

赵文化融入研究生职业伦理教育的 实践机制研究

柴博悦

河北工程大学区域文化传承创新与高质量发展研究中心

河北工程大学管理工程与商学院, 河北 邯郸 056038

摘要: 职业伦理教育是研究生培养中价值塑造的核心环节, 赵文化精神强调务实、诚信、创新与合作, 与现代职业伦理准则高度契合。本文以赵文化精神为切入点, 通过课程体系重构、案例教学创新、校企协同实践及师资能力提升等实践机制探讨其与研究生职业伦理教育的融合路径。在深刻领悟赵文化精神内核后, 结合当前河北工程大学研究生培养实践, 提出职业伦理教育的具体实施方案, 有效将传统文化精髓转化为学生的职业伦理素养, 为研究生教育提供兼具文化底蕴与时代价值的伦理教育模式, 助力社会可持续发展。

关键词: 赵文化; 职业伦理教育; 研究生教育

一、引言

与研究生知识体系和职业能力的培养相比, 研究生职业伦理培育较为滞后, 国内大学缺乏职业伦理培育, 没有足够的课程和实践教育来满足职业伦理培育的需要, 现有的伦理课程没有与研究生的职业和所从事的科研学术活动结合起来。研究生在校期间缺乏必要的职业伦理培育, 导致研究生还未充分认识职业伦理的价值, 组织认同感不强, 意识淡薄, 职业伦理建设目标模糊, 缺乏职业认同感, 没有建立职业人的伦理底线, 职业忠诚度不高, 消极对待工作, 缺乏激情和责任心, 草率从事, 组织纪律涣散, 效率低下, 使社会资源得不到有效整合, 处于无序状态, 动摇经济增长的基础。受周围环境和自身知识储备的限制, 不能系统地培育研究生职业伦理精神, 缺乏判断和推理能力。为了保证研究生的培养质量, 确保高校向社会输出高水平实践型人才, 高校应深入分析研究生职业伦理培育存在的问题, 全面分析其原因, 努力探索研究生的职业伦理培育的实践路径。

研究生教育不仅是知识与技能的传授, 更是价值观的塑造与人格的完善。职业伦理教育作为研究生培养的基石, 承担着引导学生树立正确职业观、增强社会责任感的使命。当前, 全球化与技术革新加剧了商业伦理的复杂性, 如数据隐私、企业社会责任、利益冲突等问题频发, 亟需工商管理人才具备扎实的伦理决策能力。然而, 我国高校职业伦理教育仍存在课程割裂、实践性不足等问题, 难以满足社会需求。赵文化作为中华优秀传统文化的重要组成部分, 形成于战国时期的赵国地域, 其核心精神包括“务实重行、守信重诺、创新求变、兼收并蓄”。这些价值观与当代研究生职业伦理中的诚信经营、合作共赢、可持续发展等理念不谋而合。将赵文化精神融入职业伦理教育, 既能增强文化自信, 又能为伦理教育注入历史深度与实践智慧。本文探索赵文化精神与研究生职业伦理教育的融合机制, 以期研究生伦理教育提供新思路。

二、赵文化精神的核心内涵与现代职业伦理的契合

（一）赵文化精神的特质

赵文化强调实践与实效，反对空谈，如赵武灵王的“胡服骑射”改革，体现了立足实际、勇于变革的精神。同时，赵国商贾以诚信立身，如“邯郸之盟”中守信践约的历史典故，奠定了商业信誉的基石。赵文化还鼓励突破陈规，如赵简子推行法制改革，展现了制度创新的智慧。此外，赵国地处中原与草原交界，融合多元文化，形成了开放包容的治理理念。这些特质在当代社会依然具有深远的意义。实践与实效的精神促使个体和企业在面对复杂多变的商业环境时，能够迅速做出基于现实的决策，避免纸上谈兵，确保行动的有效性和效率。诚信立身的原则，在商业伦理中尤为重要，它不仅是商业合作的基石，也是构建企业良好形象和社会信任的关键。突破陈规的勇气，鼓励创新，是企业在全球化竞争中保持领先地位的重要动力。而开放包容的治理理念，则促进了不同文化和思想的交流与融合，为企业带来了更广阔的视野和更丰富的资源。

（二）与现代职业伦理的融合点

企业社会责任（CSR）强调管理者应恪守诚信经营和守信精神，这与赵文化中“一诺千金”的价值观相呼应。同时，商业环境的快速变化要求管理者具备赵文化“胡服骑射”式的创新魄力和变革意识。在全球化背景下，跨文化团队的协作也需借鉴赵文化“兼收并蓄”的智慧，以实现合作共赢和包容理念。此外，赵文化中的实践精神与现代职业伦理中的实干作风不谋而合。赵文化倡导立足实际、勇于实践，这种精神激励着现代职业人在工作中脚踏实地，注重实践经验的积累，避免空谈和浮夸，从而推动工作的实质性进展。再者，赵文化中的制度创新理念与现代职业伦理中的持续改进原则相契合。赵简子推行法制改革的勇气，展现了制度创新的智慧，这启示现代职业人在面对管理困境时，应具备勇于改革和创新的精神，不断探索适应时代要求的管理制度和方

法，以实现组织的持续发展和竞争优势。赵文化精神的核心内涵与现代职业伦理之间存在着多方面的契合点，这些契合点为赵文化精神在研究生职业伦理教育中的融入提供了坚实的理论基础和实践依据。

三、工商管理研究生职业伦理教育的现状与不足

（一）现状分析

当前，国内高校研究生职业伦理教育多采用理论讲授模式，课程集中于“企业伦理学”“商业道德”等通识类课程，教学内容与专业实践结合不足。部分高校尝试案例教学，但案例多引自西方情境，缺乏本土文化视角。在邯郸，河北工程大学虽地处赵文化发源地，但在研究生的职业伦理教育中，赵文化精神的融入尚显不足，未能充分发挥地域文化资源的独特优势。受限于现有教育评价体系，职业伦理教育侧重于理论知识的考核，忽视了对学生实践能力和文化素养的综合评估，导致学生在面对复杂多变的商业环境时，难以将伦理原则有效应用于实际问题解决中。因此，如何在工商管理研究生的职业伦理教育中，深入挖掘并融入赵文化精神，成为亟待解决的问题。

（二）主要问题

在审视现行课程体系时，可以观察到若干显著问题。在课程内容选材方面，课程内容未能充分挖掘并有效整合本国传统文化，导致学生在学习过程中难以接触到丰富的文化资源，进而影响了他们对本国文化的认同和理解。在课程实践方面，课程的实践环节显得尤为薄弱，伦理教育往往仅限于课堂上的理论讨论，缺少企业参访、模拟决策等实际操作环节，这种教学方式限制了学生将所学理论知识应用于真实世界的机会，也削弱了他们解决实际问题的能力。在师资队伍方面，教师们对于如何将传统文化与现代伦理教育有效结合的研究不够深入，这直接导致了教学方法的单一化，

难以激发学生的学习兴趣和促进他们对知识的深入理解。这些问题的存在,无疑对课程的整体质量以及学生的全面发展产生了不利影响。

四、赵文化精神融入职业伦理教育的实践机制

(一) 课程体系重构:构建“文化+伦理”双主线模式

随着社会的发展,职业道德教育被赋予了造就高素质人才的环节之一的特殊地位。赵文化精神是我国优秀传统文化中的一部分,里面充满了大量的道德价值和职业道德知识,对从业者强化道德修养和增强工作责任心起着重要的作用。因此将赵文化精神融入职业道德教育中能更好地丰富教学内容,增强教学的目的性和教学效果,有助于不断传承与弘扬我国优秀的民族文化,增强我国国家文化竞争力。

将赵文化核心要素和职业伦理教育元素融合在一起由四个板块构成。一是开设专门的赵文化精神元素课程,深入挖掘其中的职业道德、职业原则等价值理念,并促使学生产生思索与共鸣;二是赵文化精神元素引入职业伦理相关课程,让学生在掌握职业伦理规则的同时,也感受传统文化的美与智慧;三是要注重实践性教学策略,例如组织学生参观考察有关赵文化的遗产景点或者开展赵文化主题实践活动等,以实践体验的方式去感知赵文化精神实质,达到强化学生职业伦理素质的目的。四是在上讲课的过程中引入关于赵文化例子,增强课程的实践性和文化底蕴。通过这样的教学方式,可以使得学生不仅对战略管理的知识有了深入的理解,而且能够充分认识如何在商业中应用赵文化的思想,从而培养具有文化底蕴深厚、品德高尚的商业人才。

(二) 案例教学创新:开发本土化情境案例

对于历史故事的复述,在现在的教育方式

中起着关键作用,将往时的传说转变为教育案例,有助于我们更加深入的理解与运用商业的道德规范。例如邯郸之盟的故事可用于分析供应链中各方的信任问题,使其能够更加了解在当今的商业环境当中应该如何建立与维系合作伙伴。再如胡服骑射的故事可用于分析公司在变化中所面临的道德冲突并描述如何使用有效的沟通及管理技巧来解决此道德冲突。最后就是公司的实地调查,这是将理论与实践相结合的手段。与河北省(战国时期赵国的所在地)当地企业合作,可以形成实用性的案例来加深理解。以邯郸钢铁集团为例,我们可以探究它在环境保护生产上决定如何结合赵国务实重行的风气来实现其可持续的发展。该种实地调查的方式不仅可以教会学生理论知识也可以让他们了解企业如何在实践上解决问题,为他们未来的工作与生活奠定基础。

(三) 校企协同实践:打造伦理教育生态圈

中华优秀传统文化尤其是中国赵文化是中国传统文化的重要理念,赵文化的理念至今仍然影响广泛。为了解和融会贯通赵文化的精髓要义,将之应用于社会实践,我们与赵文化的故乡企业共同建立了道德实践基地,研究人员亲身参与其中“道德审核”项目,以此考查企业行为与赵文化基本理念是否一致,锻炼自身的德行践行能力与道德评判能力。我们还邀请了行业内精英如晋商家族后裔、商业史教授等共同担任老师,一方面传授自己专业知识,同时结合有关诚信正直如何影响公司管理的个案向参与者诠释赵文化在当今如何使用和重要,并用理论结合实践的方式培育出既拥有历史文化素养,同时可以适应现代化经营技巧的专业人才。

(四) 师资能力提升:培养跨领域教学团队

要想达到有效融合赵文化精神与硕士研

研究生的职业道德教育,还需要在对教师队伍培养上做出更加明确的要求。第一,鼓励已有教师深度挖掘赵文化经典,理解赵文化精神,将其思想运用在现代职业伦理道德思想当中,构建与培育自己具有特色的教育素材。第二,着力引进具有各色学科特长的教师,尤其是兼具传统文化与现当代商务经营的复合型人才,为教学团队提供新的血液、新的思考角度,促进教育教学的创新发展。第三,定期组织教师参加一些培训课程或相关讲座,促进彼此之间的交流学习,不断提升其教育授课与各学科研究的能力。通过这些举措,为培养优秀的硕士研究生提供一支既懂传统文化,又通晓现代经营的高级教师队伍作为支持与保障。

五、实施挑战与应对策略

(一) 文化解读偏差与学术研究加强

在当前社会,赵文化的传承和解读存在一定的偏差,这主要是由于学术研究的不足导致的。为了避免历史典故被误用,需要加强对赵文化的学术研究。这不仅有助于保护和弘扬赵文化,还能确保其在现代社会中的正确理解和应用。为此,建议联合高校文史学院成立专门的“赵文化伦理研究中心”。该中心将致力于深入挖掘赵文化的历史价值和伦理内涵,为社会提供权威的研究成果和指导,从而减少文化解读上的偏差。

(二) 企业参与度不足与政策激励

企业在伦理实践方面的参与度不足,这在很大程度上限制了伦理文化的推广和发展。为

了激发企业的积极性,可以通过政策激励措施来鼓励企业开放其伦理实践资源。例如,政府可以提供税收优惠等激励措施,以奖励那些愿意分享其伦理管理经验、培训资源和案例研究的企业。通过这种方式,企业不仅能够获得实际的经济利益,还能在社会上树立良好的伦理形象,从而形成一个良性循环,推动整个社会的伦理文化建设。

(三) 评价体系缺失与伦理素养测评工具开发

目前,缺乏一个完善的评价体系来衡量和提升个体的伦理素养。为了填补这一空白,有必要开发专门的伦理素养测评工具,并将文化认同度、伦理决策能力纳入研究生考核指标。通过这样的测评工具,可以更准确地评估学生在伦理方面的知识水平和实际应用能力,从而有针对性地进行教育和培训。将这些指标纳入考核体系,不仅能够促使学生重视伦理教育,还能为社会培养出更多具备高伦理素养的专业人才,为社会的可持续发展提供坚实的基础。

六、结论与展望

赵文化精神为研究生职业伦理教育提供了丰富的文化资源与实践智慧。通过课程重构、案例开发、校企协同等机制,能够实现传统文化与现代伦理的深度融合。未来,可进一步探索数字化教学手段,增强学生的沉浸式体验。唯有将伦理教育植根于文化土壤,才能培养出兼具国际视野与文化底蕴的高水平人才,推动社会文明可持续发展。

参考文献

- [1]张霄.专业学位教育与应用伦理的专业性[J].江苏行政学院学报,2024,(04):5-11+23.
- [2]张霄.当代应用伦理学与中国应用伦理专业学科建设[J].哲学动态,2023,(09):12-20+127-128.
- [3]李山梅.MPAcc职业伦理教育思路拓展实践[J].教育教学论坛,2017,(23):38-39.
- [4]王钰,刘惠琴,杨斌.研究生职业伦理教育课程建设探究[J].学位与研究生教育,2016,(11):56-59.

[5] 王钰, 刘惠琴, 杨斌. 研究生职业伦理教育课程建设探究[J]. 学位与研究生教育, 2016(11): 56-59.

课题项目: 本文为教育部供需对接就业育人项目“双向发力、三位一体、四维并育”应用人才培养培训实践研究”(2024103142969)以及河北省高等教育教学改革研究与实践项目“应用型大学经管类专业实践教学模式创新研究(2022GJJG256)”以及河北工程大学研究生教育综改项目“‘两翼’发力提升研究生培养质量”(YZG2019012)的研究成果。