

基于职业素养的中职语文教学与专业课融合策略研究

肖国艳

陕西省渭南市合阳县职业技术教育中心, 陕西 渭南 715300

摘要: 本研究旨在探讨中职教育中基于职业素养的语文教学与专业课程融合策略, 并分析其对学生综合素养和职业能力的影响。研究发现, 通过将语文教学与专业课程相互融合, 可以有效提高学生的职业素养, 促进他们在实际职场中更好地应对挑战。这种融合教学不仅有助于学生理解和应用专业知识, 还培养了他们的沟通能力、批判性思维、创新意识和团队合作技能。研究还强调了跨学科教育的重要性, 以提高学生的综合素养和适应能力。

关键词: 职业素养; 中职语文; 策略; 专业课

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.5.3

1 引言

在当今竞争激烈的职业环境中, 中等职业学校扮演着培养未来职场从业者的重要角色。学生们需要在在校期间获得坚实的职业技能, 同时也需要发展一系列与工作相关的职业素养, 以应对不断变化的职业要求。在这一背景下, 中职语文教育的目标不仅仅是培养学生的语言能力, 更应强调培养其职业素养, 使他们能够在职场中取得成功^[1]。

2 职业素养与中职语文教学融合策略的理论基础

2.1 职业素养的内涵及其构成要素

在中职教育背景下, 职业能力涵盖了学生在特定职业领域中所需要的各种技能、知识和素养。这包括了学生在职业生涯中所必备的操作技能、职业道德、工作态度、沟通技能、团队合作等多个要素。中职教育的目标之一是为学生提供实际的职业准备, 因此职业素养的培养在这一背景中至关重要。它不仅有助于学生获得职业就业的机会, 还能够提高他们在工作中的绩效, 培养出胜任特定职业的未来从业者。中职教育通过强调职业能力的培养, 不仅有助于满足劳动市场的需求, 还能够培养出有竞争力的劳动力, 促进社会的发展和繁荣。因此, 职业能力在中职教育中具有极其重要的意义, 它是学生成功融入职业领域和为社会作出贡献的关键因素^[2]。

2.2 中职语文教学的现状与挑战

虽然中职语文教学在培养学生的基本语言能力方面取得了一定成绩, 但仍存在着一些问题。与职业素养的融合还不够深入, 学生在语文学科中获取的知识和技能与职业需求之间存在一定脱节。传统的教学方法和内容难以满足多样化的职业需求, 因此需要更灵活的教学策略和内容更新。中职语文教学不仅要注重基础语言能力的培养, 还应注重与职业技能的结合, 使学生能够在职业领域中更好地应用语文知识。此外, 学生的兴趣和动机问题也需要解决。许多学生对语文课程缺乏兴趣, 认为它与自己未来的职业发展关系不大。为了激发他们对语文学习的兴趣, 教师应采取更贴近职业实际的教学内容, 设计与职业相关的案例分析、职业场景模拟等教学活动, 以提高学生的参与度。同时, 应帮助学生理解语言表达能力和职业素养在实际工作中的重要性, 使他们认识到语文学习对于职业发展的不可或缺性^[3]。

2.3 职业素养与中职语文教学融合策略的必要性及可能性

必要性体现在学生需要不仅仅掌握语文技能, 还要具备适应职业领域的能力, 以应对竞争激烈的职业市场。在当今的职场中, 单纯的专业技能往往不足以确保职业成功, 综合素质变得尤为重要。中职语文教学的目标不仅是培养学生的语言表达能力, 更要帮助他们建立起批判性思维、沟通技能、道德观念以及团

团队协作等能力。这些素质对学生在职业生涯中的成功起着至关重要的作用。特别是在快速变化的职业环境中,拥有这些能力的学生更能够灵活应对工作中的挑战、与同事有效沟通并做出理性决策。融合策略的可能性在于中职学校具有更大的灵活性,能够将语文教育与学生未来从事的专业领域更紧密地结合起来。通过选择与专业相关的教材、项目和实践活动,学校可以为学生提供更具实际意义的教育体验,使他们在学校中就能获得实际职业素养的培养。例如,在医学类专业的语文教学中,教师可以引入医学案例分析、病历报告写作等实际内容,以培养学生在职业领域中的语言运用能力。同样,对于工程类专业的学生,可以通过项目报告、技术文档的写作和口头表达,帮助学生掌握技术交流的技能。这种融合不仅能够增强学生的职业竞争力,还有助于更好地满足社会对于具备综合素质的劳动力的需求。随着社会对人才的要求不断提高,具备多方面素质的毕业生将更具市场竞争力。通过在语文课程中融入职业素养的培养,学校不仅为学生的职业生涯提供了强有力的支持,也为社会提供了更多符合需求的高素质劳动者^[4]。

3 中职语文教学与专业课融合的职业素养培养策略

3.1 构建以职业素养为导向的中职语文教学体系

构建以职业素养为导向的中职语文教学体系的主要要求是将传统的语文教学与专业课程融为一体,以满足学生在特定职业领域的语言需求。这个体系将语文教育与职业能力培养相结合,强调在语文学科中培养学生的职业素养,包括沟通技能、批判性思维、自我管理、道德观念和专业知识。这不仅需要重新审视和更新教材,还需要设计具体的课程和教学方法,以便将语文技能与职业实践有机结合。这个体系还鼓励学生积极参与实际项目和实践活动,以更好地理解和应用所学的语文知识。最终,构建以职业素养为导向的中职语文教学体系有助于培养具备综合素质和职业素养的学生,使他们更好地适应职业需求,实现职业成功。

3.2 实施以职业素养为核心的中职语文教学方法

实施以职业素养为核心的中职语文教学方法最关键的是它强调将语文教育与职业需求紧密结合,使学生在语文学科中培养综合素质。这一方法要求教师将传统的语文知识教育与实际职业实践相结合,帮助学生如何有效沟通、批判性思考、解决问题,同时也要注重道德素养的培养。教学内容应以学生未来的职业领域为基础,教师可以引入实际案例和项目,使学生更好地理解和应用语文知识。此外,这一方法还鼓励学生参与实际项目,提供机会来实践所学,培养实际技能。最终,以职业素养为核心的中职语文教学方法有助于学生更好地融入职业领域,应对职业挑战,培养具备综合素质和职业素养的未来从业者^[5]。

3.3 创设以职业素养为导向的中职语文课程评价机制

创设以职业素养为导向的中职语文课程评价机制是至关重要的,它需要反映学生在语文学科中不仅仅是语言技能的掌握,还包括职业素养的培养。这一评价机制应综合考虑学生的语言表达能力、批判性思维、道德操守、沟通与协作技能以及职业规划能力等方面的表现。评价不仅限于对学生语文知识的考核,更要注重学生如何将所学知识应用于职业实际,评估学生在职业场景中的语言运用能力,以及他们在解决实际问题中的创造性思维和决策能力。评价可以包括书面考试、口头表达、项目作品评估、职业道德考核等多种形式,以更全面地反映学生的综合素质。例如,书面考试可以考察学生的基础语言能力和表达技巧;口头表达则可以测试学生的沟通能力、思维逻辑和临场应变能力;项目作品评估可以检验学生在实际工作中的应用能力和创新能力;职业道德考核则帮助学生树立正确的职业操守。此外,学生的参与度、团队合作和实际项目表现也应被纳入评价体系中,以强调实际实践的价值。在课堂上,教师可以通过小组讨论、案例分析和角色扮演等活动,提升学生的团队协作能力和实际应用能力,进而促使学生理解和掌握职业素养的重要性。这一评价机制有助于鼓励学生积极参与职业素养的培养,促进他们在未来职业领域的成功,同时也能为学校提供有关教学方法和内容的反馈,帮助学校不断调整和完善中职语文课程。通过这种综合性、

多维度的评价方式，能够全面考察学生的综合素质，为培养符合社会需求的高素质技能型人才提供有力支撑。

4 中职语文教学与专业课融合策略的实践应用

4.1 教学内容融合策略

在中职语文教学中，比如与汽修专业的融合策略应注重将语文知识贯穿于实际的汽修场景中，通过精心设计的教学内容，使学生在语文学习的同时能够深入了解汽修领域的专业技术。通过主题整合，可以选择涉及汽车技术发展历程、维修手册的解读和技术报告的撰写等内容，让学生在语文学科中感知到汽修领域的实用性。项目驱动学习是另一重要策略，通过实际问题的解决，学生需要运用语文知识展开讨论与表达，加深对汽修专业的理解。同时，引入行业文本，例如汽车维修手册等，作为语文课程的阅读材料，旨在培养学生的专业词汇应用能力。口头表达训练和实地考察则为学生提供了展示语文素养和专业知识的契机，通过这一全方位的融合策略，中职语文教学能够更好地服务于汽修专业的学生，促使其在语文和专业领域取得更为全面的发展。

4.2 教学方法融合策略

合作学习是一种关键方法。语文教师与专业领域教师可以共同设计项目，要求学生在小组中合作解决问题或完成任务。这有助于培养学生的团队合作和沟通技能，同时也提供了跨学科合作的机会，使学生能够在不同领域的知识和技能中相互学习和应用。项目导向学习是另一种重要方法。通过引入实际项目，学生可以将语文技能应用于实际情境中，解决与专业领域相关的问题，比如与 IT 专业的融合策略需要巧妙结合语文知识和信息技术应用，以培养学生在语文素养的同时具备 IT 领域的实际能力。通过项目化教学，将实际的 IT 项目纳入语文学科，例如网站设计、应用开发等，让学生在解决问题的过程中不仅提高语文表达能力，同时也锻炼 IT 技能。主题整合是另一重要策略，

选择与 IT 发展趋势、编程语言等相关的主题，使学生在语文学习中获得对 IT 专业知识的透彻理解。引入 IT 领域的行业文本，如技术文档、编程手册等，作为语文阅读材料，有助于学生更好地理解和应用专业术语。口头表达训练要求学生能够清晰表达 IT 相关的思想和观点，通过小组讨论、演讲等形式，培养其表达能力。实地考察 IT 公司、技术研究机构等，让学生近距离接触实际工作环境，对于理解 IT 行业的内外部运作机制起到积极作用。通过这一全面融合的教学策略，中职语文教育能够更好地服务于 IT 专业学生，使其在语文和 IT 领域都能够取得更为全面的发展。

4.3 教学资源融合策略

通过整合不同来源的教材，例如专业课程教材和语文教材，以确保学生在语文学科中学习到与其未来职业领域相关的内容。这有助于建立更有意义的语文教育，使学生能够直接将所学的语言技能和知识应用于实际职业需求中。教学资源融合还涵盖了教育技术工具的应用。学校可以引入各种教育技术资源，如在线学习平台、模拟软件、虚拟实验室等，以帮助学生练习与专业领域相关的技能。这些技术工具提供了更灵活的学习方式，使学生能够在模拟环境中模拟实际工作场景，积累实际经验。实践经验和行业合作也是资源融合策略的一部分。学生有机会参与实际项目，与行业专业人士合作，亲身体验专业领域的实际工作。这种实践经验有助于学生更深入地了解职业要求，培养自我管理和沟通技能，以更好地应对未来职业挑战。

5 总结

基于职业素养的中职语文教学与专业课融合策略研究强调了将语文教育与学生未来从事的职业领域相互整合，以培养具备综合素质和职业素养的学生。这一研究提出了多种融合策略，包括教学内容、方法和资源的整合，以提供更多元化的学习体验。以帮助学校更好地培养具备职业素养的学生。这种融合不仅有助于学生在职业领域更好地应用语文技能，还提高了教育的实际效用，为学生的职业生涯和社会贡献提供更多机会。

参考文献

- [1]叶艳霞. 中职语文教学与专业课的深度融合方法分析[J]. 作家天地, 2021, (26): 87-88.
- [2]韩利. 浅谈中职语文与专业课的深度融合[J]. 现代职业教育, 2020, (46): 78-79.
- [3]袁建桦. 职业学校语文学科与专业课融合教学初探[J]. 职业教育(下旬刊), 2020, 19(06): 66-70.
- [4]袁廉贵. 中职语文课与电子商务专业课融合教学的实践研究[J]. 教师, 2023, (33): 33-35.
- [5]叶艳霞. 中职语文教学与专业课的深度融合方法分析[J]. 作家天地, 2021, (26): 87-88.