

“四个自信”视域下英语课程思政功能的实现路径研究

丁苏娟

江苏省南京工程高等职业学校, 江苏 南京 211135

摘要: 在当前全球化和信息化的时代背景下, 英语课程不仅是语言交流的工具, 更是培养学生跨文化交际能力、国际视野和全球意识的重要载体。“四个自信”是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分, 是坚定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的内在动力。在高等教育领域, 特别是英语教学中, 坚持“四个自信”不仅是提升课程内涵、深化教学改革的必然要求, 也是培养学生成为具有国际视野、爱国情怀和民族自豪感的新时代人才的重要途径。在“四个自信”——道路自信、理论自信、制度自信、文化自信的视域下, 英语课程思政功能的实现显得尤为重要。本文旨在探讨如何在英语教学中有效融入思政元素, 实现英语课程思政功能的最大化。

关键词: 大学英语; “四个自信”; 教学模式

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.3.4

随着世界多极化、经济全球化和文化多样化的深入发展, 英语教育作为跨文化交流的重要桥梁, 承载着培养具有国际视野和跨文化交流能力人才的重要任务。在这个过程中, 如何引导学生正确看待不同文化, 坚定文化自信, 成为英语教育必须面对的重要课题。“四个自信”的提出, 为英语课程思政功能的实现提供了重要的理论支撑和实践指导。道路自信、理论自信、制度自信和文化自信是一个有机统一的整体, 它们共同构成了中国特色社会主义的自信体系。在英语教学中, 通过融入“四个自信”的内容, 可以帮助学生更好地理解中国特色社会主义的优越性, 坚定对中国特色社会主义的信仰和信心。因此, 探索“四个自信”视域下英语课程思政功能的实现路径, 对于推动高校教育改革、提高人才培养质量具有重要意义。

1 “四个自信”的产生与阐述

1.1 “四个自信”的产生及发展

“四个自信”理念自 2016 年诞生以来, 便

在党的领导下焕发出勃勃生机。国家领导人在多个重要场合均强调, 我们要坚定中国特色社会主义道路、理论、制度和文化自信, 共同推动伟大事业蓬勃发展。在党的报告中, 这一理念再次被提及, 彰显其在实现民族复兴中的关键作用^[1]。它不仅提升了全党和全国人民的自信心, 更引领我们走向中华民族伟大复兴的辉煌未来。

1.2 阐述“四个自信”理论

“四个自信”——道路、理论、制度、文化, 构筑了中国特色社会主义的坚实基座。在庆祝中国共产党百年华诞的盛会上, 这一理念被习近平总书记深刻阐释, 它不仅深化了“三自信”的内涵, 更彰显了对未来发展的坚定信心。道路自信, 即坚信我们所行之路乃民族复兴的康庄大道, 唯有坚持中国特色社会主义道路, 方能引领国家走向繁荣, 人民迈向幸福。理论自信, 根植于对马克思主义及其中国化成果的坚定信念, 它揭示了执政规律、建设规律与发展规律^[2]。制度自信, 彰显了对中国特色社会主义制度的自豪, 这一制度独具中国特色,

具备强大自我革新能力,为当代中国的进步提供了根本保障。文化自信,则是对中华文化的深切认同与弘扬,它不仅是精神动力,更是我们独特的身份标识。“四个自信”交相辉映,共同绘制出中国特色社会主义的壮丽图景。

2 “四个自信”视域下构建英语课程思政教学新模式的重要意义

在大学英语课程教学中融入“四个自信”教育,能够使得大学生在学习专业知识的同时,保持对本国制度、文化等方面的自信心和自豪感,提升自身的思想道德与政治理论素养,在今后的工作中能够为国家的发展进步添上自己浓墨重彩的一笔。

2.1 加强民族自豪感,培养大学生高度自信

在大学英语课程的教育教学过程中,教师对学生的思想引导工作极为重要,通过潜移默化的言传身教,润物细无声地将“四个自信”理论深刻融入到学生思想中去。所以在课堂教学中坚持融入“四个自信”理论,使得学生能够发自内心地认同,引导学生自觉将个人与国家联系起来,构建良好的命运共同体,把实现中华民族伟大复兴的中国梦与个人发展理想结合并为之不懈努力^[3]。

2.2 坚持“四个自信”新模式教学,提升教师教学思想素养

在“四个自信”视域下,教师在大学英语教育教学中潜移默化教授出的思想政治教育,对于大学生在熟练掌握专业知识的同时坚定本国文化、制度等各方面思想的自信心与自豪感具有重要意义。基于此,大学英语教师认真贯彻“四个自信”思想,坚定不移地追求自己的理想信念,认真坚持中国特色的马克思主义、坚持拥护我国的社会主义道路,从根本上将中国特色的社会主义人生观、价值观进行深刻的理解和体会,并将其潜移默化地融入到大学英语教育教学的课堂上。

3 “四个自信”视域下英语课程思政功能的实现路径

3.1 “四个自信”理论视域下构建大学英语课程思政的根本目标

文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。在大学英语教学中,教师应深入挖掘教材中的文化元素,通过比较中西方文化的异同,让学生深刻理解中华文化的博大精深和独特魅力,这不仅有助于学生更好地掌握语言知识,还能激发他们的民族自豪感和文化自信心。在全球化的背景下,国际交流与合作日益频繁,培养学生的国际视野和跨文化交际能力显得尤为重要。通过大学英语教学,学生可以接触到不同国家的文化、历史、社会等方面的知识,拓宽他们的国际视野。同时,通过模拟跨文化交际场景、开展跨文化交际实践活动等方式,让学生在实践中提高跨文化交际能力,为未来的国际交流与合作打下坚实的基础^[4-6]。此外,大学英语课程思政的根本目标还在于促进学生的全面发展。在课程思政的过程中,教师不仅要注重知识的传授,更要注重对学生思想、道德、情感等方面的引导和教育。

3.2 “四个自信”理论视域下构建大学英语课程思政的基本原则

在“四个自信”理论视域下,构建大学英语课程思政的基本原则是确保英语教学不仅传授语言知识,更承载着深化学生对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的认知与认同的重要任务。

首先,我们必须坚持全要素参与的原则,这意味着教师、学生、教学材料以及教学方法都需要全面融入思政元素。教师作为知识的传播者和学生思想的引导者,要深刻领会“四个自信”的内涵,将其贯穿于教学之中。学生作为学习的主体,应积极参与课堂讨论,深入理解中国特色社会主义文化的独特魅力和价值。

其次，我们要坚持全过程实施的原则。英语教学不仅仅局限于课堂之内，更应贯穿于学生的整个学习生涯^[7]。在课程设置上，应注重培养学生的跨文化交际能力，让学生在了解西方文化的同时，更深入地理解和认同中国文化。在教学方法上，应采用多元化的教学手段，如案例分析、小组讨论、角色扮演等，让学生在实践中感悟“四个自信”的深刻内涵。

最后，我们要坚持以学生为中心的原则。在教学过程中，要充分考虑学生的需求和兴趣，尊重学生的个性差异，激发学生的学习兴趣和积极性。同时，要注重培养学生的自主学习能力，让学生在自主学习不断提升自我认知和自我发展能力。

3.3 “四个自信”视域下英语课程思政功能的具体实现路径

3.3.1 注重思政材料的积累

大学英语教材是教学的基础，其中蕴含着丰富的思政元素。教师应深入研读教材，挖掘与“四个自信”相关的文本、话题和案例。例如，教师在讲解与全球化、文化交流相关的课文时，引入中国在国际舞台上的贡献和成就，展示中国特色社会主义道路的独特优势，从而增强学生的道路自信。同时，教师还应利用教材中的经典文学作品、历史事件等，引导学生思考并理解中国特色社会主义理论的深刻内涵，增强其理论自信。

除了教材资源外，教师还应广泛搜集课外资源，包括新闻报道、学术论文、影视作品等，以丰富思政材料库，这些资源能够为学生提供更广阔的视野和更丰富的信息，帮助他们更好地理解“四个自信”的丰富内涵和现实意义。例如，教师应选取一些展现中国改革开放成果、科技创新实力的新闻报道，让学生感受到中国特色社会主义制度的优越性，从而增强其制度自信。此外，教师还可以推荐一些反映中华优秀传统文化和社会主义核心价值观的影视作品，让学生在欣赏中增强文化自信。

3.3.2 优化教学内容，创新教学方法

在“四个自信”的视域下，英语课程思政功能的优化不仅要求教学内容的深度和广度，更要求教学方法的创新与灵活性。首先，教学内容的优化应紧密围绕“四个自信”展开，即中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。教师应在英语课程中引入相关的时政新闻、历史事件、文化现象等，让学生在学英语语言技能的同时，深入了解中国特色社会主义的发展历程、成就以及面临的挑战，这样，不仅能够增强学生的国家认同感，还能够培养他们的国际视野和跨文化交际能力^[8]。

案例教学法是一种高效且实用的方法。教师选取具有代表性的社会、经济、政治等领域的案例，引导学生深入剖析，不仅能够让学生直观感受到中国特色社会主义的生动实践，还能促使他们在分析过程中理解其背后的理论逻辑和实践智慧。小组讨论法则是一种促进学生间交流互动的有效手段。在小组中，学生们可以围绕特定主题展开讨论，分享各自的观点和见解。此外，情景模拟法也是一种值得推广的教学方法。

3.3.3 积极回应学生关切，引导正确价值观

英语教师应在课堂教学中积极回应学生的关切，引导学生理性看待国际形势和社会现象。例如，教师在讲授国际新闻时，结合“四个自信”的理念，分析我国在国际舞台上的地位和作用，引导学生认识到中国特色社会主义制度的优越性和中国文化的博大精深。同时，教师结合学生关心的热点话题，如环境保护、科技创新等，引导学生思考如何将理念融入日常生活和学习中，从而培养学生的国际视野和全球意识。英语教师还应通过多样化的教学方式和丰富的实践活动，将思政教育融入英语教学中。例如，教师组织学生进行英语演讲比赛、辩论赛等活动，让学生在实践中锻炼口语表达能力和思辨能力，同时加深对“四个自信”

信”的理解。此外，教师还应利用英语电影、音乐等文化产品，让学生在欣赏和学习的过程中感受中华文化的魅力，增强文化自信。最后，英语教师应以身作则，成为学生价值观的引路人和榜样。教师要坚持正确的政治方向和学术导向，传递积极向上的能量和信息。同时，教师还要关注学生的成长和发展，关注学生的心理健康和人际交往能力，帮助学生形成正确的价值观。

3.3.4 构建多元评价体系

在“四个自信”的指引下，英语课程思政功能的实现不仅要求教师在课堂教学中融入思政元素，更需要构建一个科学、全面、多元的评价体系，以确保思政教育目标的有效达成，这一评价体系应当涵盖知识掌握、能力提升、价值认同等多个维度，既关注学生的学习成果，也重视其品德修养。首先，评价体系应体现对“四个自信”内容的全面覆盖。具体而言，道路自信的评价应关注学生对中国特色社会主义道路的正确理解和坚定信念，考察他们是否能在国际视野中准确把握中国道路的独特性和优越性。理论自信的评价则侧重于学生对马克思主义理论，特别是中国特色社会主义理论体系的掌握程度，以及他们能否运用这些理论

指导自己的学习和生活。制度自信的评价则需要评估学生对中国特色社会主义制度的认知和理解，看他们是否认同并拥护这一制度。文化自信的评价则更侧重于学生对中华优秀传统文化的认同感和自豪感，以及他们能否在跨文化交流中展现中国文化的魅力和自信。再者，评价体系应强调自评与他评的相互补充。自评能够帮助学生反思自己的学习过程和成果，发现自己的优点和不足，从而制定更合理的学习计划。

4 结语

“四个自信”视域下英语课程思政功能，是当前英语教学改革的重要课题。这不仅有助于提高学生的英语水平和跨文化交际能力，更有助于培养学生的国家认同感和民族自豪感，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支持。广大英语教师应紧紧抓住课堂教育正确引领学生的政治思想、坚持融入“四个自信”理论内容，能够使得学生在灵活掌握专业知识能力的同时，使得学生对中国特色社会主义理论体系以及中华优秀传统文化等方面进行深刻的了解，从而能够将其发扬出去。

参考文献

- [1] 杜文彬.“四个自信”视域下高职公共英语“课程思政”建设探究[J]. 英语广场(下旬刊), 2022, (5): 117-120.
- [2] 朱政鑫.“文化自信”视域下高校大学英语课程思政改革的思考[J]. 文教资料, 2020, (21): 208-212.
- [3] 王录, 吴越. 文化自信视域下英语专业语言文化类课程思政建设——以《跨文化交际》课程为例[J]. 上海第二工业大学学报, 2019, 36(3): 216-222.
- [4] 凌静. 探索“四个自信”视域下英语课程思政功能的实现路径[J]. 电脑校园, 2022, (3): 261-262.
- [5] 刘凤. 文化自信视域下艺体类大学英语课程思政教学的思考和实践[J]. 体育画报, 2022, (24): 79-80.
- [6] 李溱.“四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现路径[J]. 智库时代, 2021, (46): 52-54.
- [7] 宋玮.“四个自信”视域下大学英语课程思政功能的实现分析[J]. 速读, 2021, (15): 42-43.

[8] 李蹊. "四个自信"视域下大学英语课程思政功能的实现策略分析[J]. 文渊(中学版), 2021, (4): 70-80.

课题项目: 中国电子劳动学会 2024 年度“产教融合、校企合作”教育教学改革发展课题“高职院校电梯人才跨组织协同培育的困境及破解策略研究”(项目编号: Ceal2024405)