

职业技能提升导向的非学历教育产教融合模式 创新研究

李基恒

广西交通职业技术学院，广西 南宁 530000

摘要：本文重点研究以职业技能提高导向的非学历教育产教相结合模式创新。分析目前非学历教育产教融合在职业技能提高过程中存在着企业参与度不高、课程体系与产业需求脱节、师资队伍建设滞后等问题。指向性地提出构建多方合作机制、完善课程体系与教学内容、加强师资队伍建设、强化实践教学环节等创新机制。通过实践研究证明创新机制对提升职业技能培训质量、提高学生就业竞争力以及提升企业满意度、扩大非学历教育机构影响力等方面有着积极作用，为非学历教育产教融合发展提供理论支持以及实践参考。

关键词：职业技能提升；非学历教育；产教融合模式创新

引言

在经济快速发展与产业不断发展的当今社会，职业技能提高成为推进社会进步和经济发展的的重要因素。非学历教育是职业技能培训的重要途径，其产教融合模式的开展方式直接对到职业技能培训的质量以及效果产生重大影响。目前非学历教育产教融合仍然存在的诸多问题限制了职业技能的发展，为此深入探索职业技能提升导向的非学历教育产教融合模式创新有着十分重要的现实意义，旨在帮助推动非学历教育与产业发展的相互结合发展，为社会培养更多能够迎合市场发展需求的高素质技能人才。

一、职业技能提升导向的非学历教育产教融合现状与问题

（一）企业参与非学历教育产教融合积极性不高

在非学历教育产教融合的过程中企业本应发挥着核心作用，但目前企业参与度普遍较低。从经济效益层面来看企业的目标是实现利润最大化，而投身到产教融合需要有很大的资源投入。例如安排技术人员加入到教学活动意

味着这些人员本来用于生产的时间被占用同时有很大的风险导致影响生产进度。并且企业在提供实习场地与所需设备不仅要承担设备的损耗和相应的维护成本，还可能会因学生生疏的操作进而增加生产风险。就拿某中型制造企业来讲，如果安排 5 名技术人员参与到教学当中按照每人月工资及福利支出平均 1 万元计算，再加上设备损耗等其他费用企业每年需额外支付数十万元。并且产教融合所产生的成果在短期内通常很难转换成实际的经济效益这就很容易让企业对参与产教融合产生顾虑，从生产经营角度看生产任务较重的企业面存在订单的压力以及限期交货的限制，没有多余的时间与精力配合非学历教育机构进行培训工作。企业参与产教融合的积极性低导致其在产教融合中的参与程度严重不足，不能将自身的产业优势与实践经验充分融入非学历教育当中导致最终影响职业技能培训的针对性与实用性^[1]。

（二）课程体系与产业需求脱节

课程体系是非学历教育培养职业技能人才的核心重点，缺少对产业发展的深入调研和

分析。一方面由于没能跟上产业发展的进度导致无法及时掌握新技术、新工艺以及新要求造成课程内容显得陈旧过时,以发展快速的人工智能行业为例,该领域新技术、新算法不断推陈出新,但是部分非学历教育机构的人工智能课程,仍然局限于传统的算法与模型当中,没有及时吸收更深层次的专业内容并强化学习等全新知识。这样一来学生所学知识与实际工作岗位的要求脱节造成毕业后很难符合企业的专业用人需求。另一方面课程体系存在灵活性与针对性弱的问题。不同企业在生产流程、技术标准以及岗位需求上都有着各自的需求,但非学历教育机构当中通常使用的是统一化的课程体系,无法根据企业的个性化需要以及学生的特质进行定向的课程设计^[2]。

（三）师资队伍建设滞后

师资队伍是影响非学历教育产教融合质量的重点要素,但当下师资队伍的构建存在明显滞后性。非学历教育机构的教师大部分是出身高校,虽然他们具备充足的理论知识但缺少真实的操作性工作经验。在教学过程当中无法将理论与实践相互结合。而企业中的技术骨干和能工巧匠虽然储备了丰富的实践经验但因为忙于工作难以抽没有多余的时间时间参与到教学当中去。并且这些师傅大多常年在生产线工作没有教学经验,不知道怎样将自己的工作技能和经验传授给学生。例如某位在企业工作多年的技术骨干,虽然在工作上技术娴熟但在课堂上可能无法清晰地讲自己的思路和方法讲述出来,导致最终教学效果不佳。

二、职业技能提升导向的非学历教育产教融合模式创新策略

（一）建立多方合作机制,提高企业参与积极性

为了提高企业参与到非学历教育产教融合当中的积极性,构建多方合作机制十分重要。首先需政府发挥引导新作用并出台相应的发

展政策。例如对积极参与产教融合的企业给予部分税收优惠,按照企业投入的资金和资源比例对企业的所得税进行一定比例的减免;对于安排学生实习的企业可以根据实习学生的人数和实习时间提供部分财政补贴,给予每人每月定额补贴以此减轻企业负担。同时对于参加产教融合的企业建立奖励机制,对在产教融合中表现突出的企业进行公开表彰和奖励,设立专门的奖项来提高企业的社会声誉。加强非学历教育机构与企业的沟通与合作,深入了解企业的需求和痛点。通过定期走访企业和开展座谈会等多种方式与企业建立密切联系^[3]。

（二）优化课程体系与教学内容,紧密对接产业需求

完善课程体系与教学内容是保证非学历教育紧密对接产业需求的关键。非学历教育机构需要加强和产业界的相互联系并构建常态化产业调研机制,组织教师定期加深对企业发展的调研,以此了解产业的发展动向以及企业的岗位需要。通过和企业的人力资源部门、技术部门负责人进行交流,整理企业对技术性人才所需的工作知识、技能和素质要求,将调研结果作为调整教学方向和更新课程体系的依据新增与新兴产业、前线技术的有关课程。伴随新能源汽车产业的高速发展,非学历教育机构可以设立新能源汽车电池技术、电机控制技术、智能网联技术等相关课程来培养学生的实操技能,同时也要关注现有课程内容中的实用性和针对性,将工作中实际的案例和项目融入到课堂中。此外实行模块化课程设计,将不同企业的需求和学生的发展特点作为灵活组合课程模块的设计依据。例如对于小型企业或许更注重培养员工的通用技能,由此可选择基础技能模块;而大型企业可能注重员工的专业技能是否过硬,进而可以选择发展专业技能模块和拓展技能模块,为学生提供个性化的学习方案以此满足各个学生的学习需求^[4]。

（三）加强师资队伍建设,打造“双师型”

教师团队

加强师资队伍建设和提高非学历教育产教融合质量的重要保障。非学历教育机构需要制定详细的师资培养规划,鼓励教师积极深入企业参与实践培训。例如定期安排教师在企业中挂职,更全面的参与到企业生产、研发以及管理等各项工作。或规定教师每年至少有 3 个月在企业挂职让其能够加深对企业的生产流程以及技术规范的了解的同时积累实际产业工作经验^[5]。在挂职期间教师可投身到企业的项目开发、技术改造等工作并将企业出现实际问题与需求融入到课堂当中丰富教学内容。邀请企业中的技术骨干与能工巧匠兼职教师教授学生在实际工作中能用到的实用技能与宝贵经验。针对兼职教师教学经验较少的问题非学历教育机构可以开展相应的教学技能培训。例如增设教学方法、教学设计、课堂管理等有关的培训课程,并邀请教育领域的专家和经验丰富的教师对其进行授课和专业指导,以此提高兼职教师的教学水平。此外设计“双师型”教师的评价与奖励机制也十分重要,制定从教学能力、实践能力、科研能力等多个角度的科学评价标准来对“双师型”教师进行评估。对于在教学与实践过程中表现优秀的“双师型”教师,可给予如提高薪资待遇、优先评定职称等相应的奖励与晋升机会,在提高教师的工作热情的同时打造高质量的“双师型”教师队伍。

(四) 强化实践教学环节,提升学生职业技能水平

实践教学在非学历教育对学生职业技能的培养中占据着主导地位。非学历教育机构要加大在实践教学方面的投入打造高水平的实训基地。该实训基地应尽可能模拟真实的工作场景,配备先进的设备与工具。如电子信息专业的实训基地,需配备最新的电子测量仪器、电路板制作设备以及嵌入式系统开发平台等让学生在实践操作中能够切实掌握实际工作所需技能,加强与企业的合作积极建立校外实

习基地。与企业签订合作协议明确双方的权利与义务为学生争取更多的实习机会。在学生实习期间需企业安排专业技术人员对学生进行指导,并设立明确的实习计划与考核标准来保证学生能在实际工作中获取经验进而提高职业技能水平,此外学校还需积极开展实践教学改革采用项目式教学、任务驱动教学等教学方式。比如在项目式教学中,教师设立实操项目让学生以小组的形式完成项目的设计、实施以及调试工作。在完成项目的过程中需要学生自主查阅资料、制定方案并解决遇到的多种问题,进而提高自身解决实际问题的能力与团队协作能力。通过强化实践教学中的关键环节让学生在实践中学知识,在学习过程中不断实践进而有效提高学生的职业技能水平。

三、职业技能提升导向的非学历教育产教融合模式创新实践与成效

(一) 实践案例介绍

某地区一家非学历教育机构积极顺应职业技能提升导向下非学历教育产教融合模式创新号召与当地多家企业密切合作。该机构先与政府、行业协会合作构建起多方合作机制。政府适时对参与合作的企业给予税收优惠以及财政补贴支出相关扶持政策,行业协会则定期开展企业与非学历教育机构的交流活动借此为双方合作建立优质平台。在优化课程体系方面此机构对企业展开深入调研,准确掌握企业岗位需求以及技术发展动向并及时对课程体系进行全面调整。新增如智能制造、工业互联网等新兴产业相关课程,并将实际工作中的案例与项目融入教学内容。例如在智能制造课程里,引入当地某家智能制造企业的实际生产线案例,让学生开展模拟操作与优化设计。师资队伍建设上,该机构安排教师前往企业进行实践锻炼的同时邀请企业技术骨干担任兼职教师,成功打造出一支“双师型”教师团队。至于实践教学环节,该机构与企业合作加大对实训基地的建设。学生在企业实习时参与企业

实际项目开发工作中并由相应的企业技术人员进行一对一指导。

（二）企业参与度与满意度提升

借助搭建多方合作机制以及推出定制化培训服务，企业参与非学历教育产教融合的热情高涨。众多企业逐渐认识到与非学历教育机构合作的重要意义，主动组织员工参与教学培训，在合作过程中企业深刻感受到提高员工工作技能给生产经营起到推动作用。比如某制造企业与非学历教育机构达成合作，组织员工参加智能制造相关技能培训，员工经过培训能够熟练操作新的生产设备生产效率明显提高了30%，产品质量也显著提升。该企业对培训成果极为认可，同时也提高了对非学历教育机构的信任度进而促使双方合作关系愈发紧密。企业不仅积极投身于学生实习安排工作，并且还与非学历教育机构联合开展科研项目，真正达成了产学研的深度融合。

（三）学生职业技能与就业竞争力增强

经过完善的课程体系以及重点强化的实践教学环节，真实有效的提高了学生的职业技能。在学习期间，学生接触到出自实际工作场景的案例与项目的同时掌握了实用的技能和方法。在实习阶段里，在企业专业人员的指导

下学生积累了丰富的工作经验，解决实际问题的能力也得到明显提高。这些学生在毕业后就业竞争力大幅提高。据统计该机构毕业生的就业率提高了20%，并且就业岗位与所学专业的匹配程度更高。不少学生进入当地大型企业工作薪资待遇较为优厚，发展前景也颇为可观。在工作中学生能够迅速适应岗位需求为企业创造了良好的经济效益并获得企业的高度认可。

结束语

职业技能提高导向的非学历教育产教融合模式创新是推进职业教育发展、满足产业需求的重要办法。通过构建多方合作机制、完善课程体系与教学内容、加强师资队伍建设和强化实践教学环节等办法能够有效解决目前非学历教育产教融合中出现的问题，在增强职业技能培训质量的同时提高学生就业竞争力，提升企业的参与度和满意度的同时扩大非学历教育机构影响力。然而产教融合模式创新需要政府、企业、非学历教育机构和社会多方的共同努力和持续发挥，加强政策支持、优化合作机制、不断完善产教融合模式，为培养更多适应市场发展需求的高素质技能人才、推进经济社会高质量发展提供有力保障。

参考文献

- [1] 卢士华, 冯克江. 论高职教育中的职业技能比赛[J]. 牡丹江大学学报, 2011, 20(01): 161-162.
- [2] 袁文, 王作兴. 论技术应用型人才实践能力的培养[J]. 高等建筑教育, 2000, (01): 72-73.
- [3] 程来娣. 简述职业技能鉴定在高职学历教育中的渗透[J]. 现代经济信息, 2008, (05): 179.
- [4] 刘君雁. 关于高职教育实践教学的思考[J]. 职业教育研究, 2010, (08): 122-123.
- [5] 蔡胜. 实现学历教育与非学历教育的衔接与融通[J]. 广东广播电视大学学报, 2011, 20(03): 11-13.