

高职院校英语课程思政理念下的产出导向教学模式探索

李芳

池州职业技术学院 教育系，安徽 池州 247100

摘要：本文着眼于高职院校英语教学的实际情形，探索课程思政理念深度渗透进产出导向法（POA）教学模式的实践路径，针对当前高职英语教学里出现的思政元素挖掘不足、学用相背离等问题，提出以“立德树人”为根本出发点，以实现语言能力和职业素养共同进步为目标，重新打造教学目标、教学内容及评价体系。通过明晰思政导向的产出任务设计、甄选蕴含价值引领的教学材料、打造真实职业情境的促成活动及开展多维动态评价，构建由“价值塑造、知识传授、能力培养”组成的三位一体教学模式，目的是提升高职英语教学育人实效性以及职业适应水平。

关键词：高职英语；课程思政；产出导向法（POA）；教学模式；职业素养

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.4.30

引言

教育把立德树人当作根本任务，高职英语成为公共基础课的一员，受众多、上课时间久，是实施思政教育的主要阵地，传统高职英语教学往往呈现出偏重工具性，育人功能没有得到充分凸显，教学内容与学生未来职业需求、价值引领存在脱钩情况^[1]。以“学习中心”“学用一体”“全人教育”理念为依托的产出导向法，其强调借助有效输出驱动输入学习、以交际任务来引领的核心理念，为攻克高职英语教学中“重知识轻能力”“重语言轻育人”的困境给出了新思路，开展对思政理念引领下 POA 教学模式的探索，对于达成高职英语工具性跟人文性的相互统一，培育兼备国际视野、家国情怀以及精湛职业技能的高素质技术技能人才，有着急切的现实意义。

1 高职英语教育研究背景

高职英语教育作为促进学生专业发展及职业素养养成的重要载体，目前碰到教学内容跟职业需求不相符、思政元素融入形式单一、评价体系过度关注语言知识等明显问题，这些因素让学生应用能力较差、学习积极性受挫折，职业素养、团队协作等关键能力被撇在一边，鉴于当前的背景，深度融入思政教育成为提高课程质量与实现教育目标的必然选项，既可以为

语言教学赋予价值意义，又可辅助学生树立正确的职业观^[2]。POA 教学模式以其目标导向和实践特性为解决这些问题提供了有效路径，其与思政教育的创新性融合将构建强化职业应用能力与价值引领并重的新型教学范式，对推进高职英语教学改革具有重要理论和实践意义。

2 思政理念与产出导向教学模式的契合点

高职英语课程思政建设借助四个维度达成价值引领：实施跨文化对比以强化中国特色社会主义道路认同，培育职业品格凸显工匠精神，以国际规则学习建立环保意识，凭借提升人文素养培育批判思维，这和 POA 教学模式“学习中心、学用结合、全人发展”的核心理念紧密契合——该模式“驱动 - 促成 - 评价”的闭环教学流程，既可以依靠产出任务检验语言应用能力，又可以自然地掺入思政元素，使职业英语教学在增进语言技能的时候，实现价值观塑造同综合素质培养的有效整合，这种融合为塑造具有中国特色的高职英语教学体系提供了创新途径。

思政理念与 POA 教学模式从本质上来说契合度极高，POA 显示出以实际交际需求为导向的特性，为思政元素的合理融入构建了有利条件，采用设计具备现实意义的语言任务，比如要求学生用英文向国际合作伙伴剖析体现中国环保理念的企业实践方案，或者模

拟写一份既符合国际标准又彰显商业道德的商务信函，会自然而然地传播生态文明建设和诚信经营等价值观念^[3]。在甄选输入材料方面，教师可挑选体现中国工匠精神的技术创新案例，或者采用反映国际协作的时事简讯作为学习内容，使语言训练与价值观培养相辅相成，在实际的教学实施阶段中，教师可借助语言技能实训、学习策略指点和主题讨论等环节，及时带领学生进行价值判断与职业素养培养，POA 灵活且多样的评价机制也为考查学生在完成任务进程里表现出的价值取向、职业操守和团队合作精神提供了有效方法，实现了语言能力跟综合素养的同步进步。

3 思政导向的产出导向教学模式设计与实施

以思政教育理念为指导，高职英语 POA 教学模式需进行全面的优化升级，教学目标的确立需同时顾及语言能力培养和思政素养提升两个重要维度，就语言能力这一范畴来说，应紧密契合学生所学专业特征和未来职业发展诉求，针对技术文档阅读、设备操作指南起草、商务接待洽谈、电子邮件联络等典型职场英语应用场景，拟定清晰的语言技能、语用知识以及交际策略培养目标^[4]。在思政素养这个范畴，则需深入挖掘语言教学内容以及实际交际任务蕴含的教育价值，把价值引导目标转化成具体可测评的教学要求，就以产品售后技术支持情景模拟教学单元为例说，可设定学生得掌握专业英语沟通技巧以解决客户的难题，又应在互动当中彰显出耐心温和、专业可靠、诚实守信的职业态度和以客户为首位的服务理念，进而实现语言能力跟职业素养的同步改善。

教学内容的筛选与组织活动是实现思政教育跟语言教学有机结合的核心步骤，在教学设计期间，应当把有思政教育意义的语言产出任务当作导向，像要求学生创作呈现中国高科技产品创新实力及社会责任感的英文宣传素材，由此反向谋划教学内容体系^[5]。教师得精心筛选或设计既与学生语言水平相符又蕴含特定价值观的视听及阅读素材，这些材料需自然体现创新精神、工匠品质和民族自信等教育成分，在教学具体实施期间，可借助三个维度开展思政教育渗透：从语言知识讲解这个维度，和具体词汇、句型及篇章结构的

教学相结合，适时解读其中蕴含的文化内涵与价值理念，像通过讲述中国企业创新方面的案例，强化学生对 persistent innovation 等概念的理解；在内容分析范畴，带领学生探究文本里人物的价值取向与行为动机，还可举办围绕商业伦理与社会责任的专题研讨；在语篇组合维度，留意培养学生批判性思维以及逻辑表达的能力，培养这些高阶思维能力同样是思政教育的重要构成。

在实施教学活动和评价体系之际，应重点凸显情境的真实性与过程的完整性，通过营造贴合真实职场环境的任务场景，就如在国际展会接待模拟里面设计涉及跨文化礼仪、专业服务标准和国家形象塑造的具体场景，可让学生拥有更深刻的价值认知感觉。教学活动应看重师生互动与协作探究，教师在指导工作里既要传授专业知识，更要采用启发式探问、示范带动和组织探讨等手段，引导学生自主领悟和内化正确的价值理念，就评价机制而言，需搭建一个多元立体的评估体系，既有着教师作出的评价，还加入学生的自我反思以及同伴之间的互评，重点考量学习过程里的团队协作意识与交流态度。评价内容不仅要考察语言表达的准确性和流畅度，更要评估学生在任务执行中表现出的职业行为规范、问题解决能力以及所传递的诚信经营、可持续发展等核心价值理念。同时，评价应当贯穿教学全过程，从初始阶段的兴趣激发和价值引导，到学习过程中的态度观察和理解评估，直至最终成果的综合考量，形成持续优化的动态反馈机制。

4 教学效果与反馈

教学实践事例表明，以 POA 模式为依托的高职英语教学改革成效突出，就语言能力发展的情形而言，学生在完成跟企业社会责任相连的英文报告撰写、融入跨文化礼仪的职业场景模拟等事项时，展示出更清晰的学习动机和更卓越的情境适应本事，其语言表达进一步贴合专业需求，在职场环境下的交际成效实现明显的提升。在价值观养成阶段，依靠教学过程中的持续观察与学生作品分析能发觉，学生能主动把学到的思政理念融入实际行动，具体呈现是团队项目里表现出更强烈的协作精神与责任意识，处于跨文化交际的情境时能客观理智地讲解中国文化价值，面对职场上的道德抉择，表现出不错的职业判断水平，采用引

入团队协作表现、伦理价值考量、文化包容度等多维度评价指标，教学评估体系更全面地反映出学生在专业能力和职业素养方面的综合成长态势。

在实施 POA 教学模式期间，教师群体取得了宝贵的教学反思及专业成长，此模式凭借驱动、促成、评价的系统化流程，有效达成了思政教育跟专业教学的有机整合，使价值观引导变得更自然连贯，采用以真实情境任务为基础的教学方式不仅带动了课堂氛围，更带动了师生在一起探索问题解决策略时的深度互动，使价值观的沟通变得自然又深刻。教学实践同样面临若干挑战，包含需耗费大量精力去挖掘各专业领域的思政结合点，设计能兼顾语言学习目标与价值引导的恰当任务，以及恰当地评估学生在态度情感等隐性维度的成长变动，这些实践困境昭示着，教师在思政理论素养、跨学科知识储备、教学设计能力和过程性评价技术等方面急需促进专业发展。

教学改革成效在学生层面跟社会层面均有积极反馈，学生们普遍反馈，这种以实践为导向的教学模式让英语学习更实用、有趣，有力拉近了课堂学习跟未来职业发展的间距，在实施各类任务的进程里，学生切实体会到了守时守信、规范沟通等职业准则以及团队协作能力，大家普遍认为这些素养在职业发展中价值重大。值得注意的是，借助英语课程里融入的中国发展成果与文化实例，不少学生宣称增强了对专业领域及国家文化的认同感，来自实习单位与合作企业的初步反馈体现，参与教改项目的学生在实际工作当中表现出更具主动性的职业态度、更犀利的跨文化意识以及更积极地运用英语去解决实际问题的能力，用人单位高度认可毕业生把语言应用能力、职业操守和正确价值观进行的有机统一，认为此种复合型人才的特性更贴合当代企业用人的要求。

5 未来发展与建议

按照实践所给出的反馈，高职英语 POA 教学模式要从四个维度实施深化改革：就任务设计而言，应打造分专业范畴的职场英语任务库，把工匠精神、诚信

经营等职业价值观自然掺和进智能制造、商贸等专业教学里去，同步开发任务跟思政要素的对应指导手册，评价体系创新聚焦于制定可量化的思政素养观测指标，若如小组协作里的包容态度、商务谈判时的合规理念等，进而与语言能力评价做有机的结合。教师发展需构建“课程思政+POA 教学法”的培训体系，组建跨校教研共同体，同时加强校企联动以把握行业需求。资源建设方面要整合各院校优质案例形成共享平台，包含中国元素文本、评价工具等教学资源。未来发展将呈现三大趋势：教学层面实现价值引领、能力培养与知识传授的深度互嵌，使英语课堂兼具语言训练与价值观塑造功能；内容层面紧密对接“一带一路”等国家战略，在语言教学中融入人类命运共同体等时代理念；技术层面运用 VR/AR 创设沉浸式职场情境，通过 AI 分析实现素养发展的精准追踪。最终构建课内外联动的“大思政”育人生态，培养兼具职业能力与国际视野的新时代技术人才。

结语

本研究依托高职英语教学实践开展，探索并证明了课程思政理念深度融入产出导向法（POA）教学模式的有效手段，借助重构教学目标体系、筛选蕴含价值引领意义的教学材料、设计以思政为导向的职场化产出任务、创设体现真实职业情境的促成活动，以及实施融合语言能力与价值素养的多层面动态评价，顺利搭建起“价值塑造、知识传授、能力培养”三位一体的教学模式。此模式极大提升了学生语言应用能力与职业素养的同步发展，增进了文化自信、工匠精神、职业道德等核心价值的内化融合，有效攻克了传统教学时“学用分离”跟“思政融入形式化”的难关，未来要进一步推进任务库建设、完善思政素养量化测评工具、加强教师跨学科能力塑造，也可采用智能技术拓展教学的时空界限，最终创立课内外结合的“大思政”育人模式，为造就德艺双修的高素质技术技能人才提供坚强后盾。

参考文献

- [1] 李察. 基于产出导向法的高职英语课程思政效能研究[J]. 英语广场, 2023, (30): 93-96.

- [2]邵荣青. 基于产出导向法的大学英语课程思政教学路径研究[J]. 才智, 2023, (16): 74-77.
- [3]杨丽娟. “产出导向法”视域下“课程思政”在高职英语教学中的体系构建[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(19): 170-172.
- [4]程诚. 基于产出导向法的高职英语课程思政教学探究[J]. 教育教学论坛, 2022, (35): 153-156.
- [5]程诚. 课程思政背景下产出导向法在高职英语口语教学中的应用探究[J]. 高教学刊, 2022, 8(22): 189-192.

作者简介: 李芳 (1989.08--), 女, 安徽池州人, 硕士研究生, 主要研究方向: 英美文学, 英语教学。

课题项目:

1. 2022 年安徽省人文社科重点项目: 穿越时空的意象: 凯瑟琳·安·波特中篇小说叙事研究 (2022AH052860);
2. 2023 年, 池州职业技术学院质量工程项目: 课程思政背景下, “产出导向法”在高职英语教学中的应用研究 (YJ2023jyxm09)