

形势与政策课与专业教育深度融合的路径探索

汪冬梅

安徽警官职业学院, 安徽 合肥 230000

摘要: 在新时代背景下, 高等教育面临着全新要求, 即要培养出有战略眼光以及创新能力的复合型人才。形势与政策课是引导学生紧密跟随时代脉搏以及国家发展布局的关键渠道, 其与专业教育的深度融合显得极为关键。本文探讨形势与政策课跟专业教育深度融合的路径, 借助理论和实践的结合, 为高等教育机构提供可行的融合策略。这种融合可提高学生的综合素质, 还可为国家战略需求输送高质量的人才。

关键词: 形势与政策课; 专业教育; 深度融合; 策略分析

引言

形势与政策课与专业教育的深度融合属于新时代高等教育的一项关键趋势。本文探讨了融合的必要性以及理论基础, 给出了教学内容整合、教学方法创新以及教学资源共享等具体策略, 借助经济学、土木工程、人工智能等领域的案例分析, 呈现了融合实践里的成功案例。文章也指出了融合过程中遇到的挑战, 像教育观念的转变、教师队伍建设以及教学资源的配置问题, 并且提出了对应的应对策略。

一、形势与政策课与专业教育深度融合的必要性

形势与政策课与专业教育实现深度融合有不可替代的育人价值。该融合模式使学生在精研专业学科体系的可动态追踪政策导向与时代发展趋势, 突破学科认知边界构建多维知识图谱, 深化对专业社会价值的理解, 这种双向赋能机制依靠价值引领与知识传授的协同作用, 帮学生锚定有时代特征的职业定位, 更促使个体发展规划深度融入国家战略需求图谱, 最终在知识储备与社会适应力层面实现双重跃升, 培育出精通专业技术又有战略眼光和创新能力的复合型人才^[1]。

二、形势与政策课与专业教育融合的

理论基础

(一) 教育融合的理论依据

建构主义学习观提出知识获取是学生借助自主参与实现意义生成的过程, 跨学科内容整合可促进认知结构的立体化发展。在此基础上, 加德纳的多元智能理论指出个体认知能力的异质性特征, 教育领域的多维度融合可有效适应差异化智能发展诉求, 实现个体素质的整体性提升, 现代课程论中学科互涉理念的延伸, 其依靠消解学科间的传统界限, 为形势与政策课程与专业教育的有机融合提供了理论支撑, 实质上将抽象的教育学原理转化为具体的教学实践范式。

(二) 形势与政策教育与专业教育的内在联系

形势与政策教育在专业人才培养中发挥着导航作用, 可以帮助各学科建设紧跟时代脉搏与国家发展布局, 使专业知识体系与现代化建设需求保持动态衔接, 而专业教育则为政策理论提供了实践验证平台, 凭借具体学科的应用场景构建, 使抽象的政策文本转化为具象的操作指南。这种双向互动机制促使专业课程内容获得持续更新的现实依据, 又为政策制定者输送来自教育实践领域的鲜活案例。

三、形势与政策课与专业教育深度融合的策略

（一）教学内容的整合

1. 确定融合课程的核心内容

课程整合需精准把握知识要点，立足学科特点和政策导向，依靠跨界融合实现协同效应。以经济学教育为例，教师可将区域经济布局、产业政策演变等动态要素，与产业布局、市场运行规律等专业知识相衔接，构建“政策解析—模型构建—案例推演”三位一体的教学模块，针对当前能源转型、数字经济发展及乡村振兴战略等重大议题，采用模块化设计将政策理论与产业实践有机融合，凭借专题研讨、情景模拟等多元化教学手段，帮助学生在夯实专业基础的深刻理解政策对行业变革的推动作用，实现知识习得与能力培养的双重提升^[2]。

2. 课程内容的相互衔接与补充

确立课程核心框架后，应当着力构建专业教学体系与政策教育的立体化融合机制。在纵向衔接机制设计上，按照学生认知发展规律分阶段推进教学梯度，如在大一设置政策理论基础模块，至大三则借助专业实训项目开展政策执行模拟分析，横向融合路径方面，需打破传统课程壁垒，形成多维度渗透的教学模式。以土木工程专业为例，建筑设计原理课程可系统融入绿色建筑评价标准与节能环保政策要求，工程项目管理模块则借助安全生产法规的案例推演强化政策执行力，使学生在不同学习场域中形成全周期政策感知能力，促进专业知识体系与政策认知的深度耦合。

（二）教学方法的创新

1. 案例教学法

案例教学法借助精选行业实践中的鲜活事例，将课本中的抽象概念转化为可感知的实践场景。以新能源汽车领域为例，可选取特斯拉上海超级工厂在双积分政策下的技术革新路径作为分析对象，依靠拆解企业如何平衡政

策要求与市场竞争力这个核心矛盾，组织学生开展场景化推演，从政策导向、企业战略布局、市场消费行为三个动态维度切入，观察产业政策与技术创新之间的传导机制^[3]。这种从案例研讨到观点交锋再到结论提炼的完整链条，能激活学生的辩证思维，能在知识应用中完成从理论框架到解决方案的能力迁移，使政策解读与专业实践形成深度耦合，这种浸润式学习模式往往能触发更持久的知识留存效应。

2. 互动式教学法

互动式教学模式的核心在于构建多维度对话机制以激活课堂活力。以人工智能专业为例，教师可灵活运用分组研讨、主题辩论等多样化形式，聚焦学科前沿与公共政策的交叉领域，如探讨人工智能伦理与隐私保护法规的辩证关系，借助观点分享与思维碰撞，教师实时介入引导，协助学生构建系统化认知框架，并借助典型案例剖析深化理论认知。教学实践中，可构建双线融合的互动体系，线下侧重即时反馈与深度对话，线上则依托数字平台延伸讨论空间，借助师生共建的问题库和观点墙实现知识延展。

（三）教学资源的共享

1. 教师资源的共享

凭借构建跨学科协同创新平台，突破传统学科壁垒整合多领域师资力量。建立“专业导师+政策研究员”协作式备课与联合授课模式，实现教学资源的深度耦合与优势互补，以法学教育领域为例，专业教师与政策研究员联袂打造“法治前沿与行业实践”特色课程模块，前者深度解析法律实务操作，后者系统梳理政策演变脉络，形成理论与实践的双向赋能机制。同步构建常态化跨学科教研机制，凭借专题研讨、教学案例共建、课程设计工作坊等多元形式，实施双向经验分享与教学范式创新，构建动态化知识更新体系，这种协同育人模式实现教师专业能力的迭代升级，更推动课程体系向交叉融合的范式转型^[4]。

2. 教学设施的共享

科学统筹规划教学资源配置,建立跨学科共享机制以提高使用效能。教育机构可构建智能化复合型教学空间,配置交互式多媒体平台、数字化仿真实验系统等现代教育技术装备,适应课程思政与专业教学深度融合需要,以虚拟现实实验室为例,凭借创设沉浸式政策推演场景,使学生直观感知政策调整对行业发展的多维影响,如市场营销专业学生可借助虚拟场景,分析消费市场动态并制定针对性营销方案。全面开放校内图书馆及数字资源平台,构建集成化学习支持系统,为学生提供多维度的研究资料检索与知识建构服务,实现跨课程教学设施的互通共用,提升资源综合利用率。

3. 课程资源的共享

构建课程资源共享平台实现形势与政策课程与专业教学的有机融合,借助系统化整合两类课程的数字化教学资源。将教案文档、微课视频、专题案例库及配套习题等资源分类上传至云端平台,建立全天候开放的教学资源库,以“乡村振兴政策与农业技术融合创新”专题为例,教师可上传包含政策解读与农技推广的复合型教学案例,学生则依靠平台开展剖析式学习,在案例分析中深化政策认知与专业实践能力的协同发展。在此基础上,平台可设立师生互动版块,支持教学资源共建共享机制,鼓励教师上传原创教学素材、学生分享学习成果报告,依靠动态更新的资源生成模式不断完善课程内容体系,契合个性化教学需求,又为两类课程的深度融通提供可持续的资源支撑。

四、形势与政策课与专业教育融合的挑战与对策

(一) 面临的挑战

1. 教育观念的转变

在现行教育体系中,形势政策课程与专业培养方案长期存在明显区隔,这种割裂状态已形成深层次的运行惯性。教师群体中普遍存在“术业专攻”的思维定式,倾向于采用照本宣科

式讲授模式,将两类课程内容进行人为隔离,学生层面则呈现出功利化学习倾向,片面追求专业技术指标而忽视宏观政策对行业发展的战略指引。更为关键的是,教学管理部门尚未形成系统化的推进方案,缺乏跨学科协同育人机制的设计,也未能构建起有效的激励引导体系,这种制度性阻滞导致课程间的知识壁垒难以打破,严重迟滞了新时代背景下跨领域课程深度融合的实践进程^[5]。

2. 教师队伍建设

高校推进形势与政策教育与专业学科协同育人过程中,师资队伍建设面临多维挑战。从知识储备维度观察,政治理论课教师普遍欠缺学科知识储备,而专业课教师又存在政策把握不到位的短板,这种双向知识盲区制约着课程有机融合,在专业发展层面,现有的师资培养机制尚未构建起系统化的支持体系,针对跨学科教学能力提升的专题研修项目供给不足,导致教师难以突破专业壁垒实现教学创新。现行的考核评价和激励措施未能将跨课程协同育人成效纳入指标体系,这使得教师在投入大量精力开展教学改革时缺乏可持续的动力支撑,最终影响课程融合的实际育人成效。

3. 教学资源的配置

教育资源的合理配置成为推进课程融合的关键瓶颈问题。从物理空间维度观察,部分学校仍在沿用传统固定式课桌椅的教室格局,缺乏配备智能黑板和虚拟仿真系统的专业化教学场域,在数字资源建设层面,校本化的跨学科课程资源开发明显滞后,具体表现为适用于不同专业背景的教学案例库尚未成型,数字化教学资源包的迭代更新跟不上教学需求。更值得关注的是,跨院系的资源共享机制尚未形成规范化运作模式,各院系的教学案例库和数字化素材分散在不同存储平台,这种割裂状态直接造成资源利用率偏低,难以支撑课程融合所需的协同创新体系构建。

(二) 应对策略

1. 加强教育理念的引导与宣传

学校应当结合专题培训活动、学术沙龙等多元形式开展常态化理念引导工作,定期组织师生参与专项培训活动。针对教师群体,可借助系列讲座系统阐释课程整合的现实意义,结合跨学科教学示范课例开展沉浸式研讨,依靠典型案例剖析引导教师更新教育理念,主动尝试创新性教学设计。面向学生群体则应设计职业规划与政策素养关联性的主题教育活动,运用行业人才需求数据可视化呈现等方式,帮助学生建立政策认知与职业竞争力的关联图谱,切实调动其学习积极性,校方管理层需将课程整合列入中长期发展规划,配套专项激励措施与资源保障机制,构建支持性校园文化生态,凭借制度牵引与氛围营造双轮驱动,为教学改革提供持续动能。

2. 加强教师培训与交流

构建系统化的教师培训机制,围绕学科交叉整合开展专项能力提升工程。定期组织高校名师与行业专家开展融合式教学法专题讲座,举办跨学科教学专题研修活动,重点培育教师整合不同学科知识的实践能力,搭建常态化教学经验交流平台,借助联合备课、课程观摩等形式促进思政课教师与专业教师深度对话,在思想碰撞中打破学科壁垒。同时优化教师考核评价体系,将课程融合成效纳入职称评定标准,对创新教学范式并取得较大成效的教师,设立

专项奖励基金给予表彰,形成以成果为导向的激励机制,全面激发教师探索融合教学新路径的内生动力。

3. 优化教学资源配置

教育机构需要在资源配置方面加大投入力度并优化管理模式。硬件设施升级应聚焦于精准对接跨学科教学需求,重点筹建配备智能交互设备的多功能教学空间及虚实结合的实训工场,同步引入物联网技术实现教学设备的动态管理。在课程资源开发层面,建议组建跨学科教研团队,借助协同创新机制开发有专业特色的校本教材,并构建包含三维可视化课件、动态信息图谱及虚拟仿真实验模块的立体化资源体系^[6]。特别需要建立校际联动的数字化资源共享系统,配套建立分级授权机制和动态更新规程,有效破除学科壁垒,实现教学素材的智能匹配与精准推送,这种系统性资源配置策略能夯实课程融合的物理基础,能形成可持续发展的资源生态循环体系。

结语

形势与政策课跟专业教育的深度融合属于高等教育创新的关键方向。经由本文的剖析,我们明确了融合的必要性及可行性,但也遭遇了不少挑战,未来高等教育机构要持续深入教育理念引导,强化教师培训以及交流,优化教学资源配置,以此推动形势与政策课和专业教育的深度融合。

参考文献

- [1]朱昀. 结课技能在高校思政课教学管理中的应用——以形势与政策课为例[J]. 中学政治教学参考, 2025, (08): 84-87.
- [2]邓威威. 新时期形势与政策课教学内容改革的三重维度[N]. 江苏经济报, 2025-02-21 (04).
- [3]徐娇慧, 邓晓蕾. 新时代高校“形势与政策”课建设现状及其推进路径[J]. 秦智, 2025, (02): 85-87.
- [4]田双双, 黄书嫔. 新时代“形势与政策”课改革创新逻辑解析[J]. 高校马克思主义理论教育研究, 2025, (01): 102-109.
- [5]尹依明, 刘慧, 韩冰. 以提升获得感规范高校“形势与政策”课建设的对策[J]. 湖北开放职业学院学报, 2025, 38 (02): 189-191.

[6]张鸣春.高校形势与政策课“目标互动式”教学组织方法的应用探究[J].高教学刊,2025,11(03):117-121.

研究项目:2024年度安徽省高校科研项目(人文社会科学类,重点项目)2024AH052365