

新教材视野下的辽宁政治教学调研 ——以《经济与社会》为例

徐冰璐

沈阳音乐学院附属中等舞蹈学校, 辽宁 沈阳 110021

摘要: 新版部编版政治教材在辽宁教学实践使用时间已经超过五年, 本文尝试从必修二的教学问题出发, 通过对辽宁省部分城市的一线教学工作进行调研走访, 尝试从问题概述、问题起源与问题解决方案三个方向做思考, 结合调研报告中的数据, 分析并阐述教学实践中的问题的解决可行性方案。本文中的调研数据受到实际样本情况的局限, 不足详尽, 问卷的有效收回率不高也会对最终结论产生一定的偏差, 希望能在今后的工作中补齐这一短板。

关键词: 辽宁高中教学; 政治调研; 教材改革

新版部编版政治教材于 2019 年秋新高一学期正式开始使用, 至今使用已满 5 年, 在一线教学中, 对教材的陌生到熟悉正在课堂中真实的上演着。

1. 调研背景

政治教材尤其是高中政治教材, 一直以来都受到党和国家的高度重视, 其在培养公民素养、普及基本政治常识等方面有着不可替代的作用。进入新时代以来, 在习近平总书记提出的“新时代贯彻党的教育方针, 坚持社会主义办学方向, 落实立德树人的根本任务, 扎根中国大地办教育, 同生产劳动和社会实践相结合, 加快推进教育现代化、建设教育强国, 努力培养担当民族复兴大任的时代新人, 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”寄语下, 教材建设以“坚持正确方向、以学生为本、继承创新、综合协同”为编写原则, 新版部编版教材成为了政治学科教学中的主要基石与依托, 其对教学质量和效果的影响直接左右着学生的综合素质和能力的培养。然而, 随着新教材的推出和高考改革的深入, 我们发现在政治

教学过程中存在一些问题和不足。这些问题的存在, 不仅影响了学生的学习效果, 也对一线教师的教学造成了一定的困扰。因此, 我们需要对这些问题进行深入的调研, 并制定出相应的建议改进方案, 以提高政治教学的效果。

2. 调研对象、方法与主要内容

2.1 调研对象

本次调研主要针对从 2019 年秋季开学教授高中政治必修一与必修二的一线政治教师, 有针对性地选取了多种教学目的, 且以高考为辅助衡量标准的 3 个区县的高中、职业中学、中等职业院校的一线教师和部分 2021 届、2022 届、2023 届高中毕业生为调研对象, 共计 123 人^[1]。

2.2 调研方法

本次调研主要以非随机问卷法为主, 辅以访谈法。首先通过网络公众号等方式, 面向三个区县的一线教师共计 41 人发放了调查问卷, 得到有效回复的问卷数为 36 份。其次选取受访学校的 2021 届、2022 届、2023 届

的 80 名毕业生发放调查问卷，收回有效问卷 35 份。最后，补充邀请了 2 位对政治学科新教材、新高考有研究的一线优秀教师进行专门访谈，并针对收到的信息进行汇编交流。

2.3 调研内容

本次调研内容主要包括两部分，一是新版部编版政治教材在实际教学中的应用相关问题的总结梳理，二是对走访对象所提出的问题的分析及解决方案的合理化建议。

3. 调研结果与分析

新教材的推出，无疑是教育改革的重要一步，它旨在更好地适应社会发展的需要，提高学生的学习效果。然而，新教材的使用效果如何？它在一线教学中是否存在问题？这是我们需要深入调研的首要问题^[2]。当我

们通过访谈调查、问卷调查等方式了解到的新教材使用情况与存在的问题部分呈现出来之后，我们尝试梳理并尝试为后续的改革提供依据。

3.1 新教材视野下的一线教学问题梳理

在本次调查问卷中着重设计了分组，即对参加过新教材培训的教师和未参加培训的教师的分组，意在区别是否因为缺乏对教材的认知而导致教学中的疑问。而根据问卷结果，在不同组别的教师都在不同程度都感受到了新教材的教学压力与疑问，在补充说明中有两位教师直接指出了问题所在的知识点，我们也记录了此问题并在后续访谈中与受访教师做了深入探讨^[3]。现将此部分调研结果分组对比如下：

表 1 是否参加新教材培训以及原因

组别	参加培训组	未参加培训组			
人数	21 人	15 人			
未参训原因	——	学校未组织	个人原因	没有参与资格	其他
		4 人	2 人	6 人	3 人

表 2 参训组与未参训组中教龄等方面比较

组别	教 龄 >10 年	教龄 5—10 年	教龄<5 年	学科带头人	非 学 科带头人	男 教 师	女教师
参训组	8	10	3	3	18	6	15
未参训组	2	5	8	1	14	2	13

表 3 教学中集中出现的问题在参训组与未参训组两不同组别中占比

问题简述	参训组占比	未参训组占比	总体占比
知识点新增或删减	11:21	8:15	19:36
知识点理解不确定	8:21	9:15	17:36
为学生增补例证问题	14:21	10:15	24:36

表 4 教学集中出现的问题在不同教龄组别中占比

教龄	教龄>10 年	教龄 5—10 年	教龄<5 年
----	---------	-----------	--------

问题简述	参训	未参训	参训	未参训	参训	未参训
知识点新增或删减	2	0	5	4	4	4
知识点理解不确定	1	1	3	2	4	6
为学生增补例证问题	5	1	6	4	3	5

表 5 教学集中出现的问题的解决方法在参训组与未参训组中占比

教龄 解决方法	教龄>10 年		教龄 5—10 年		教龄<5 年	
	参训	未参训	参训	未参训	参训	未参训
上网查资料	2	2	2	3	3	4
找教辅和资料	4	1	2	1	2	5
教研活动	1	1	1	0	1	1
其他方式	0	0	0	2	2	4

说明：本组别问卷设置为多选

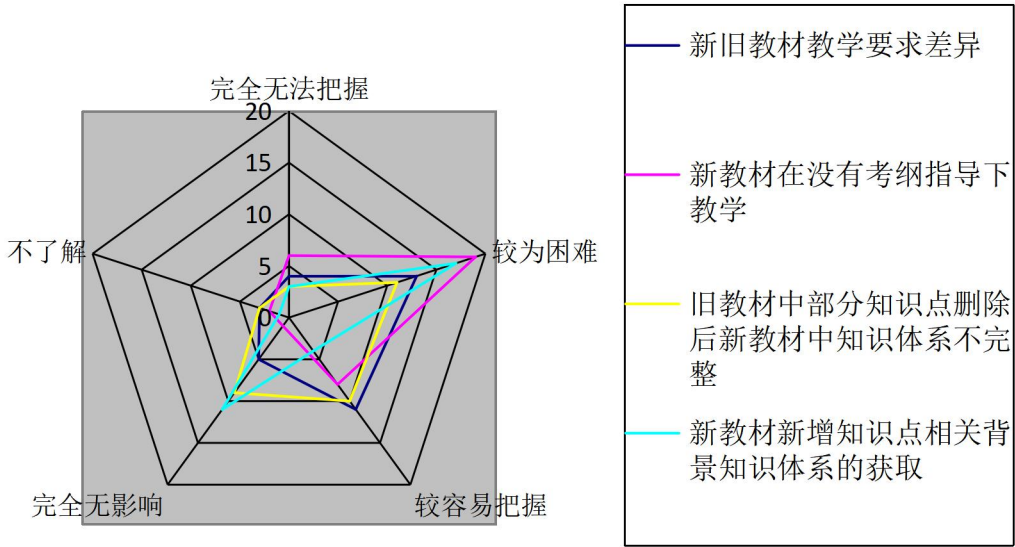
（1）在对教师的问卷梳理中我们发现：

在接受调查的 36 份问卷中，超过半数的一线教师第一时间参加了各种形式的教材培训，因个人原因不能参加培训的比例仅占 2.78%，更多的一线教师未能参与培训的原因仅仅是没有资格。这也可以间接推断，在新教材的使用过程中存在着教师无法自行独立解决的教学问题。在参与培训的教师中，更多的青年教师参与度更为积极，这种主动通常出现在教学疑问的反馈上。在教龄大于十年的教师的问卷抽样中，我们也看到了对新增知识体系的相关疑问^[4]。在参与与未参训两组问卷的对比中，我们还发现，参与教材培训后，对“知识点新增或删减”、“知识点理解不确定”、“如何为学生增补例证问题”

等方面的疑问有明显改善，但并未完全消除，依然有三分之一的参训教师在参训后依然存在无法明确恰当阐释知识点并列举实例的问题，有的参训教师反映培训结果不佳，没有深入实际解决一线教师的教学问题^[5]。

当作为教学主导者的教师（尤其是一线教师）在使用新教材遇到困难时，他们更多倾向于利用互联网或者工具书等方式解决困难，只有少数年长教师倾向用教研解决实际问题。在对教师们反馈的问题进行分析讨论时，更多的人告诉我们他们的困局更多的集中在对新教材的理解和掌握程度上，下表列举了实际教学困境的重要影响因素：

对36份教师教学问题调查问卷



综上所述我们可以简要推断出教师在教学中的问题主要为：旧教材中删除的知识点与新教材知识体系的关系把握上。我们在访问中受访者指出：在旧版教材中对财政作用的表述为社会保障的来源与可靠性是上下衔接的，但新教材中并没有关于财政作用的正文叙述，在教学中可以依靠教师在课堂上拓展，但对于学生的自主预习思考不利，难以将教师转变为“学生学习的促进者，做课程的建设者

和开发者”。由此可以进一步推断出，在新教材的应用上，超过 55%的教师需要利用网络或者教研活动获得解惑，只有 30.5%的教师能够从教材培训中获得解惑。在新教材的知识体系方面，对超过 47%的年轻教师提出了更严苛的挑战，具体知识点反馈见下表

表 6 《经济与社会》相关教学部分难点反馈表

单元	知识点	问题反馈
1	货币政策	作为货币政策的承接——纸币发行相关知识缺失，在教学中需要教师自行补充
1	宏观调控	宏观调控的作用展开——财政作用相关知识删除，在教学中较难把握增补内容及难度
1	企业经营	仅在综合探究中涉及，较难把握与高考的对接
2	社会保障	社会保障来源与可靠性与财政作用相关，但需要教师自行查找相关资料完善知识体系

来源:访谈调查记录整理

而学生失去自主学习能力后，顶层设计目的与底层实施状况脱离，难以达到预期目

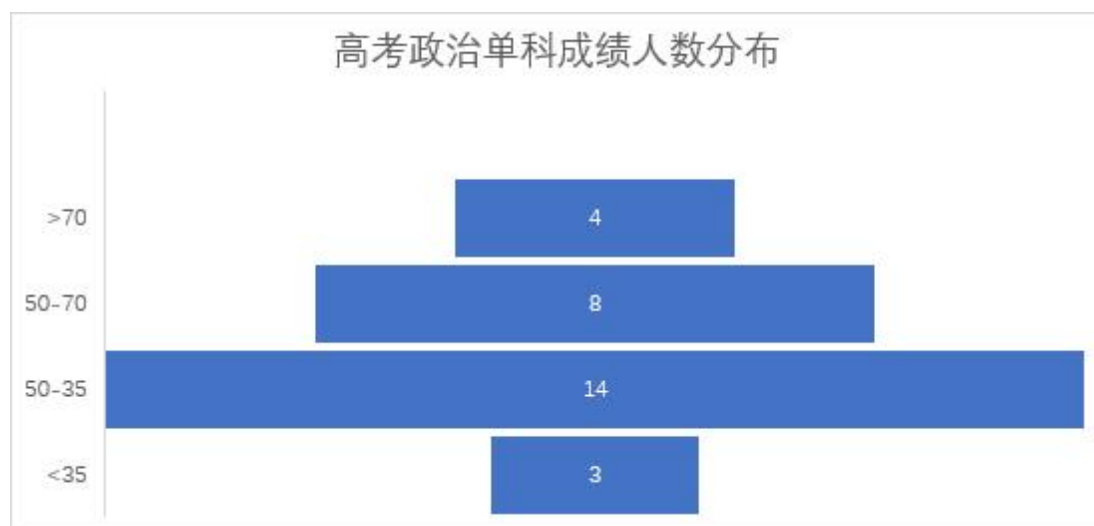
标。另外值得注意的还有，受访群体中的年轻教师普遍觉得失去考纲的支持，加大了对

教学导向把握的难度，如果一味依靠做题寻找方向又失去了教材改革的初衷。

(2) 在对学生的问卷梳理中我们发现：

学生是教育的主体，他们的学习效果，是检验教学效果的重要标准。我们需要了解学生对新教材的接受程度、他们在学习中遇

到的困难、以及他们对政治科目的认识和理解。在本次有效受访的 35 人中，男女比例为 23:12，参加高考比例为 82.86%，其中高考政治单科成绩分布如下图



据此分析可知：

在全体参与高考的 29 人中，政治单科成绩处于优秀的考生集中反映为，对教材的问题集中体现在自学时的体系不明确，需要密切配合教师讲解才能使用；而更多成绩处于中等或稍弱的学生则反映无法独立通过对教材的自主学习完成测试或者无法对教材所述内容引发共鸣。

另外结合对一线教师的问卷我们也发现了，学生对教材的学习应用所遇到的问题不仅仅限于应试问题，还广泛表现为对学科的认同度和生活中政治常识的掌握上，根据网络数据，越来越多的学生，仅仅出于完成考试为学习政治的目的，且该目的的唯一性逐渐增强，而对学科的兴趣程度则逐年递减。基于以上的调研结果，我们在教学中就需要制定出相应的教学方案，这个方案应该包括对新教材的深入解读，对一线教师的培训和

指导，以及对学生的学习策略和方法的指导。

3.2 合理化建议

新版部编版教材在很多方面都做了优化最新发展理念阐述的清晰明确，加入了大量的讨论议题，引导学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。而实际教学中呈现出不同维度的困难，在本次调研中可以概述成为——多数是因为对教材的知识体系掌握不够全面以及对教材应用的不够灵活而形成的“伪困境”，借由此，仅对本次调研到的教学困境提出两点点建议：

(1) 在课堂教学中对教材的使用上应更多注重结合学生的实际需求进行适当的增补，例如：

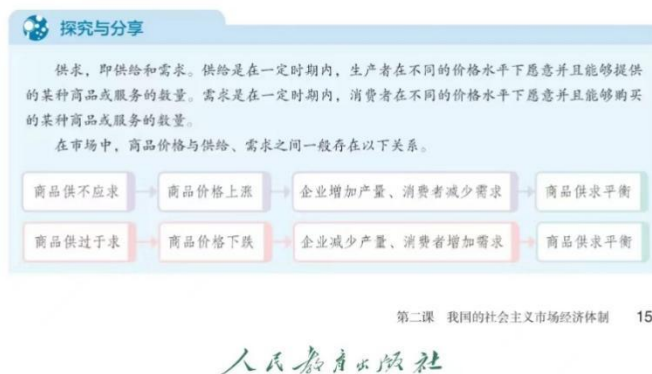
对已删除价值部分知识点进行下拉框体式补充：

新课标必修一中第一单元着重从简介绍了马克思的劳动价值理论，学生可以很好地

系统学习到马克思政治经济学的启蒙，循序渐进的解释了劳动创造了价值，用无差别的人类劳动时间来衡量价值的大小，进而为今后学习中理解剩余价值被无形剥削奠定基础。

在供求关系部分阐述中填入商品价格与

供求关系使学生自学时体系完整呈现仅在新版部编版教材必修二第 15 页的探究与分享中有所提及（如图），



缺乏系统指导，不利于学生自主学习，完全依赖在教师的基本素养和教学中传递，违背了学生主导教师辅助的教学模式，知识体系不完备。新课标必修二第二课中关于市场对资源配置的调节作用中增加完善价格与供求关系、生活必需品与高档耐用品的价格与供求变化对比等相关方面阐述，达到学生可以自主学习的效果。

（2）在传统教学的基础下进行更多的优化尝试

新形势下高中思想政治教师必须转变教学理念，提高教学技能，通过更新教材观，更多的突出学生学习主体地位，将学生的实际需求与教学有效衔接，利用多种手段与方式激发学生的学科热情。例如，在日常课堂教学中让渡出 5 分钟时间，给学生展示本周

中接触到的感染力强的作品，主题明确但体裁不限，可以是一首耳熟能详的歌曲，可以是一段催人泪下的视频，可以是一副印象深刻的图片……在实际教学中这种将学生作为主体，教师只做适当引导，并没有喧宾夺主或者本末倒置的风险，相反，学生的学科热情有了，教学工作将变得事半功倍。

本次调研仅从教学角度出发，尝试将现阶段小范围的个例进行概况总结，一作参考反思。“当代中国正经历广泛而深刻的社会变革，正进行宏达而独特的实践创新。”在新时代的背景下，将新问题作为出发点，不断反思，创造性的实施创新方案，挖掘问题背后的节点所在，相信短暂的困境背后是更多的收获。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [2] 国务院. 教育强国建设规划纲要(2024—2035 年)[R]. 2025. 1
- [3] 杜英璐. 高中思想政治新旧教材的比较分析及对教学的启示[D]. 武汉: 华中师范大学. 2011.

- [4] 胡亚菊. 建构主义视阈下高中思想政治课教学探讨[D]. 苏州: 苏州大学. 2011.
- [5] 张青丽. 《政治生活》教学中培育学生理性精神的研究[D]. 南京: 南京师范大学. 2018.