

课程思政融合体育教学路径的研究

许杏之

湖南农业大学, 湖南 长沙 410128

摘要: 课程思政是教育的根本任务,也是立德树人的内在要求,体育课程是实施思政教育的有效途径之一。课程思政与体育教学进行有机融合,不仅能够扩展了教育教学内容与形式,还有利于将青少年培养成为新时代所需的社会主义建设者与接班人。本文通过文献资料分析法总结出课程思政融合体育教学路径:一是体育教学深度挖掘思政内涵,丰富教育内容;二是优化体育类专业的思政育人目标,培养社会主义建设者与接班人;三是创新体育教学方法,提高思政教育效果;四是建立体育课程关于思政融合的评价体系;五是提升教师的综合能力,加强主体支撑;六是加强校园体育文化建设,优化思政教育环境。通过以上路径,体育教育不仅能强健体魄,还能成为塑造学生品格、传递价值观念的重要载体,实现“以体育人、以体育德”的教育教学目标。

关键词: 课程思政; 体育教学; 融合

1. 引言

近年来,我国出台了一系列政策文件,旨在加强思想政治教育与专业课程之间的相互结合,全面提升学生的思想素质和社会责任感。这些政策不仅为课程思政提供了理论基础,还为体育实践课程活动的实施奠定了一定的政策依据。

中共中央国务院《关于加强和改进新时代思想政治工作的意见》明确指出,思想政治工作是学校教育的生命线,要求将思想政治教育贯穿于各个学科的教学,使思想政治课与其他各类专业课程同向同行。在此背景下,体育课程作为学校教育的重要组成部分,也肩负着思政教育的使命。体育课程不仅有助于提高学生的身体素质,更能在锻炼中培养学生的团队协作意识、坚韧不拔的毅力以及积极向上的生活态度。通过体育课程与课程思政的有机融合,可以进一步激发学生的爱国情怀和社会责任感,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。同时,这也为体育教师提出了新的挑战,要求他们不仅要具备扎实的体育专业知识,还要不断提升自身的思政教育能力,将思政教育

元素巧妙地融入到体育教学之中,从而实现体育与思政的相互促进、共同发展。

2. 课程思政的核心本质

课程思政是近年来中国教育领域逐渐兴起的一种教育理念,旨在将思想政治教育与各类课程教学有机融合,以全面实现“立德树人”的根本任务。不同于传统的思想政治课程,课程思政不仅依托专门的政治理论课程,而是将思想政治教育渗透到各类学科课程之中,通过每一门课程的教学内容与方法,使在学习专业知识的同时,自觉接受思想政治教育,从而达到知识传授与价值观教育的双重目的。课程思政的核心在于通过各类专业课程的内容优化和教育目标重构,使思政教育无处不在、无时不在,潜移默化地提升学生的思想道德水平和综合素养。

课程思政的本质是通过各学科引导学生树立正确的价值观念和社会责任感。课程思政的核心在于将思想政治教育融入各类学科课程中,实现立德树人的根本目标,推动全员、全程、全方位育人。课程思政不仅局限于思政课程,还包括所有专业课程,通过这些课程潜

移默化地培养学生的思想品德和价值观^[1]。它强调的是将思想政治教育元素与专业知识传授有机结合,使学生在专业学习的同时,能够自然而然地接受思想政治教育,从而形成正确的世界观、人生观和价值观。在课程思政的实践中,教师不仅是知识的传授者,更是学生思想成长的引导者,通过课堂讨论、案例分析等方式,激发学生的思考,引导他们形成积极向上的思想品质。

2.1 课程思政的理论基础

课程思政的理论基础来源于马克思主义教育学思想,特别是“全员育人、全方位育人、全过程育人”的“三全育人”理念。马克思主义认为,教育不仅仅是知识传授的过程,更是培养全面发展人的社会实践活动。课程思政通过将思想政治教育从单一的课堂政治教育扩展到整个教育体系,推动实现学生德智体美劳全面发展。此外,课程思政还结合了当代教育学中的多元智能理论和建构主义学习理论,强调学生在学习过程中的自主性和主体性,通过情境化教学和项目式学习等方式,增强学生的道德情感体验,使其在学习过程中形成正确的价值判断与行为选择。

2.2 课程思政融合体育教学的意义

课程思政融合体育教学的意义主要有以下几点:第一,体育不仅是强身健体的重要手段,更是锤炼意志、塑造人格的有效载体。通过课程思政融入,可强化学生的家国情怀、团队精神、规则意识和社会责任感^[2]。第二,体育课程中的竞争、合作、挫折与成功等场景,为思政教育提供了真实情境,帮助学生将价值观内化于心、外化于行。第三,课程思政与体育教学进行有机融合,不仅能够扩展了教育教学内容与形式,还有利于将青少年培养成为新时代所需的社会主义建设者与接班人。第四,体育课程具有独特的实践性,通过课程思政的融合,可以让学生在体育活动中亲身体验和实

践社会主义核心价值观,加深对思政理论的理解和认同。第五,课程思政与体育教学的结合,有助于提升学生的综合素质,培养全面发展的人才,为国家的未来发展奠定坚实的人才基础。第六,课程思政融合体育教学还能促进体育文化的传承与发展。体育课程不仅承载着体育技能与知识的传授,更蕴含着丰富的体育精神与文化内涵。

2. 课程思政融合体育教学的路径

3.1. 体育教学深度挖掘思政内涵,丰富教育内容

首先,可以通过体育史、奥林匹克竞技精神、运动员的励志故事等向学生传递爱国主义情怀与艰苦奋斗的卓越精神。其次,利用体育竞赛中的规则的制定,给学生在无形中树立正确的规则意识与诚信观念。还有,通过一些体育赛事中的经典案例,引导学生进行辩证思考^[3]。再者,还可以结合体育项目的集体性质,如篮球、足球等团队运动,培养学生的团队协作能力和集体荣誉感。通过这些项目,学生能够深刻体会到个人努力与团队合作的重要性,从而增强大局观念和集体责任感。另外,还可以借助体育课程中遇到的困难与挑战,教导学生面对挫折的正确态度,培养他们坚韧不拔、永不放弃的精神。这些思政内涵的深度挖掘,不仅丰富了体育教学的意义,更有助于学生在体育活动中全面提升个人品德与社会责任感。

3.2 优化体育类专业的思政育人目标,培养社会主义建设者与接班人

优化体育类专业的思政育人目标,需要结合体育学科特色、学生职业发展需求以及新时代“立德树人”根本任务,构建系统化、层次化、可落地的思政育人体系。具体来说,这一体系应涵盖体育专业知识传授与价值引领的双重功能,确保学生在掌握专业技能的同时,也能形成正确的世界观、人生观和价值观^[4]。一方面,要深入挖掘体育课程中的思政元素,

如体育精神、体育道德、体育规则等，将其融入到体育教学的各个环节中；另一方面，要根据学生的职业发展需求，制定针对性的思政育人方案，帮助学生在未来的职业生涯中更好地践行社会主义核心价值观。同时，还应注重思政育人目标的层次性，从基础层面的行为规范教育到高级层面的理想信念教育，逐步引导学生形成高尚的品德和坚定的信仰。通过这样的体系构建，可以更有效地实现体育类专业的思政育人目标^[6]。

3.3 创新体育教学方法，提高课程思政教育效果

体育教学可以利用情境式教学，设计团队合作任务（如定向越野、接力赛），让学生在挑战中感悟责任与信任，增强其团结协作能力。通过问题导向进行相应的讨论，比如在实施体育课程的过程中抛出体育伦理问题（如“为了胜利是否可以不择手段？”），组织学生分组进行辩论^[6]。此外，还可以引入游戏化教学方法，如设置体育知识竞赛、运动技能挑战赛等，让学生在轻松愉快的氛围中学习体育知识，同时培养竞争意识和拼搏精神。结合现代信息技术，如利用虚拟现实（VR）技术模拟体育比赛场景，使学生身临其境地体验比赛的紧张与激烈^[7]，从而加深对体育精神的理解。这些创新的教学方法不仅能激发学生的学习兴趣，还能更有效地将思政元素融入体育教学之中，实现体育与思政的深度融合。

3.4 建立体育课程关于思政融合的评价体系

将思政表现纳入体育课程的考核中，如团队贡献度、比赛中的道德行为等，采用学生自评、同学互评以及教师观察相结合的多元评价机制。同时，评价体系还应注重过程性评价，不仅关注学生在体育课程中的最终表现^[8]，还应重视其在思政融合过程中的态度转变、价值认同和行为实践。通过定期收集学生的反馈意

见，不断调整和完善评价体系，确保评价的公正性、客观性和有效性。此外，可以将评价结果作为学生综合素质评价的重要组成部分，激励学生积极参与体育课程中的思政融合实践，不断提升自身的思政素养和体育能力。

3.5 提升教师的综合能力，加强主体支撑

首先，应该加强体育教师的思政素养培训，使其能敏锐捕捉思政切入点^[9]。其次，鼓励体育教师参与思政教育相关的学术研究和交流活动，不断提升其思政理论水平和教育实践能力。通过组织定期的思政教育培训班、研讨会和讲座，引导体育教师深入学习党的教育方针和政策，理解思政教育的核心内容和要求，掌握将思政教育融入体育教学的有效方法和技巧^[10]。同时，建立体育教师思政素养考核机制，将思政素养作为教师评价和晋升的重要指标之一，激励体育教师不断提升自身的思政素养，为体育课程思政融合提供有力的人才保障。

3.6 加强校园体育文化建设，优化思政教育环境

加强校园体育文化建设是落实“五育并举”、促进学生全面发展的重要举措^[11]。

通过举办各类体育竞赛、讲座、展览和文化节等活动，营造积极向上的体育文化氛围，让学生在参与中感受体育精神，培养团队协作、公平竞争和勇于挑战的意志品质。同时，利用校园广播、宣传栏、网络平台等媒介，广泛宣传体育文化和体育精神，提高学生对体育的认知和兴趣。此外，还应鼓励学生自发组织体育社团和兴趣小组，开展丰富多彩的体育活动，形成积极向上的体育风尚，为体育课程思政融合提供有力的文化支撑。

4 总结

课程思政与体育教学的融合，是“体”与“德”的双向赋能。通过系统性设计，体育课堂不仅能强健体魄，更能塑造精神品格，实现“以体育人、以文化人”的目标。在课程思政

与体育教学的融合过程中,我们深刻认识到,这不仅是对传统体育教学模式的革新,更是对培养全面发展人才理念的深入实践。通过体育课程中融入思政教育元素,学生在参与体育活动的同时,也在潜移默化中接受着思想品德的熏陶和塑造。这种“体”与“德”的双向赋能,为学生未来的成长和发展奠定了坚实的基础。

未来,将继续深化课程思政与体育教学的融合,不断探索和实践更多具有本土化和校本化特色的教学模式。我相信,今后在全体师生的共同努力下,这一理念定能在我们的校园里落地生根,开花结果,为培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1]张烁,鞠鹏.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [2]刘兵,肖巧俐.新时期体育课程思政的目标定位、问题阐释与实施路径[J].上海体育大学学报,2024,48(11):23-31+68.
- [3]周结友,刘婉亭.数字技术赋能下的沉浸式体育消费推进路径研究[J].天津体育学院学报,2024,39(04):397-404.
- [4]王姗姗,刘瑞.条件精创:中华体育精神融入体育课程思政的建设策略[J].天津体育学院学报,2025,40(02):148-155.
- [5]丁省伟,储志东.体育课程思政研究的生成逻辑、影响因素与实施策略[J].天津体育学院学报,2023,38(02):143-149.
- [6]蔡思宁,辛悦凯,房广顺,等.“大思政课”背景下高校体育课程思政建设的现实梗阻与推进路径[J].沈阳体育学院学报,2025,44(02):23-29.
- [7]胡德平.高校体育课程思政与思政课程同向同行:理论逻辑、实践障碍与推进路径[J].上海体育大学学报,2024,48(11):9-22.
- [8]沙婧.高中思政课融入中华体育精神的价值、困境与出路[J].教育科学论坛,2025,(10):11-15.
- [9]胡超超,阳家鹏.中国式现代化进程中民族传统体育高质量发展:逻辑、价值与策略[J].体育文化导刊,2025,(03):65-72.
- [10]罗平,袁香澳,吴倩.青少年体育教育的创新模式和健康发展路径[C]//中国班迪协会(CBF),澳门体能协会(MSCA),广东省体能协会(GSCA).2025年全国第十五届中国体育训练科学大会论文集(上).山东:山东体育学院;,2025:449-455.
- [11]米丽艳,杨威.提升思政引领力:高校加强思政课建设路径探赜[J].思想政治教育研究,2025,41(02):80-85.

作者简介:许杏之(1995-2-8)女,汉,江西省赣州市兴国县,研究生,研究方向:体育教学