

职业教育发展策略探究思考

汪杨 罗智彪^{通讯作者} 吴珍

湖北黄冈应急管理职业技术学院, 438000

摘要: 以新时代中国特色社会主义思想为指导, 伴随着《国家职业教育改革实施方案》的颁布, 职业教育改革迫在眉睫。面对职业教育改革大潮, 加强“双师型”师资队伍的建设; 强化德技双修模式和学生的思想工作; 提升实训教学方式, 构建教育机制, 贯彻赛证融通制度, 打破传统教育壁垒等方面对高职教育提质培优途径进行探讨和思考。

关键词: 职业教育改革; “双师型”教师; 德育; 赛证融通

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.4.2

坚持以中国特色社会主义思想为指导, 把职业教育摆在社会发展和教育改革创新中更为突出的位置。伴随着国家职教改革实施方案的颁布, 深化职业教育改革的重要性和迫切性前所未有的彰显出来^[1]。这要求我们牢固发展理念不放松, 深化教育体制和机制改革, 从而实现全社会多方位参与和发展特色鲜明两大目标。构建职业教育发展新格局, 为提升新时代职业教育改革奉献力量, 为提高国家竞争力提供优质人才支撑^[2]。

依照国家职业教育改革政策方针为切入点, 改革迫在眉睫, 其提质培优、增值赋能工作面临历史关键点, 教师成为其中关键一环。高等职业教育必须把握职教改革核心点, 珍惜来之不易的历史机遇, 转变工作重心, 提升教师执业能力, 转变教学方法, 强化师资队伍建设, 力争培养出更具时代所需的专业型人才, 提高职业教育整体质量。

1 建立“双师型”师资队伍

国家职业教育改革实施方案中提出: 多举打造“双师型”教师队伍, “双师型”教师比例要求占专业课教师总数比例超过一半^[3]。师资力量是支撑教育改革的重点, 保障教学的核心, 更是学校发展的灵魂。

1.1 制定科学的“双师型”标准

标准的制定为考核和认定工作提供了依据, 根据专业性质的不同, 分为人文社科类和自然科学类, 按照类别的不同, 来制定不同的准则。双师型教师除了

教师资格证认定外, 增加“双经历”、“双素质”、“双能力”等认证标准, 综合考量教师资格证执业以内的教学能力, 和以外的多样化表现形式。综合师德、素质、证书、职称和能力的全方位认定, 综合组成一个相对多元化的评价体系。

全国职教试点已成立, 标准的制定可从试点城市的评审细则中提取, 同时与国家的政策相并行。结合职业教育当下的具体情况, 主要针对于教师的教学能力和专业范畴内的业务水平进行评价, 教育教学能力可直接反映教师的执业水平的高低, 增添专业范畴内的课程教学引导和综合教育表现两个指标, 保持“双师型”教师的绩效考核与管理弹性制度。

1.2 建立企业—院校联培机制

规范制度建设上, 建立学校主管责任制度和教师个体责任制度, 与落实教师激励机制双轨并行。参照行业的发展情况, 依托本省业内行业现行标准, 与企业联手共建“双师型”教师培养根据地, 建立行业和院校之间联合培养机制^[4]。具体操作可结合本单位教师的年龄梯队结构, 分次分批选派教师参与企业联培, 搭建“校本—企业”两位一体师资培训体系, 通过强化教师教学理论和实际应用能力的提升, 从而实现职业院校课程体系改革和职业院校教育体系改革。

2 重视思想政治教育

我们国家的教育要为党教育, 为国育人, 不断加强学生思想政治教育和教学的融合, 把思想政治工作

作为重点贯穿于学生成长全过程，推进全方位育人^[5]。高等职业教育是学生在学校职业教育的最后一环，同时也是青年学生塑造核心价值观成长成才，步入社会前关键的一环。要把握住此阶段的特殊性，规划制定相应的德育工作方案，提升学生的综合价值素养和道德情操。

2.1 推进课程思政建设

近年，党中央高度重视思政课程的开展，思政课是教育教学的灵魂，注重思政与教育教学的一体化建设。以职教定位为出发点，将专业精神、职业精神和工匠精神相结合，培养技能兼备的技能型人才，深入挖掘思政元素，有机自然的融入到教学中，在传授知识的同时，引入党史教育、新时代英雄、劳动楷模的故事，将真实案例生动的融入到课堂教学中，激发学生的学习兴趣，同时培养学生的专业精神与时代精神相结合。

2.2 提升辅导员能力建设

思想政治工作归结到底是做人的工作，必须围绕学生、关照学生、服务学生。辅导员是班级的组织者与引领者，对学生的身心发育起着重要引导作用。在管理方法上，不仅要组织上严明，更多的是要注重情感上的鼓舞与共鸣。及时树立正面榜样，成立小组互帮机制，通过活动的开展，帮助学生认识自我价值，营造班级向上的班风。随时把握学生的思想动态和心理动态，耐心倾听学生的困惑和烦扰。积极主动与学生展开交流，在此过程中要善于精准抓住学生的困扰点，语言表达上以赞扬和欣赏为主，唤醒学生自信心，肯定学生的点滴进步，鼓励学生在原有水平上不断超越自己，在未来获取更大的进步。整个教育过程引入思政元素，诠释奋斗人生。

3 革新教育教学模式

近年来，随着国家对职业教育的重视和财政支持力度的不断增强，对专业精度人才的需求量持续增长。对于市场的需求，院校也纷纷迅速做出回应，兴办了一批类似森林康养、新能源汽车、物联网家居等新兴专业。现实中，面对专业细分的加强和新需求的冲击，传统教学模式下培育的学生难以适应社会和时代实际

生产生活的需要，对此需进行老旧教育体制革新。不断接收和学习市场传递来的新知识，提高学生动手能力^[6]。

3.1 动态调整人才培养方案

人才培养方案由市场调研、可行性分析、行业专家意见、核心课程、学生学情等多方面构成，在充分了解背景下，严谨编制完成。人才培养方案一旦确立，学生的专业培养模式也就遵循此方案进行，虽编制调研辛苦，一套人才培养方案却不可沿用多年。市场是动态发展的，新技术新方法不断涌现，一旦与社会生产生活相脱轨，未培养出社会所需的专业化人才，就业便得不到保证。学生是家庭的希望，也是促进社会发展的生力军，就业率是专业考核的重要指标之一，根据社会经济发展需求，动态了解市场需求，把握行业的发展方向，及时动态调整人才培养方案，使得教育与行业发展接轨，培养适应社会经济需要且同时满足实干精神和创新精神的高素质人才。

3.2 全面优化课程考核模式

当前，部分职业院校课程存在偏理论教条化的现象，理论知识枯燥无味，学生难以提起兴趣。职业教育所开设的专业普遍有着较强的应用性，需要理论知识和实践技能的深度融合，二者缺一不可^[7]。为缓解这一矛盾的出现，需要从教育教学上进行改革。根据所开设的学科不同，对具体课程学时分配、实训资源（实训耗材）配置和考核方式做出调整，增添课堂趣味的同时，进一步合理化教学模式，满足经济社会和市场对人才的需求。

在具体实践教学中，融入大国工匠案例，初步培养学生的职业精神。将学生实践参与的课题分成简单、中等、困难三个层次，让学生由知识输入转变为技能输出，用课堂所学知识，培养学生动手解决实际问题的能力，对于不同的项目，建立多元化考核模式，转普通笔试为实际操作考试，增强学生动手实践的挑战欲望，合理分配笔试成绩占比和实践成绩占比，调动学生学习积极性，以综合成绩来全面检验学生学习效果。

3.3 多维度引进社会资源

人才的培养需要社会多维度的加持，仅仅把目光局限于任何一方，培养的局限性也将展现出来。学校在培养学生时，应兼顾学生特点和校本自身发展定位，针对于不同学生的具体意向选择和职业规划来进行人才培养，在此过程中，加强与社会各界的交流，引入优秀社会资源，填补单方培育不充分的短板。

教育供给侧结构性改革是以提高教学，服务学生为切入点。通过整合教育资源，实现教育水平的提升。校企合作是实现理实一体化教学的有效途径，填补了学校专业环境不充分的短板，同时为学生进入职业生涯提供了一个良好预平台。引入企业力量，更新行业动态，实现课堂内容与实际落地项目的有机结合，可缓解部分职业院校起步较晚，实践场地和资金匮乏的短板。以职教场所为依托，聘用或邀请行业内先进技术人才进课堂，可缓解学校师资力量匮乏的短板。企业工作人员与教师一同开展教学，转变课堂教学方式，有助于学生提前了解企业对人才的技能要求，为进入实际工作打好专业基础。

3.4 深入贯彻赛证融通政策

“十三五期间”各省市职业院校主管部门对技能比赛的重要性提升到了一个新的高度，技能大赛的举办对各职业院校有着明显的带动作用，同时对提升院校的竞争力和知名度有着积极作用。2024 年 3 月湖北

省教育厅发布政策，在高等职业教育期间成为世界技能大赛选手（含集训队选手）或获得中华人民共和国职业技能大赛优胜奖、全国职业院校技能大赛三等奖、推荐组湖北省职业技能大赛一等奖，均有资格获得专升本面试进入到公立本科就读的机会。此政策的发布和实际的落地，极大的促进了学生学习的积极性和参加职业技能竞赛的积极性。

赛证融通制度有利于院校与行业的接轨，正向扩大职教影响力，提升育人水平。各行业进入到实际工作中，均对专业性证书有一定要求。专业证书的推行有利于社会专业化的集成和技能精度的提升。若证书能在校期间取得，能节省学生进入工作再考的时间成本，同时也能帮助学生顺利实现就业^[8]。

4 结语

基于国家职业教育改革实施的背景下，职业教育作为职教体系中重要和关键的一环任重而道远，每个职业教育人应对未来充满信心，贯彻落实中央讲话精神，抓住人口红利和政策支持，刀刃向内迎着改革鼎力前行。依托中等职业学校为起点，高等职业院校为抓手，不断探索新的工作方法，提升师资队伍，强化教育主体责任，打破传统教育壁垒，畅通学生培养渠道，促使教育教学更贴合时代发展的需求，实现全方位育人。

参考文献

- [1]田伟.德技双修背景下高职院校专业课教学改革路径探讨[J].科教导刊,2022(06):100-102.
- [2]姚海燕.职教高地怎样“提质培优增值赋能”[J].科技资讯,2022,20(18):191-193.
- [3]田红磊.高职院校学前教育专业“双师型”教师团队构建策略研究[J].工业技术与职业教育,2022,20(05):122-124.
- [4]宋丹萍,苗磊刚.产教融合背景下高职“双师型”师资队伍建设路径探索[J].继续教育研究,2022(10):52-56.
- [5]本报记者 孟若冰 姜凝.“五育”并举 德技双修[N].天津日报,2022-08-12(001).
- [6]郭媛媛.陕西高职院校思政课实践教学调查及创新路径[J].杨凌职业技术学院学报,2022,21(03):71-75.
- [7]赵艳.加强会计实践教学 提高学生就业竞争力[J].产业与科技论坛,2022,21(17):193-194.
- [8]王霞,李硕.“岗课赛证”融合提升育人水平——对“十三五”期间陕西省中等职业学校学生技能大赛的分析与思考[J].陕西教育(综合版),2022(11):14-16.

作者简介：汪杨（1993-），女，湖北黄冈人，硕士研究生，讲师。研究方向：职业教育、艺术教育；

通讯作者：罗智彪（1998-），男，湖北武汉人，硕士研究生，助理讲师。研究方向：职业教育、软件工程教育。

吴珍（1987-），女，湖北黄冈人，硕士研究生，讲师。研究方向：翻转课堂、非遗传承研究；

项目基金：本文系 2024 年度湖北省中华职业教育社课题研究项目阶段性研究成果（项目编号：BHZJ2024151）