

情感引导在高校大学生价值观塑造中的 实施策略研究

徐倩倩

南京航空航天大学金城学院，江苏 南京 211156

摘要：本文围绕高校大学生思想政治教育中情感引导在价值观塑造中的作用展开研究，探讨如何通过有效的情感引导策略促进大学生价值观的内化和认同。在当前复杂的社会环境下，大学生的情感需求与价值观选择面临挑战，传统的思想政治教育模式往往忽视了情感关系的重要性，导致教育效果不理想。针对这一问题，从情感教育理论出发，结合心理学、教育学和艺术学等相关学科研究，分析情感引导在大学生思想政治教育中的应用现状与不足。通过案例研究提出了思政课程、校园文化、社会实践及新媒体平台中情感引导的具体实施策略，旨在增强学生情感认同，促进价值观的深度内涵化，为优化高校思想政治教育提供了新的理论依据。

关键词：情感引导；大学生价值观塑造；校园文化；情感需求导向。

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.3.16

在当今复杂多变的社会环境下，高校大学生面临着价值观塑造的诸多挑战。脱离家庭独立完成学业的生活方式，使得他们在价值观形成过程中缺乏有效的引导和支持。情感引导作为一种积极的教育手段，在帮助大学生建立健康的价值观方面具有重要作用。相关研究表明，情感引导不仅可以通过共情、关怀和心理支持帮助学生形成正确的价值判断，还能够在学生内心深处构建积极的情感共鸣，促进健康人格的塑造。情感引导能够帮助大学生应对压力和困惑，培养他们对社会、人生的积极态度和正确的道德判断能力，从而在学习和生活中形成符合社会要求的价值体系。这种引导策略通过营造温暖的人际环境，使大学生在心理上得到更多的支持和认同，有助于他们在多元化价值观的冲击下，树立正确的世界观、人生观和价值观，为未来的社会生活奠定坚实的道德和心理基础。

1 情感引导的概念及内涵

情感引导是指教育者通过关心、支持、交流和共情等方式，引导学生发展积极情感，从

而帮助他们在心理、行为和认知上形成正向的发展。情感引导的核心在于通过情感关怀促进学生的全面发展，帮助他们在情绪波动、心理困惑和价值观的迷茫中找到积极方向。特别是在大学阶段，学生开始逐渐脱离家庭，独立面对生活和学习中的各种挑战，校园环境中的情感引导显得尤为重要。

情感引导的内涵包括三个方面：情绪支持、情感共鸣和价值引导。①情绪支持是指教育者对学生的关怀和支持，让学生在情感上感到被理解和接纳。②情感共鸣是教育者与学生之间建立的情感连接，让学生在心理上产生安全感和归属感。③价值引导是通过积极情感影响学生的价值判断和道德标准，使他们逐步形成正确的世界观和价值观^[1-3]。

1.1 情感引导在教育心理学中的定义与作用

在教育领域，情感引导是一种以学生为中心的的教育策略，旨在通过关注学生的情感状态和心理需求，为学生提供积极的情感支持，营造安全的教育氛围，以促进学生的全面发展。

教育研究表明,情感是学生学习过程中的重要因素,正向的情感体验不仅可以提高学习动机,还能帮助学生更好地融入校园生活,形成正向的人际关系。例如,教师在课堂中关注学生的情绪变化,及时给予情感上的关注和反馈,能够帮助学生在学习建立信心和积极情绪,进而提升学习效果。

在心理学领域,情感引导被视为一种重要的心理辅导方式,能够帮助学生调节和管理情绪,从而改善其心理健康。心理学研究认为,情感对个体的认知、行为产生深刻影响,而情感引导可以通过引导学生积极情绪体验来改善其对生活事件的认知方式和行为反应。例如,学生在面对学业或人际关系上的压力时,通过校园心理辅导教师的情感引导,可以提升自我效能感,逐步改善其情绪反应和行为方式。心理辅导员通过建立信任关系、倾听学生的情感困惑,帮助其从积极角度看待问题,从而减少情绪困扰^[4-5]。

1.2 情感、认知与行为的相互关系

情感、认知和行为三者之间存在密切而复杂的互动关系。情感对认知的影响主要表现为影响个体对事物的判断和看法,而认知则是情感的主要来源。行为则是情感和认知的综合表现,情感引导在其中扮演了重要的调节作用。情感引导的意义在于通过影响情感来优化学生的认知和行为反应,最终达到心理健康的积极发展^[6]。①情感与认知的关系。情感在个体的认知过程中起到关键作用,积极情感会增强个体对事物的兴趣和好感,而消极情感则可能导致焦虑、回避等反应,从而影响认知过程。在教育情境中,学生在接触新知识、新环境时的情感体验会影响其认知效果。例如,当学生在课堂中感受到教师的关怀和积极反馈,情绪状态会更加放松,认知能力也会相应提升,学习效率随之提高。②情感与行为的关系。情感在很大程度上决定了个体的行为表现。积极情感通常会促进人际交往和协作行为,而消极情

感则可能导致孤立、抗拒等负面行为。因此,教育者通过情感引导,帮助学生调节情绪、提升正向情感,可以有效促进其行为表现。例如,大学校园心理辅导中心的“情感小组”活动通过分享和讨论情感经历,让学生在安全的情境下释放情绪,并在团体支持下获得情感上的认可和鼓励。经过多次参与,学生在心理上获得了更多的情感支持,表现出更为积极的人际互动行为^[7]。

2 情感引导对高校大学生价值观塑造的影响

情感引导作为一种教育方式,在高校大学生的价值观塑造中具有深远的影响。由于大学生正处在价值观形成的关键时期,他们的情感需求日益多样化,且面对学业压力、社会价值观冲击等多重挑战,情感引导的积极作用尤为突出。情感引导不仅帮助大学生树立积极的生活态度,也在更深层次上影响其价值观念的形成。

2.1 增强认同感与归属感

在大学生活中,认同感和归属感对于大学生形成健康、正向的价值观至关重要。情感引导通过积极情感支持和共情互动,使大学生在学校、班级和宿舍等集体中找到归属,感受到他人对自己的接纳和支持,这种归属感能够进一步增强他们对集体的认同,促进价值观的正向发展。研究表明,具有高归属感的学生往往表现出更为积极的行为倾向,能够在价值选择中倾向于集体主义、互助和合作等正向价值观。例如,我校在新生入学时通过“心理导航活动”引导学生融入集体生活,鼓励学生通过小组讨论、分享生活故事等方式拉近彼此距离。在活动中,班主任和心理辅导员通过倾听和共情,关注新生的适应过程,使学生在班集体中产生被关心、被理解的情感体验,提升了其集体归属感^[8]。结果表明,参与此活动的学生在之后的校园生活中表现出更强的集体意识和责任

感,能在日常生活中积极参与集体活动,表现出对集体事务的关注和贡献。这种归属感让他们在价值观选择上更加倾向于合作、互助和包容的态度。

2.2 提升自我效能感

自我效能感指个体对自己能够完成某一任务的信心和能力判断。情感引导在提升大学生的自我效能感方面发挥了重要作用,因为积极的情感支持和肯定性反馈有助于学生建立自信,增强自我效能感。拥有高自我效能感的大学生更容易形成正向的自我认知,认为自己在面对生活和学业挑战时有能力解决问题,进而在价值观塑造中表现出独立、自信和自我负责等重要品质。

2.3 激发责任意识

情感引导不仅仅是提供支持,它还在更深层次上通过建立责任关系来促进大学生的责任意识形成。责任意识是大学生价值观的重要组成部分,而情感引导能够通过责任感的培养帮助学生逐步养成对他人、集体和社会负责的态度。例如,教师通过情感互动向学生传递集体归属感的同时,也鼓励他们在集体中承担更多的责任。这种通过情感互动激发的责任意识能够让学生在价值观选择中倾向于利他、社会贡献等正向价值观^[9]。

3 情感引导在高校大学生价值观塑造中的策略

3.1 共情式沟通

共情式沟通是指教师或辅导员通过感同身受地理解学生的情感,提供积极的反馈与支持,从而帮助学生在情感交流中产生自我认同感和集体归属感。通过共情沟通,学生感受到学校对他们的关心和理解,从而更容易接受正向的价值观引导,逐步形成积极的自我认知和责任意识。共情式沟通的核心在于教师对学生的感受和想法的理解与回应。这一策略可在课堂讨论、小组辅导以及一对一谈话中展开^[10]。

在沟通过程中,教师通过倾听、认同、反问等方式,关注学生的个人经历和内心感受,并给予正面引导。特别是在学生面临学业压力、社会适应等困惑时,教师的共情沟通能够使学生感到被理解和支持,增强他们的安全感和归属感。

3.2 体验式活动

体验式活动是通过设计情感体验活动,帮助学生在真实的体验中增强对价值观的理解和认同。例如,通过公益服务、社会实践等活动,让学生直接参与体验他人需求与责任感,在亲身实践中建立起服务他人、关怀社会的意识。体验式活动可以通过志愿服务、实地考察、体验式课程等形式开展,旨在让学生通过行动来感受情感价值。学校或班级可以定期组织这些活动,学生在参与过程中不仅受到情感的冲击,也在实践中对正向价值观有了更深入的理解。学校还可以与社区和社会机构合作,为学生提供丰富的实践机会,帮助他们在体验中认识自我、承担责任。

3.3 反馈支持机制

反馈支持机制通过在学生发展过程中的及时反馈和适时支持,使情感引导过程更具持续性和针对性。及时有效的反馈可以增强学生的成就感和自我效能感,支持他们在价值选择中的正确判断,并在持久的支持中巩固其积极的价值观。反馈支持机制的开展可以通过课程成绩反馈、日常表现评估、定期一对一谈话等形式实现。教师在提供反馈时,不仅要关注学生的学术表现,还应重视学生的情绪变化和心理需求,及时表扬和鼓励正向的价值表现,同时对负面表现提供适当的纠正和引导。该机制要求教师保持定期跟踪,并与学生保持积极互动,帮助学生在不断的反馈中形成和巩固积极的价值观。例如,作者曾举办过一次“社会公益与责任”活动,作者不仅在课堂上讲授公益理念,还在每节课后对学生的课堂参与、实践

表现等进行及时反馈。在一次讨论中,几位学生提出了对公益活动中“形式主义”的质疑,作者不仅没有否定他们的观点,反而给予肯定,鼓励他们深入思考实际问题,同时建议他们在课后去做一些公益体验,带着问题思考。学生们课后积极响应,自发组建团队前往社区进行义工服务,并在服务中观察和反思“形式与实际意义”的差异。结束后,作者为每位参与学生提供了详细的反馈,指出他们在探讨社会责任中的进步与不足。通过这一反馈支持机制,学生们逐步树立起了正确的公益观念,并在不断的支持中巩固了责任感和社会使命感。

4 结语

在高校大学生价值观塑造中,情感引导作为一种积极有效的教育手段,通过共情沟通、

体验式活动和反馈支持机制,增强了学生的认同感、归属感和自我效能感。文章通过理论与案例分析,阐明了情感引导如何在思想政治教育中发挥情感关怀的作用,使学生在情感共鸣中获得心理上的支持,培养积极的生活态度和责任意识。在共情沟通中,学生感受到关爱与理解,更易接纳正向价值观;体验式活动让学生在真实情境中感知他人需求,增进社会责任感;而反馈支持机制则通过持续关注和引导,帮助学生在长期的实践中巩固积极的价值观。这种策略性情感引导模式为高校思想政治教育提供了重要参考,有助于更好地满足当代大学生的情感需求,为其价值观的健康发展提供坚实支撑。

参考文献

- [1]王子刚.大学生组织思想政治教育感染性研究[M].北京:中国人民大学出版社:2022.
- [2]陈刚.红色文化资源形塑大学生价值观研究[D].南昌:南昌大学,2024.
- [3]徐子涵.“大思政”格局下的大学生价值观培养——艺术理论类课程思政的创新与实践[J].江苏高教,2024,(05):102-105.
- [4]汪莎.新媒体时代碎片化阅读对大学生价值观的影响及优化路径研究[D].成都:电子科技大学,2021.
- [5]唐旭荣.志愿服务对大学生价值观的塑造功能及路径研究[D].重庆:重庆大学,2020.
- [6]李士峰.习近平关于青年工作重要论述的核心论断对高校思政课教学的启示[J].中共合肥市委党校学报,2023,22(06):37-40+45.
- [7]王振杰.论特色社会实践对大学生价值观的塑造[J].教育理论与实践,2021,41(15):38-41.
- [8]师曼.多元文化发展与大学生价值观教育[J].淮北职业技术学院学报,2016,15(03):107-109.
- [9]贾丽云.用户情感主导伦理判断视角下社交媒体伦理引导研究[J].传媒,2023,(23):94-96.
- [10]左红梅.知识整体论视角下大学生情感观念现状及教育引导[J].江苏高教,2022,(10):107-111.