教研活动停留在经验分享层面,未能构建基于语言学理论的方法论体系。更值得注意的是,现有教研内容与智能教育技术融合度不足,约65%的受访教师表示未接受过语言教学类教育软件操作培训,这种滞后性严重制约教学创新进程。

教师知识迭代速率与行业发展需求的错位非常值得我们大家警惕。面对神经语言学等跨学科研究成果的井喷态势,幼儿教师群体普遍存在理论转化焦虑。某省2023年专项调研显示,仅38%的教师能准确阐释“关键期假说”在语言教学中的应用价值。这种认知鸿沟的弥合,需要构建包括学术支持系统、实践转化机制在内的立体化成长生态,这就对教育主管部门的顶层设计能力又提出了更高要求^[4]。

(二) 澳门地区教育者成长路径优化思考

澳门地区教师专业支持体系虽具国际化特征,但在地化适配性则仍需加强。尽管特区政府每年都大量投入专项经费来开展教师培训,但资源投放的精准度有待提升。以离

岛区为例，其教师参与高端学术会议的频次仅为半岛区域的 1/3，这种梯度落差严重的导致教育理念传播出现区域断层。如何构建“核心辐射+远程支持”的新型培训网络，已成为破解资源错配的关键。

多元文化语境对教师素养提出复合型要求。据相关调研数据显示，82%的港澳教师需同时处理三语教学情境，但现有培训课程中跨文化交际模块仅占 15%的学时比例。典型的困境体现在儿童方言与儿童普通话练习得过程中，教师往往缺乏方言对比语言学知识储备，故难以快速有效的解决方言迁移普通话的问题。在某国际学校创新开展的“语言生态圈”工作坊汇总，通过模拟多语种交际场景，来为教师提供实践性地解决方案，我认为此类经验值得幼儿教师推广借鉴学习^[5]。

教师专业自主发展动能不足的现象亟待扭转。受考评机制影响，部分教师存在“培训依赖症”，过于依赖外部培训，将专业成长简单等同于学分积累，忽视了内在驱动与实践反思的重要性，长此以往，不利于教师真正提升教学能力和教育素养。某校跟踪研究揭示，仅 29%的参训教师能在三个月后将所学转化为教案改进。这种转化低效现象提示，需要建立包含反思性实践、同伴互助等要素的成长支持系统，激发教师内生发展动力。教育管理部门正试点“教学创新孵化计划”，通过项目制管理引导教师将理论认知转化为实践成果，初步显现良好成效^[6]。

三、基于比较研究的教师专业发展优化路径

（一）创建教育协作共同体

澳门与内地学前教育协同发展需突破地域壁垒，建议设立跨境教育协作中心。该机构可统筹策划季度性教师驻校计划，例如安排珠海教师赴澳参与三语课堂实操，澳门教育者则赴大湾区观摩集体教研活动。在实务交流层面，可开展“教学场景重构”项目：内

地教师重点研习澳门特有的“语言生态圈”教学模式，包括如何在粤普双语基础上融入葡语文化元素；澳门同行则可借鉴内地“分层递进式”语言训练体系，掌握标准化评估工具的应用。某试点项目显示，经过四周互访的教师群体，其跨文化教学设计能力提升率达 43%^[7]。

深化协作需构建常态化对话平台，建议每月举办“湾区语言教育云论坛”。通过虚拟现实技术再现典型教学场景，两地教师可实时研讨案例。同时建立“问题诊疗库”，收录如“方言区儿童普通话正音”等共性难题，组织跨地域攻坚小组。珠海某园与澳门学校联合开发的“语音矫正对照表”，已在两地 32 所幼儿园推广应用^[8]。

（二）构建文化共生型资源体系

建议组建跨域课程研发联盟，重点开发“三文四语”教学资源包。依托澳门中葡文化交融优势，可设计“文化对比认知图鉴”，将内地二十四节气童谣与澳门土生葡人谚语并置呈现。内地研发团队则可贡献汉字启蒙数字资源，如动态笔顺演示系统。某实验性教材《特区语言宝盒》已实现扫码获取朗读功能，试点园所幼儿语言转换能力提升 27%。

建立“资源精准灌溉”机制至关重要。可搭建分级分类的资源云平台，设置“文化遗产”“语言技术”等专题模块。澳门教师可上传“社区语言地图”等特色素材，内地教师则分享“智能跟读系统”等技术工具。平台设置“需求响应”功能，如氹仔某园提出葡语儿歌资源需求后，两周内即获得内地高校提供的 30 首改编作品。同时建立“资源孵化器”，资助两地教师合作开发创新教具，澳门某教师团队设计的“中葡文化配对卡”已获国家专利^[9]。

（三）实施协同赋能培养工程

建议推行“三阶递进式”培养模型。初级阶段开展“文化解码工作坊”，邀请两地语言

学专家联合授课，重点剖析湾区多语现象背后的社会语言学原理。中级阶段实施“影子园长”计划，安排澳门管理者深入内地省级示范园，系统学习教研管理体系。高级阶段创设“跨境导师制”，选拔两地特级教师组建智库，针对新任教师开展个性化指导。珠海某教育集团推行的“双师云课堂”模式，使澳门教师足不出户即可参与内地名师教研直播。

建立能力认证互通体系是保障。可制定《特区语言教育者能力标准》，涵盖多语种教学、跨文化设计等维度。实施“微认证”制度，教师完成指定模块即可获得跨境互认的学分。澳门某教师通过完成“方言正音技术”等五个模块学习，成功获聘内地国际园双语导师。同时设立“教学创新挑战赛”，要求两地教师组队提交融合方案，获奖项目如“葡韵故事屋”已纳入湾区幼儿园推广目录^[10]。

结论

本研究发现，澳门特区与内地学前教育在幼儿语言能力培养方面呈现出“同源异彩”的发展样态。特区则依托独特的地缘文化优势，构建起以三语融合为特色的教学模式，其“文化透镜”教学法的实践成效已在澳门多所幼儿园得到验证。据相关调查数据显示，在参与跨文化语言项目的幼儿群体中，其语码转换能力较传统教学模式提升约 35%。而内地系统化的分层训练体系则为大规模语言教育提供了可复制范式，特别是在智能教育技术应用方面，已形成“游戏链”模式，为大湾区数字化转型提供了重要参考。

值得关注的是，特区特有的“社区语言资源图谱”开发项目，成功的将澳门历史城区的多语标识转化为活态教学素材，这一创新实践为文化遗产的教育转化提供了新思路。未来研究可深入探讨方言保护与普通话推广的平衡机制，特别是在澳门土生葡人社群中的语言传承课题。

参考文献

- [1]李思娴,黄家丽.十年来澳门特区幼儿教育发展情况分析[J].教育导刊(下半月),2016,(07):90-92.
- [2]张玉敏,李晓燕.幼儿行为观察与记录的问题及应对之策——基于幼儿教师立场的思考[J].上海托幼,2023,(10):18-19.
- [3]杨菁仪.幼儿教师对新入园幼儿开展正面管教方法探讨[J].新班主任,2024,(11):69-70.
- [4]包蕾.信息技术环境下幼儿园语言教育策略研究[J].成才之路,2022,(19):101-104.
- [5]赵嘉茹,费广洪,撒婷婷.我国港澳台幼儿园课程资源审议政策研究三十年[J].早期教育,2023,(26):54-56.
- [6]王独慎,丁钢.中国教育研究的国际发表概貌与特征[J].教育发展研究,2019,39(03):1-9.
- [7]谢海莲.内地与港澳语文“课程标准”的比较研究(1-9 年级)[D].广州:广州大学,2017.
- [8]冯国平.跨国教育的国际比较研究[D].上海:华东师范大学,2009.
- [9]梁瑞雪.我国不同时期幼儿园社会教育特点研究——基于相关教材的分析[D].北京:首都师范大学,2013.
- [10]王敏.澳门幼儿园主题教育活动现状、问题和对策研究[D].济南:山东师范大学,2010.