

应用型本科院校集中实习中课程思政的实施及成效——以防灾科技学院为例

夏京 谢力^{通讯作者} 陈红娇 苏占东 车旭

防灾科技学院, 河北 三河 065201

摘要: 应用型本科院校集中实习在高等教育体系中扮演着至关重要的角色。课程思政在集中实习中不仅能够帮助学生树立正确的职业理念, 增强学生的社会责任感, 还能够促进学生的全面发展。本文以防灾科技学院为例, 详细阐述了集中实习的设计与课程思政目标的融合理念, 包括“三层次”实践教学体系的构建、“季后赛”高强度集中实习模式的实施。同时, 介绍了课程思政建设的具体实施策略, 如制度保障、实习前后的思政教育准备与总结反思等。经过实践, 防灾科技学院在提升学生思想政治素质和综合素质、促进教师思政素养和实践教学能力提升方面取得了丰硕成果, 为其他相关高校提供集中实习课程思政建设的借鉴与参考。

关键词: 应用型本科院校; 集中实习; 课程思政; 建设成效

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.3.15

1 引言

应用型本科院校作为培养高素质应用型人才的重要基地, 其教育教学质量备受关注。集中实习作为实践教学的重要环节, 在提升学生综合素质、培养职业能力、增强职业认知、建立人脉关系、提高就业竞争力以及促进学校与企业合作等方面具有重要意义^[1-4]。集中实习中的课程思政在强化思想品德教育、培养职业素养、增强社会责任感、促进全面发展和提升实习效果等方面发挥着重要作用^[5-8]。因此, 应用型本科院校应高度重视集中实习中的课程思政工作, 为学生提供更多优质的实习机会和资源, 并加强思政教育在实习过程中的融入和渗透。

防灾科技学院作为一所具有鲜明行业特色的应用型本科院校, 通过多年的探索与实践, 在集中实习课程思政建设方面取得了显著成效。本文将以防灾科技学院为例, 全面总结其集中实习课程思政建设的成效与经验, 以期为其他相关高校提供借鉴与参考。

2 集中实践教学设计 with 课程思政目标的融合

2.1 实践教学设计概览

优化实践教学体系是实现宽口径人才培养的关键。防灾科技学院实施了一系列实践教学改革, 构建了“三层次”实践教学体系, 包括基础训练层、专业训练层和综合创新训练层。基础训练层注重培养学生的基本技能和方法, 激发学习兴趣和创新意识; 专业训练层通过实验和实习解决简单专业问题; 综合创新训练层依托项目生产实习、毕业实习和毕业论文等, 培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

此外, 学校设立了“夏季实践学期”, 开展“季后赛”式的高强度集中实践教学, 涵盖认识实习、专业实习、生产实习、毕业实习和毕业设计(论文)四大环节。通过理清理论课程体系与实践课程体系之间的逻辑关系, 明确各类实践内容的分工, 充分体现由易到难、由简单到复杂、由理论应用到综合实践的教学规律。

2.2 思想政治教育内容与目标的确定

在集中实践教学设计中,防灾科技学院明确将思想政治教育纳入教学计划,制定了具体的思政教育内容和目标。具体而言,思政教育内容涵盖社会主义核心价值观、行业精神、职业道德、社会责任感等多个方面;目标则在于通过实践教学,引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,培养具有高度社会责任感、良好职业道德和较强实践能力的应用型人才。

3 课程思政建设的具体实施策略

3.1 全过程规范管理

学校制订了多项制度,如《防灾科技学院实习实训工作管理办法》《防灾科技学院实践教学安全管理规定》等,优化实践教学排课系统和课程调整审批流程,全面加强过程管理。通过统筹规划实习教学活动,强化后勤支持、实习基地及实验室的资源配置与安全保障,确保实践教学活动的平稳有序、高效运行。

3.2 实习前的思政教育准备

在实习前,学院通过组织专题讲座、召开实习动员大会等形式,对学生进行系统的思政教育。专题讲座邀请行业专家、校友分享行业精神、职业道德和成功案例,增强学生的行业认同感和职业使命感。实习动员大会则明确实习目的、任务和要求,强调实习期间的纪律和安全,同时提出思政教育的具体要求,确保学生在实习过程中始终保持正确的思想方向。

3.3 实习中的思政教育渗透

在实习过程中,学院注重将思政教育融入到各个环节中。一方面,通过实习导师的言传身教,引导学生学习行业楷模的先进事迹,树立正确的职业观和劳动观;另一方面,通过组织学生深入各地应急管理局、地震局、台站中心等企事业单位,北川抗震纪念馆、唐山抗震纪念馆、自然资源实物地质资料中心、柳江地质博物馆等科普基地这些行业一线单位进行

实践,增强学生的社会责任感和使命感。同时,学院还利用黄金海岸教学实习基地、柳江地质实习基地、塞罕坝、吉林大学兴城实习基地、易县桃源山庄测量实习基地、北川实习基地等实习基地的丰富资源,开展现场实践教学、案例教学等,让学生在专业实践中深刻领悟思政教育的内涵和价值。

3.4 实习结束后的思政总结反思

实习结束后,学院组织学生进行思政总结反思,通过撰写实习报告、开展实习交流会等形式,引导学生总结实习过程中的收获与不足,提炼思政教育的成果与经验。此外,学校高层领导、校级教学督导团队、资深教师及行业专家通过座谈会、问卷调查等多种方式深入实习一线,广泛收集实习师生对于实习安排、思政教育融合等方面的反馈与建议。这些宝贵意见被及时汇总并反馈给相关学院、专业教研室,作为后续教学改革与思政教育深化的重要参考,同时推动相关问题的整改落实,形成持续改进的良性循环。

4 课程思政建设的成效

4.1 学生思想政治素质和综合素质双提升

实习课程不仅通过结合实践中的真实案例引导学生思考职业道德、社会责任等思政议题,塑造学生正确的价值观念,还全面提升了学生的综合素质。在实习过程中,学生面对实际工作场景,培养了职业精神和职业素养,学会了团队协作、压力管理以及诚信和专业的工作态度。同时,通过解决实习中遇到的实际问题,学生锻炼了批判性思维和问题解决能力,为未来职业生涯奠定了坚实基础。据统计,近五年来 66%的毕业设计(论文)选题依托科研项目,生产、实验、实习、工程实践和社会调查,有力地促进了学生综合运用所学知识解决实际问题的能力。学生的思想政治素质和综合素质显著增强,不仅在专业技能和理论知识上

取得了扎实基础,还在创新项目、论文、专利、创新奖励等方面取得了丰硕成果,总数突破 3000 项,且数量逐年增加。在国家“挑战杯”创新创业大赛、全国大学生物理实验竞赛、全国大学生数学建模竞赛等高级别国家级学科竞赛中,学生屡获佳绩,展现出卓越的创新能力和专业素养。此外,毕业生在各行各业中也表现出色,如黄文辉研发的“JOPENS”系统突破国际技术难题,众多毕业生响应国家战略,扎根西部地区从事地震和灾害监测,坚守在一线的工程技术人员 80%从学校输出,展现出高度的社会责任感和公民意识。在汶川、玉树等重大地震现场,毕业生更是冒着生命危险参与应急救援和灾损评估,彰显了他们的专业素养和奉献精神。

4.2 教师思政素养和实践教学能力共促进

实施夏季小学期集中实践教学之前,学校的实习模式是基于专业的课程实习,实习内容单一、缺乏综合性、系统性、集成性设计,实践教学的内容与行业需求、企业需求脱节,加上学校多数教师都属于“刚从校门,又进校门”,缺少与行业、企业的实际接触机会,实践经验和实践能力都较低。作为应用型本科院校,缺少既能指导实践教学,又能理论授课的教师,制约着教学质量的进一步提升。通过多年夏季小学期集中实践教学模式实践,显著提升了教师的行业工程项目经验和企业定岗交流经验,增强了教师的实践教学能力。同时,实习课程中的思政建设促进了教学方法的革新,推动了课程内容的优化和评价体系的完善,不仅激发了学生的学习兴趣 and 主动性,还注重评价学生的思政素养、团队协作能力、创新能力等多方面能力,实现了对学生全面素质的评价。这一过程中,教师的思政素养也得到了提升,他们在指导学生实习的过程中,不仅要传授专业知识,还要引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,因此,教师需要不断加强自身的思

政学习,提高自身的思政素养和教学能力。学校组织的各种思政培训、交流活动,为教师提供了更多的学习机会和发展空间,实现了教师思政素养和实践教学能力的共同促进,进一步提升了教学质量和教师的综合能力。

4.3 师生情感联系加深,学生满意度高

理论课师生互动、沟通和交流主要在课堂上进行,形式单调且深度不够,学生主动性不够。而实践教学是以教师为主导,学生为主体,发挥学生主观能动性的教学,相对理论课教师讲授较少,而一对一、一对多指导较多,师生接触时间多,有时候甚至同吃同住,辅导答疑、娱乐休闲、情感交流等师生间非正式互动的频度更高,通过有意义的互动,达到信息的交流、感情的沟通融合、能力的培养和人格塑造,深化了师生关系,也对于学生的学术发展、社会化发展、自我概念形成具有积极促进作用,影响效应远高于传统课堂发生的正式师生互动。

4.4 思政教育成果丰硕

学校在集中实习课程思政建设方面取得了丰硕成果。学生在实习实践中展现出高度的社会责任感和使命感,在实习过程中也积极参与志愿服务、科普宣传等活动,传播防灾减灾知识,提高公众防灾减灾意识。他们结合自身专业优势开展科技创新研究,为防灾减灾事业贡献智慧和力量。在大学生社会实践活动中,共计 300 余支团队、3000 余人次师生,在全国 25 个省、自治区、直辖市,189 个社区、学校和相关单位开展活动。

教师在实践教学中融入课程思政的探索同样取得了显著成效。教师积极投身于教学改革,围绕防灾减灾教育与实践教学课程思政融合的主题,申报获批并成功实施了 20 余项省级教改课题、230 余项校级教改课题,这些课题不仅深化了课程思政的内涵,还促进了教学方法的创新。在各类课程思政讲课比赛中,学校教师凭借深入浅出的教学内容、生动有趣的

教学方法和深刻的思政内涵,获得一些列成果。2023 年我校两名教师参加河北省首届课程思政教学竞赛荣获一等奖 1 项,三等奖 1 项;2024 年教师教学创新大赛课中,在课程思政和产教融合组别中各有一名教师荣获省级三等奖,充分展示了学校在课程思政教学方面的实力和水平。

4.5 依托创新平台,促进校企合作深度融合

学校构建了集实验教学中心、校内外实习基地、科学研究平台“三位一体”的实践创新平台。中国地震局第一监测中心是国家级工程实践教学中心;北川实习基地是河北省大学生校外实践教育基地;国土资源部实物地质资料中心是河北省高质量社会实践基地;网络与信息安全是河北省实验教学示范中心;灾害模拟实验室是河北省实验教学示范中心。依托这些创新平台,大力弘扬思政教育,有力促进了校

企深度融合。学校与企业建立了长期稳定的合作关系,共同开发实习课程思政教育资源,打造实习实训基地的思政文化氛围。企业在参与实习指导过程中也感受到了学校对思政教育的重视和成果,进一步增强了合作的信心和动力。

5 结论

防灾科技学院集中实习课程思政建设的成功实践,得到了社会各界的广泛关注和高度评价,社会影响力不断扩大,为其他应用型本科院校提供了宝贵的经验与启示。未来,学校将继续深化教育教学改革、创新思政教育方法、拓展实践教学资源,努力培养更多具有高度社会责任感、良好职业道德和较强实践能力的应用型人才。同时,学校也将加强与行业企业的合作与交流,共同推动防灾减灾事业的发展与进步,为国家和人民的安全贡献力量。

参考文献

- [1] 王占仁,吴晓庆."课程思政"融入实践教学体系的路径探索[J].中国高等教育,2021,(18):44-46.
- [2] 吴远征,倪杰.应用型本科院校实践教学管理体系的构建[J].中国职业技术教育,2019,(32):75-79.
- [3] 赵晖,彭其安,徐赟.地方高校工科专业实践教学体系的探索[J].实验室研究与探索,2017,36(6):232-235.
- [4] 曾宝成,向文江,杨建华,等.地方院校工科专业实践教学新模式的构建与实践——以邵阳学院为例[J].湖南农业大学学报:社会科学版,2006,(5):55-58.
- [5] 韩宪洲.论课程思政建设中的几个基本问题:课程思政是什么、为什么、怎么干、怎么看[J].北京教育(高教版),2020,(5):48-50.
- [6] 孙广俊,李鸿晶,陆伟东等.高校课程思政的价值蕴涵、育人优势与实践路径[J].江苏高教,2021,(9):115-120.
- [7] 李智勇,赵素涛,陈丽霞等."金钉子"在地质实践课程思政中的探索与应用[J].中国地质教育,2023,32(1):88-91.
- [8] 夏冬君,杨楠.课程实践教学环节融入思政元素的探讨[J].实验室科学,2025,28(01):190-193+197.

作者简介:夏京,第一作者(1989-3),女,汉族,内蒙古乌兰察布人,讲师,硕士研究生,研究方向为化学分析;谢力,通讯作者(1983-1),男,汉族,甘肃天水人,副教授,本科,研究方向为计算机应用技术。