

“党团班”协同育人在高职院校的实践路径研究

张莹

杨凌职业技术学院, 陕西 杨凌 712100

摘要: 高职院校作为高素质技术技能人才培养的重要阵地, 其育人模式的科学性直接影响学生综合素养与职业能力的培养。当前, “三全育人”理念深入推进背景下, 构建“党团班”协同育人机制成为提升思想政治工作实效的关键路径之一。“党团班”协同育人机制是指党组织、共青团组织与班级管理体系在学生思想教育、行为规范、心理成长等方面形成联动、互动、协同的育人合力。本文基于高职院校学生思想特点和教育管理实际, 深入分析“党团班”协同育人体系构建的必要性和现实基础, 探讨其运行机制与实践模式, 并结合实际案例剖析存在的问题, 提出优化路径。研究发现, 构建科学的组织结构、明确职能分工、优化协作机制、强化考核评价是推动“党团班”协同育人走向深度融合的核心举措。本研究对于完善高职院校思想政治教育体系、提升育人质量具有积极意义。

关键词: 高职院校; 协同育人; 党团班; 思想政治教育; 组织机制

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.4.5

引言

当前, 中国高等职业教育进入转型升级关键阶段, 社会对技术技能人才提出更高层次的要求, 不仅需要过硬的专业技能, 还应拥有健全人格、良好品德与正确的价值取向^[1]。为适应这一转变, 高职院校的育人模式需全面提升系统性与协同性, 落实“立德树人”的根本任务^[2]。传统育人机制中, 思想教育常被视为辅助手段, 育人主体之间存在条块分割、资源浪费、执行力薄弱等问题, 无法满足新时代育人工作的复杂性与融合性^[3]。党组织、共青团和班级作为思想政治教育的重要载体, 若能实现资源整合、职能互补, 将在价值引领、行为规范、文化育人等方面形成系统合力^[4]。当前部分高校虽已尝试推进“党团班”协同育人, 但多数流于形式, 协作机制缺乏制度保障, 执行效果不佳, 尚未构建起真正有效的协同体系。因此, 有必要从理论和实践两个层面深入研究“党团班”协同育人路径, 厘清各育人主体的功能定位与协作机制, 提出针对性策略, 以推动育人模式的高效融合与创新发展。

1 “党团班”协同育人机制的理论基础与现实依据

1.1 政策推动与理论支撑的协同契合

随着“全员、全过程、全方位育人”理念写入国家高等教育改革纲要, 构建协同化、系统化、网络化育人机制成为高校思想政治工作的重要方向。中央和教育部出台的一系列政策文件, 如《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等, 均明确提出“推动党团班协同联动, 发挥组织育人合力”。从理论上讲, 协同育人理念根植于系统论、组织行为学与建构主义教育观, 强调各育人力量在不同维度上形成“协同网络”, 共同实现“育德”“育能”“育心”“育志”的多元目标。这些理论基础为“党团班”协同育人的构建提供了系统化、科学化的路径框架, 也为实践探索指明了方向^[5]。

1.2 高职学生发展特征的现实要求

高职院校学生多为实践型技术人才, 学习目标与成长路径具有鲜明个体差异性, 思想活跃但自控力弱, 价值观易受多元社会因素干扰。面对这些特征, 单一育人机制往往效果有限, 容易出现教育“空窗”现象。党组织具备强烈的政治引领作用, 共青团组织在青年

思想引导和文化建设中占据重要地位，而班级作为直接管理学生的基层单元，是学生生活学习的主要空间。若三者之间缺乏协同，学生易出现思想教育与行为管理“两张皮”现象，不利于形成持续稳定的教育效能。因此，从学生成长规律出发，构建“党团班”联动机制，是贴合高职学生教育规律与实际需求的理性选择。

1.3 组织结构演进与管理模式升级的驱动作用

随着高校学生规模的扩大与管理要求的复杂化，传统依靠辅导员、班主任单兵作战的管理方式难以适应新形势下的育人需求。近年来，部分高职院校已建立党团组织进班级、团建项目化运行、辅导员挂钩党支部等机制，但仍面临职能交叉、资源重复、信息壁垒等问题。因此，从系统优化角度出发，理顺“党团班”三者之间的组织边界与功能分工，重构协同工作流程，才能真正实现从“碎片化育人”向“协同化育人”的有效跃迁。

2 “党团班”协同育人机制的结构构建与功能配置

2.1 组织架构的融合设计与权责分明

在组织结构上，“党团班”应通过纵横结合的方式构建三级育人网络。以院系党总支为指导核心，设立学院层级的育人协调小组，统筹党支部、团支部、班级班委三方力量，建立育人议题联席制度，实现组织上的全面融合。在职能配置上，党支部负责把握政治方向，落实思想引领与价值导向；团支部发挥桥梁作用，组织青年活动，推动文化建设；班委则以日常管理为主，协调学业、生活与心理教育等事务。通过组织权责明确与功能互补，“党团班”形成稳定有效的结构机制。

2.2 目标体系的统一设定与路径协同

在目标设定上，应构建统一的育人目标体系，将学生思想发展、道德素养、行为规范、集体荣誉感、心理健康等作为协同育人的关键指标，实现育人目标从“个体性”向“系统性”转变。在路径协同方面，党团班三方需共同参与学生成长路径设计，例如在开展主题教育活动时，党支部提供理论支撑，团支部负责组织实施，班委负责学生动员与反馈收集，形成“共

谋、共建、共育”的协同过程，从而提升育人工作的连贯性与整合度。

3 “党团班”协同育人的运行机制与实践成效分析

3.1 协同机制中的制度建设与运行规范

良好的协同机制离不开制度保障。在制度建设层面，高职院校应制定“党团班协同育人工作细则”，明确育人任务分工、沟通机制与考核评估内容。建立定期联席会议制度，实现信息共享与经验交流，打破组织之间的壁垒。在运行规范方面，应落实过程化管理理念，推动育人工作全周期跟踪。以学生发展为导向，制定学期育人任务清单，建立学生成长档案，实现育人目标与育人路径可视化、可量化、可评估，推动工作常态化运行。

3.2 活动载体的多元化与深度融合

协同育人不仅要在组织上整合，更要在活动设计上体现一体化。高职院校可以主题教育、志愿服务、班团活动、社会实践等为平台，构建融合式育人场景。例如，围绕党的二十大精神，可策划“红色故事我来讲”“党史知识竞赛”“优秀班级党团共建”等项目，通过跨组织协作形成文化氛围，引导学生在参与中思考、在实践中成长。此外，应强化课程育人与活动育人的双轨推进，在思政课与班级管理课程中引入党团元素，提升学生育人接受度。

3.3 协同成效的综合评估与质量保障

评价机制是检验育人协同效果的关键环节。当前不少高校育人评估仍存在重结果、轻过程的倾向，常以量化指标或最终成果为唯一依据，忽视了学生在成长过程中的思维变化、行为转变与心理发展等关键维度，导致评价结论难以全面反映协同育人的真实效果。应构建以学生全面发展为核心的多元评价体系，融合“党团班”三方视角，设定学生思想成长、组织参与、能力发展、情感态度、价值认同等多元维度，结合学生自评、同伴互评、教师评价与组织评价，形成动态、立体、可持续的综合反馈机制，增强评价的激励性与发展性。同时，应在教师年度考核、学生评奖评优中纳入协同育人指标，推动组织责任落实，引导各育人

主体加强协同协作，从而形成持续优化、不断完善的教育质量提升良性循环。

4 “党团班”协同育人中存在的问题及对策建议

4.1 协作意识淡薄与主体边界模糊

在实践中，育人主体之间协作意识不强，是阻碍“党团班”协同育人机制高效运行的突出问题。部分院校在组织文化中尚未形成协同共育的价值认同，党支部、团支部和班级各自为政，往往仅围绕本职工作开展活动，而忽视了教育目标和资源的整合，导致育人工作碎片化。尤其在学生事务管理中常常出现职责模糊的情况，例如团组织过度参与学生事务管理，班委承担部分思想教育任务，出现了“越位”“缺位”现象，长此以往不仅削弱了组织功能的独立性，也影响了整体育人效果。此外，育人主体对协同育人的制度内涵理解不一，有的仅将其视为联动开会或联合活动的形式操作，忽视了其对学生思想成长与价值引导的深层作用。

为此，首先需要在校内加强协同育人理念的系统宣传与政策宣讲，通过专题讲座、组织培训、内部文件学习等方式提升相关人员对协同育人重要性的认知，逐步建立起“人人参与、全员育人”的共同责任感。其次，应依据组织特性科学制定职能分工细则，将党支部的政治引领、团支部的青年服务、班级的事务管理进行清晰划分，同时设立交叉协作机制，如联合主题教育项目、协同班级事务监督等，在边界清晰的前提下实现职能互补。还可建立育人责任清单与目标责任制，形成定期反馈与考核制度，使协同育人由被动配合转变为主动参与、责任共担。通过在制度和意识层面双向发力，逐步破解组织分割与边界不清问题，提升整体育人合力。

4.2 管理机制缺失与信息系统滞后

在信息化发展不断推进的当下，育人工作的管理机制与信息系统建设亟待提质升级。现实中，许多高职院校尚未建立统一、高效的信息化育人管理平台，“党团班”组织之间依赖纸质传达、临时沟通、微信群交流等手段开展协作，存在沟通不及时、内容传递

失真、工作计划冲突等问题。此外，学生的成长轨迹、思想变化、组织参与等关键信息难以实时共享，导致育人各方掌握的信息滞后、不完整，影响了教育决策的科学性和时效性。

针对以上问题，建议高校应顺应“智慧校园”建设趋势，尽快建立一体化的“党团班育人云平台”或信息协同系统。该平台应涵盖组织管理、活动策划、信息发布、数据分析、学生档案等多项功能，支持多端口访问和权限分级管理，便于各育人主体随时了解学生发展动态和组织运行情况。例如，党支部可以通过平台查看学生参加理论学习活动的数据，团支部能够上传组织生活记录与志愿活动内容，班委则能反馈学生日常表现与心理状况，三方实现“数据共通、内容共享、任务协作”，从而构建起动态化、精准化的育人生态系统。

此外，高职院校还应配套出台育人信息系统使用与管理规范，明确操作流程与使用职责，防止平台沦为“形式工程”。在平台开发初期，应充分吸纳一线教师和学生意见，确保系统设计贴近实际工作需求，提高使用粘性。对于数据安全与隐私保护问题，也需设置专业权限审核机制与数据备份措施，确保平台运行安全稳定。通过机制与技术双向发力，推动“党团班”协同育人进入数字化、智能化的新时代。

5 结语

“党团班”协同育人作为高职院校全面提升思想政治工作质量的重要路径，体现了新时代教育治理体系从“单一主体”向“多元联动”的系统转型。它不仅契合国家关于构建“三全育人”机制的战略部署，也是高职院校适应新形势、落实立德树人根本任务的必然选择。通过构建科学的组织结构，推进党组织的政治引领功能、团组织的青年服务功能和班级的基础管理功能协同互补，高职院校可以更有效地整合资源、明晰责任、提升育人实效，真正实现全员、全过程、全方位的协同育人目标。

然而，协同育人机制的构建并非一蹴而就，它需要打破组织壁垒，建立良好的沟通机制与目标共识，形成从上至下的育人合力。在推进过程中，高职院校还面临机制不健全、意识淡薄、技术手段不足等问题。

针对这些现实挑战，院校管理者应当以问题为导向，从顶层设计入手，优化体制机制，强化考核激励，提升队伍素质。同时，在制度创新与实践改革并举的基础上，加强教育数字化赋能，借助信息技术提升协同效率，实现从“组织协同”向“系统协同”再到“生态协同”的持续跃迁。

展望未来，随着高质量发展战略的深入推进，技术技能人才的综合素养与社会责任感将成为评价标准

的重要内容。“党团班”协同育人机制不仅有助于强化学生思想政治教育的针对性和实效性，更在潜移默化中培养学生的集体意识、组织归属感与政治认同感，是培育“德技并修、知行合一”新时代高素质人才的重要抓手。因此，高职院校应持续深化对“党团班”协同育人模式的研究与实践，推动形成校内协同、校外联动、政策驱动、技术助力的育人共同体，为我国职业教育体系建设与教育强国战略贡献力量。

参考文献

- [1]周雅琴. 新时代高职院校的党团班协同工作机制[J]. 文教资料, 2019, (30): 146-147.
- [2]覃文俊, 王煜琴, 张攀攀. 高职院校实施“政府订单就业班”协同育人培养模式研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020, (01): 48-53.
- [3]周雅琴. 高职学生宿舍管理中党团班协同育人模式分析[J]. 晋城职业技术学院学报, 2021, 14(03): 22-24.
- [4]王蕴弢, 戴慧. 新时代高职院校学生党支部、班级、团支部协同工作机制构建策略[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022, (02): 36-38.
- [5]初秀伟, 勾波. 新时代高校思想政治教育协同育人模式研究[J]. 成才之路, 2022, (10): 1-3

课题项目：新时代高职院校“党团班”协同育人机制探索与研究（项目编号：SKDJ-2301