

人工智能背景下国际中文教育专业课程建设探讨

吴欢

重庆交通大学，重庆 南岸区 400074

摘要：随着人工智能技术的快速发展和中文国际影响力的持续提升，国际中文教育正面临前所未有的机遇与挑战。本研究基于当前国际中文教育的发展现状，分析了当前国际中文教育面临的挑战，发现智能教育基础设施建设、师资队伍数字化能力提升和产教深度融合是推动国际中文教育现代化转型的关键要素。最后提出了“内容-方法-平台-师资”四位一体的创新路径，希望可以有效提升国际中文教育课程的质量和教学效果，培养更多符合国际需求的中文教育人才。

关键词：人工智能；国际中文教育；课程建设；教育创新

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.4.4

1 引言

党的十九大报告指出，推进国际传播能力建设，关键是“讲好中国故事，展现真实、立体、全面的中国，提高国家文化软实力”^[1]。近年来，随着我国综合国力和国际影响力的逐步提升，中文在世界范围内得到更加广泛地传播，各国对中文教育也越来越重视，许多国家已经把中文教育纳入国民教育体系。据数据显示，“截至 2020 年底，全球共有 180 多个国家和地区开展中文教育，70 多个国家将中文纳入其国民教育体系，国外正在学习中文的人数超过 2000 万”^[2]。自 2021 年 1 月 25 日起，中文正式成为联合国世界旅游组织官方语言。”

在全球数字化进程加速的背景下，国际中文教育正经历着深刻的转型。人工智能技术在教育领域的应用日益广泛，为语言教学带来了革命性的变革机遇^[3]。然而，传统的国际中文教育模式在教学内容、方法、资源、技术应用等多方面仍存在明显不足，难以满足多元化、个性化的学习需求。本研究聚焦于人工智能背景下的国际中文教育专业课程建设，致力于探索其创新路径。通过深入分析与实践结合，力求全面提升国际中文教育课程的质量与教学效果，从而培养出更多契合国际需求的高素质中文教育人才。这一研究不仅顺应了时代发展的趋势，也为国际中文教育的未来提供了新的思路与方向。希望可以有效提升国际中文

教育课程的质量和教学效果，培养更多符合国际需求的中文教育人才。

2 人工智能背景下国际中文教育专业课程教学改革的意义

2.1 提升学习效能与培养复合型人才

人工智能技术的深度应用，为国际中文教育专业课程的教学改革注入了全新的范式与活力。从教育学的视角来看，这种由技术赋能的变革主要体现在以下三个方面：首先，智能学习平台的构建突破了传统课堂的时空限制，为学习者开辟了更为广阔的学习场域。依托云计算技术的移动学习终端，使学习者能够随时随地访问结构化知识库，将知识获取从固定场所延伸至分布式认知系统之中。这一转变不仅提升了学习效率，还让知识的传播更加灵活、高效，为教育公平提供了技术支持。其次，虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术的整合，为学习者打造了高度沉浸式的教学环境^[4]。通过仿真教学场景的构建，学习者可以在虚拟空间中进行教学行为的模拟训练。最后，自适应学习系统的引入实现了精准化教学的目标。基于学习分析技术的智能推荐引擎，能够根据学习者的认知特征和知识图谱，动态推送个性化的学习内容。这种差异化教学策略充分尊重了学习者的个体差异，不仅提升了学习效果，还激发了学习者的内在动力。通过数据驱动的

方式，教育者可以更全面地了解学习者的需求，从而优化教学设计，实现因材施教的理想状态。

2.2 优化教学效能与促进教师专业发展

受限于传统教学工具与手段的制约，高校教师在开展国际中文教育时普遍面临教学方式单一化问题。其主要表现为过度依赖课堂讲授法进行知识传输，实践性教学环节相对薄弱。这种以教师为中心的知识单向传递模式，导致教学内容呈现抽象化特征，学习者难以有效实现知识内化，更难以将语言学理论转化为实际教学能力。在人工智能时代，人工智能技术的深度应用正在重构国际中文教育的实践范式：其一，人工智能技术可以为教师推荐与国际中文教育专业课程相关的内容，通过智能筛选与适配机制，显著缩减教师课前准备的时间成本，使教师有更多精力和时间用于优化教学内容和提升课堂效率上。其二，教师可以借助人工智能技术，改变教学方式，通过虚拟现实（VR）与增强现实（AR）技术，构建出沉浸式语言教学场景。例如，通过三维虚拟场景重建技术，学习者可直观体验传统节日习俗（如 360 度全景春节场景模拟），实现文化认知的具身化学习。其三，教师专业发展路径得到拓展。智能教研平台整合了全球优质教学案例资源，通过人工智能为学生和教师提供个性化的专业成长方案。综上所述，人工智能背景下，对国际中文教育课程教学进行改革，能够丰富教师的教学内容，改变教学方法，从而提升教师的教育教学效率。

3 当前国际中文教育课程建设的主要问题

3.1 课程体系的结构性缺陷

现有课程体系存在“重语言轻文化”、“重理论轻实践”的倾向，跨学科整合不足，难以满足“中文+”复合型人才的培养需求，具体表现在以下三个方面：

第一，课程结构呈现明显的失衡状态，专业特色未能充分彰显。在高校汉语国际教育本科专业的课程设置中，语言类与文学类课程占据主导地位，而文化类和技能类课程的比例则显著偏低，难以充分体现国际中文教育的专业特质。据相关统计数据显示，语言技能类课程占比高达约 65%，而文化类课程仅占 15% 左右，这种不平衡的课程结构直接导致学生在文化传

播能力方面的训练不足。此外，外语课程设置较为单一，尤其在第二外语学习资源方面存在明显短板，无法满足国际中文教育对多语言能力的多元化需求。

第二，实践教学环节的设计与实施均显薄弱，课程体系中实践性内容比重较低。学生普遍缺乏与留学生互动、参与教学实习或进入涉外机构开展实践活动的机会，从而造成理论与实践的脱节现象，影响了学生的实际教学能力。

第三，跨学科选修课程的供给不足，限制了学生知识视野的拓展。例如，思政、金融、大数据、科技等方向的专业课程开设率不足 30%，无法满足学生跨领域学习的需求。与此同时，教学评价体系过于单一，90% 的考核仍依赖传统的笔试形式，实践能力评价机制尚未建立，且过程性评价仅占 30%，难以全面、客观地反映学生的学习成效与综合能力。

3.2 教学资源不足问题

毫无疑问，“充足优质的教学资源是国际中文教育事业发展的基础”^[5]。然而，目前国际中文教育专业在教学内容方面存在滞后性，与实际需求之间出现较为严重的脱轨问题。具体而言，教材更新周期长，无法及时反映当代中国在经济、社会、科技等领域的发展现状，对新技术、新文化的反映不足，这种状况在一定程度上影响了教学质量的提升。此外，不仅国内各大高校存在教学内容滞后、教学内容与实际需求脱轨问题，海外国际中文教育也面临类似挑战。相关调查显示，超过 65% 的海外学习者认为现有教材缺乏时代性。因此，如何通过优化教材编写机制、加快内容更新频率，并结合现代技术手段（如人工智能、大数据分析等）增强教学资源的时效性和适用性，已成为亟待解决的重要课题。

3.3 教学方法的传统化困境

以教师为中心的传统教学模式仍占主导地位，智能教学工具的应用率不足，难以激发学习者的主动性。主要表现在以下几个方面：第一，教学模式固化现象，课堂活动中约 90% 的时间由教师主导讲授，学生自主探究和协作学习的机会较为有限，这在一定程度上抑制了学习者的深度参与和高阶思维能力的发展；第二，

人工智能技术应用不足,据相关统计表明,仅有 35% 的教师能够熟练掌握并有效运用智能教学工具,技术赋能教育的潜力未能充分释放;第三,教学互动性欠缺,课堂问答多集中于封闭式问题,师生之间的实质性互动频率较低,平均每学期的互动机会仅为 3 至 5 次,难以形成有效的双向反馈机制。

4 人工智能赋能的课程建设创新路径

4.1 完善智能教育基础设施建设

人工智能技术在国际中文教育领域的深度应用,必须以强硬的硬件设施为基础保障。高校应当加大资金投入力度,积极争取政府专项拨款,同时拓展校企合作渠道,为智能中文教育平台建设筹措资金。重点配置高性能云计算服务器、智能语音识别设备及 VR/AR 教学终端,构建支持多模态交互的智慧教室。利用当下先进的生成式人工智能技术辅助教学活动设计,提供互动性强、个性化的学习体验,增强学生^[6]。此外,为确保智能教育系统的可持续发展,高校还需建立专业的技术运维团队,制定完善的设备维护与升级机制,定期对智能教学设备进行性能评估与优化,以保障系统运行的稳定性与可靠性。同时,建议引入教育技术领域的专家资源,开展跨学科协作研究,探索人工智能与国际中文教育深度融合的理论框架与实践路径,为相关领域的学术研究与教学创新提供有力支撑。

4.2 强化师资队伍数字化能力建设

在人工智能技术快速发展的背景下,高等院校对国际中文教育专业课程进行教学改革,需要国际中文教育专业课程教师具备一定的人工智能设备操作能力。其一,优化教师招聘和人才引进机制。高等院校在招聘国际中文教育专业课程教师时,应优先考虑具备“中文+人工智能”复合背景的候选人,可以利用人工智能技术开展国际中文教育理论与实践教学活动。同时,高校可通过设立专项引才计划,吸引兼具语言学与计算机科学知识的高层次人才加入教学团队,进一步提升师资队伍的整体技术水平。其二,构建阶梯式培训体系。设计“基础认知-技术实操-教学整合-创新应用”四阶培养方案,通过工作坊、案例研讨等形

式提升教师智能技术应用能力,助力国际中文教育专业课程教师深入理解并熟练运用人工智能技术开展教学。此外,推动智能技术在教学中的灵活性应用亦至关重要。高校应为教师提供智能化教学平台的支持,使其能够借助智能备课系统高效整合多模态教学资源;利用虚拟仿真技术创设沉浸式文化体验场景,增强学生的学习兴趣与跨文化理解能力;依托学习分析系统实现对学生学习行为的精准追踪与评估,进而提供个性化的教学反馈与指导。这一系列举措有助于形成“以数据驱动教学决策、以技术赋能教学创新”的新型教学范式,从而显著提升国际中文教育的教学质量与学习效果。

4.3 加强校企合作,深化产教融合协同育人

在人工智能背景下,国际中文教育要实现高质量发展,必须加强与科技企业、人工智能相关企业的深度合作。一方面,与科技企业联合开发本土化智能中文学习系统,共建智能教学平台,如合作推出的“5G 智慧中文课堂”,整合了语音评测、汉字书写识别等 AI 功能。另一方面,可以邀请企业技术专家参与课程开发,将行业最新技术标准融入教学内容。这种方式不仅能够显著提升学生的学习效率,拓展其学术视野,同时亦能有效促进学生对人工智能软件及硬件设备的操作能力,以及对国际中文教育专业课程理论知识的内化程度与实践转化能力,进而全面提升学生的综合素养与核心竞争力。此外,高校与企业还可共同打造智能化技术应用实践基地,为学生提供真实且多样化的智能技术应用场景,助力其在理论与实践的交互中实现更高层次的专业成长。这种产教融合的模式,不仅顺应了人工智能时代的发展需求,也为国际中文教育的创新与转型提供了重要的路径参考。

5 结论

人工智能技术为国际中文教育带来了前所未有的发展机遇。本文通过对当前国际中文教育课程建设的主要问题进行深入分析,通过构建智能化的课程体系、创新教学方法、优化资源配置,有效提升中文国际传播的质量和效率。未来,国际中文教育应当进一步深化数字化转型,加强技术创新与教育实践的融合,提

升课程质量和教学效果，培养更多符合国际需求的中文教育人才，推动国际中文教育的高质量发展。

参考文献

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28(1).
- [2] 校党委书记张祖武一行赴泰国佛统皇家大学、教育部中外语言交流合作中心曼谷中心座谈交流[J]. 云南师范大学学报(对外汉语教学与研究版), 2024, 22(05): 2.
- [3] 赵莹莹, 张静蛟. 人工智能助力下的优质课备课策略探索[J]. 中小学信息技术教育, 2025, No. 279(03): 55-56.
- [4] 陈世光. 数字化赋能全民终身学习面临的挑战与推进策略[J]. 福建教育学院学报, 2025, 26(01): 48-51.
- [5] 赵杨, 万众. 建设面向市场的国际中文教育资源[J]. 国际中文教育(中英文), 2021(4): 35-41.
- [6] 王海霞, 苏珩骅. 人工智能赋能国际中文教育: 专业教学活动设计实践与创新[C]. 清华大学出版社, 第十四届中文教学现代化国际研讨会, [清华大学出版社], 2024. 421-422.