

思政导向下分子诊断专业学生人文素养与技术能力协同发展研究

李敏

长沙医学院, 湖南 长沙 410219

摘要: 本研究以思政导向为背景, 重点探讨分子诊断专业学生的人文素养与技术能力的协同发展情况。采取定性和定量研究的混合方法, 通过问卷调查和深度访谈, 收集学生的主观感受, 揭示他们的学习需求和困难。研究结果显示, 分子诊断专业学生在掌握专业技术能力的同时, 人文素养的陶冶对其综合素质提升具有重要影响。尤其是思政导向的注入, 能够引导学生形成良好的价值观念, 平衡技术应用的伦理问题。

关键词: 思政导向; 分子诊断专业学生; 人文素养; 技术能力; 协同发展

DOI: 10.63887/mhr.2025.1.1.2

引言

科学技术迅猛发展背景下, 高校专业教育逐步注重技术能力的培育, 但是人文素养经常遭到忽略。作为核心学科之一, 分子诊断专业规定学生拥有技术与伦理意识的统一, 以便帮助其在职业发展中兼备社会责任与伦理问题。当前我国高等教育认识到技术教育单一化或许造成的弊端, 教育理念着手朝技术与人文协同发展转变。在新时代中国特色社会主义思想教育的引导下, 课程内容与教学实践可以直接地作用于学生的价值观和行为模式。分子诊断专业的发展必须把伦理思想的指导融合, 有利于学生综合能力提高。

1 思政导向与分子诊断专业学生

1.1 思政导向的含义与功能

思政导向是为借助思想政治教育作用和形成个体价值观、道德观和人生观的过程, 拥有指引、激发和规范功能, 可以在教育系统中培育学生的综合素质。在分子诊断专业教育中, 思政导向不仅突出技术能力的培育, 更重视学生的社会责任感和伦理道德的提高。其指引功能表现在协助学生建立正确的价值观, 领会技术应用中的伦理问题, 提高社会服务意识。激发功能借助教育激

励学生的积极性和探索精神, 让他们在技术学习中维持热情和力求卓越。约束功能则促使学生于科技运用之中遵守社会规范, 防止科学技术遭到滥用或误用。借助系统的思政教育, 分子诊专业学生可以更佳地把人文素养融合专业技术学习, 塑造全面发展的综合素质^[1]。

1.2 分子诊断专业学生的学习情况

分子诊断专业学生的学习情况涵盖众多方面的内容。学生必须精通最新的分子诊断技术, 需领会不同技术的科学原理。课程内容涵盖分子生物学、遗传分析和临床应用的知识。学生必须掌握牢固的理论基础, 重视实验操作能力的训练。分子诊断专业的学习特点体现非常强的专业性, 学生需掌握卓越的自主学习和实践能力。学生需应对时间管理和知识整合的难题, 需在艰巨课业实施有效的学习规划。作为新出现的跨领域学科, 分子诊断要求学生刷新知识, 跟上技术迅捷发展的趋势。领域学生的学习状态清楚体现出专业技能和应对创新能力的不断努力。学习过程中面临的各种挑战包括专业技术知识, 还涉及技术和伦理层面的合理判断。

1.3 思政导向对分子诊断专业学生的影响

政治思想教育对分子诊断专业学生的学习帮助极其重要。核心内容通过价值观培育和伦理训练，让技术能力提升过程融合深刻道德思考和社会责任意识。政治思想教育帮助形成明确行为规范，指导技术应用注重社会福祉和公共利益。教育模式帮助建立全面知识体系，推动深入技术伦理问题的合理分析和合适处理。政治思想教育的辅助让专业技术密切结合社会使命，达成良好全面发展目标^[2]。

2 =分子诊断专业学生的人文素养与技术能力

2.1 人文素养的构成及重要性

人文修养属于个人综合素质的重大组成部分，涵盖伦理、文化、语言、历史等方面的知识和技能，结合价值观、道德情感、审美能力以及社会责任感。人文修养反映在个人的道德判断和行为规范之中，协助人们领会并注重多元文化，带来长远的影响。分子诊断专业的学生，培育人文修养非常重要，因为医学技术涉及人类健康和生命。具备出色的人文修养能引领学生深入在技术应用中细致思索伦理问题，保证科学技术运用适当，推动技术与社会实际需求的协调发展。人文教育能提高沟通能力和团队合作能力，增强技术工作里的人文关怀和职业责任感。高质量的人文教育能充实内心世界，打造未来行业专家的社会形象。分子诊断课程的融合人文教育，全面成长具备不可取代的关键用^[3]。

2.2 技术能力的评价指标

技术能力是分子诊断专业学生核心重要评价维度之一，包括实验室操作技能，还包括分析解决问题能力。实验操作能力组成技术能力评价基础，包括扎实操作仪器设备、熟悉实验流程遵守安全规范。理论知识应用能力重要，必须清晰领会分子生物学原理最新研究进展，具体案例评估。数据分析结果解释能力是重要指标，使用统计软件分析工具，详细分析实验数据。决策和问题处理能力就展现于学生应对繁杂实验问题之际的应变以及创新能力。沟通和写作能力亦是必不可少的，展现于可以将其操作过程以及实验结果用标准的严谨语言精确表述。借助多维度评价技术能力，分子诊断专业学生方可以达成整体素质的全面提高。

2.3 分子诊断专业学生的人文素养与技术能力现状

分子诊断专业学生在人文素养和技术能力方面展现出不均衡状态。多数学生在技术能力上体现出较优的专业技能，可以娴熟应用实验技术和分析工具。在人文素养方面，学生广泛对伦理、文化理解稍有欠缺，妨碍其全面发展。这一现象部分源于课程中对技术知识的侧重，人文素养教育较为被忽略。融入思政导向和人文教育，将利于学生全面发展的达成，推动技术能力与人文素养实现协调完善^[4]。

维度	描述
人文素养	多数学生对伦理、文化理解欠缺，课程中人文教育被忽略
技术能力	多数学生专业技能较优，能娴熟应用实验技术和分析工具
总体状态	展现出不均衡状态，技术能力较强，人文素养有待提升
改进方向	融入思政导向和人文教育，推动技术能力与人文素养协调完善

表 1：分子诊断专业学生人文素养与技术能力现状表

3、协同发展理论在人文素养与技术能力融合中的应用

3.1 协同发展理论的基本内容

协同发展理论来源于系统科学和复杂性理论，其核心思想为突出事物发展的整体性和各要素之间的互动关系。于教育领域，协同发展理论主要地聚焦学生多元能力的整合培养，突出人文素养和技术能力间的互补和融合。该理论认为，人文素养能够对技术能力的应用给予

伦理和价值导向，并且技术能力则对人文素养的实践供给具体途径。协同发展理论经由研究二者的动态平衡和相互促进，提出了一个教育策略，以期经由课程整合以及教学实践，培养学生的全面素质。此理论突出各种教育要素于时间、空间中的协同作用，以为教育过程中的每个环节皆应当推动学生各异能力的互助发展。于教学设计中，协同发展理论给予了对于教学内容和方法灵活调节的框架，用保证学生于学习过程中可以平衡人文和技术的双方面的成长。这不但有益于提高学生的综合素质，亦可以推动科技使用之际的人文关怀和道德责任。

3.2 人文素养与技术能力的协同发展模式

人文素养与技术能力的协同发展模式突出两者的彼此推动与自然关联。该模式整合协同发展理论，用推动分子诊断专业学生在学习过程中的整体成长。借助体系化的课程设计与教学策略，将人文素养的培育与技术能力的训练同步实施，构建一种流动且拥有灵活的学习结构。这种模式主张，在技术能力发展的过程中，学生的思维、伦理和价值观念获得持续地提高，与真实世界的

复杂问题开展连接，人文素养的作用无形中渗透其中。人文素养的学习也反过来作用技术能力的发展，使学生在处理具体技术问题时，更主动地思考其社会作用与伦理规范。协同发展模式注重学生的整体素质培养，助力他们成长为兼具技术特长也具备深厚人文底蕴的综合型人才^[5]。

3.3 依据协同发展理论的教学策略

教学策略依靠协同发展的理论基础，重视多学科融合以及综合实践活动。采用跨学科的课程设计方法，把人文素养和技术能力密切融合，搭建互动教学平台来促进学生参与学习的积极性。课堂整合问题导向的学习方式，激励学生独立探索的精神，提升学生独立思考的能力。给予学生多样化的实践机会，增强学习体验的整体质量，促进技术应用和伦理思考的融合。使用案例分析和讨论的方式，提高批判性思维的训练效果，帮助学生在真实情境中领会人文和技术协同的作用。建立有效的反馈机制，保证学习过程不断反思，达成持续改进的学习目标。

表 2：协同发展理论在人文素养与技术能力融合中的应用表

4 思政导向下分子诊断专业学生人文素养与技

学科知识的综合，推动学生在实践操作中注重人文因

维度	描述
协同发展理论基本内容	强调整体性和要素互动，聚焦多元能力整合，人文素养与技术能力互补融合
协同发展模式	同步培育人文素养与技术能力，构建灵活学习结构，注重整体素质培养
教学策略	跨学科课程设计，互动教学平台，问题导向学习，多样化实践，案例分析讨论，反馈机制

术能力协同提升的建议

4.1 在课程设置中加强人文素养教育

於课程安排中强化人文素养教育对分子诊断专业学生的全面发展极为重要。课程设计必须融合人文学科元素，用以提高学生的人文素养。借助增添医学伦理学、哲学、文化研究等课程，协助学生拓宽知识视野，领会技术应用中的社会伦理问题。教学过程中，应当突出跨

素，进而达成技术能力的突破性提高。课程内容应当密切整合思政教育，经由案例分析、讨论和反思等教学活动，指导学生建立正确的价值观和责任感。依靠思政议题，培育学生批判性思维和社会责任意识，令其在技术应用中可以作出遵循伦理的决策。教师应当重视提高自身的人文素养和思政素养，以期更佳地教授相关知识，培养学生全面发展的能力。经由这些举措，分子诊断专

业学生能在精通技术的同时，用广泛的人文视角考察专业实践，进而达成人文素养与技术能力的共同提升。

4.2 提升思政教育的实效性

提高思政教育的实效性对于分子诊断专业学生的人文素养与技术能力的协同发展极为重要。关键取决于将思政教育融合专业课程，令其不复独立出现，而转变为教学的有机部分。借助案例分析与实际场景模拟，加强学生对现实问题的认知和处理能力，用培育综合素质。思政教育应当注重学生的个体差异和具体需求，用调节教学内容和方法。教师在教学过程中，需要运用多样化的教学手段，如专题讨论、实践活动，以及多媒体技术，以提升思政教育的吸引力和参与度。这种互动式和实践导向的教学策略可以高效指导学生在领会专业技能的基础上，将思政理念用于实际问题处理，塑造融技术与人文于一体的综合素质。

4.3 利用协同发展策略优化教学过程

合作推进策略于改进教学过程中拥有关键作用。

经由在教学中整合合作推进理论，可以推动人文素养与技术能力的同时提高。教师应当采用多维度教学方法，涵盖案例研究、角色扮演及项目合作等，激励学生把理论知识与实际操作融合。构建模块化教学体系，令学生在专业技能训练中审视人文价值，注重伦理问题与社会责任。教学过程中定时实施回馈评估，以优化教学方法，保证教学目标的达成。有利于学生在专业学习中全面发展，提升其综合素质，增进与实际需求相匹配的能力，对更优地面分子诊断领域的挑战夯实基础。

结语

本研究自思政导向的角度来探究分子诊断专业学生人文素养与技术能力的配合发展情况，察觉于精通专业技术能力同期，思政教育和人文素养教育的融合，针对学生的综合素质提升具有正面的促进作用。结果表明，细致规划的思政教育，能够指导学生塑造正向健全价值观，协调技术应用的伦理问题，这为课程设置和教学实践供给珍贵的参考。

参考文献

- [1]陈琴陈果.“大思政”视角课程思政与思政课程的协同发展[J]. 知识经济, 2022, (24): 101-103.
- [2]吕海宁, 蒋娇, 刘东宇.“大思政”格局下“课程思政”与“思政课程”的协同发展研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(04): 72-73.
- [3]王丹.“思政课程”与“课程思政”协同发展的理论阐释[J]. 长春师范大学学报, 2023, 42(07): 153-156.
- [4]梅宏涛. 高校“思政课程”与“课程思政”协同发展路径研究[J]. 青年与社会, 2020, (24): 175-176.
- [5]赵浚赵源源.“大思政”视角课程思政与思政课程的协同发展[J]. 现代交际, 2022, (01): 94-100.

项目课题：湖南省教育厅思政课题(23A55)高校青年骨干教师项目湘教通(2024) 185 号，