

线上线下混合式教学在小学语文中的实践初探

张颖

上海市普通小学白银路分校，上海 201821

摘要：当今世界，科技发展突飞猛进，互联网、云计算、大数据等现代信息技术深刻改变着人类的思维、生产、生活、学习方式，随着信息技术发展，推动教育变革和创新，是各国共同面临的重大课题。线上教育和各地“空中课堂”等数字化教学手段极速发展，并广泛应用于中小学教学中，融合了传统教学和数字化教学优势的混合式教学势必成为未来学校教学组织的新模式。

关键词：混合式教学；小学语文

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.5.5

加快建设教育强国，推进教育数字化是重要内容。二十大报告对办好人民满意的教育作出重要部署，强调要“推进教育数字化”^[1]。教育数字化作为开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势的关键突破口，在当前教育发展进程中占据着极为重要的地位^[2]。当下，网络课程资源极为丰富，涵盖了各类知识领域，线上授课以及学生居家进行“网课”学习已成为一种普遍现象。线上学习与线下学习结合的混合式教学，已成为教育领域的一种新趋势^[3]。因此当前迫切需要探索混合式教学在实际教学中的应用，融合线上与线下，充分发挥两者优势。如何发展和规范混合式教学，如何充分应对其学习时间碎片化、学生主动化、学习移动化，以及教学评价多样化的挑战，成为当前急需深入研究的课题^[4]。

1 混合式教学的定义

国外研究中，普遍认为混合式教学是采用多种传递模式来优化教学产出和降低教学成本的一种教学方式^[5]。国外专家学者对于混合式教学的概念有多重定义。印度国家信息技术研究院（NIIT）的教学设计专家们认为混合式教学是一种包括面对面、实时的 e-Learning 教学和自定步调的学习的教学方式；Margaret Driscoll(2002)认为，混合教学指的是多种网络化教学技术与教学方法、面对面的教师指导培训、实际工作任务的几种不同方式的结合；Thorne（2003）认为混合式教学由在线学习演变而来，是运用多种教

学方法将传统课堂教学与线上教学相结合的一种教学方式；Watson（2008）认为混合式教学是在线教育和面对面教育的融合^[6]。

国内对于混合式教学的理论研究，最具代表性的是何克抗、祝智庭和黎加厚教授对于混合式教学的定义。祝智庭（2003）认为混合教学就是教学媒体、教学模式以及学习内容的混合，其目的在于达到最优化的学习效果 and 经济效益；何克抗（2004）认为混合式教学就是将传统教学的优势和网络教学的优势结合在一起的教学形式；黎加厚（2006）认为混合式教学就是对所有的教学要素进行优化选择和组合后的融合性教学，融合的目的是为了更好地达到教学目标^[7]。

由此可见，虽然国内外学者对混合式教学的定义各有不同，但核心是一样的。混合式教学是将传统的面对面的教学方式和新兴的数字化教学方式融合起来的一种新型教学模式。笔者认为，在混合式教学中，线上学习与线下教学是相互结合和互补的，是不可分割的。如果线上和线下两部分的学习彼此独立，各行其是，分布在不同的时空，同样不能称之为混合式教学。唯有将两种教学模式有机融合，发挥教师的主导作用和学生的主体作用，才能充分地体现混合式教学方法的应用价值^[8]。

2 混合式教学在小学语文教学中的实践

在混合式教学模式的构建过程中，教师要做好“角色转换”，及时地从传统教学模式中“走出

来”，充分利用线上教学，为学生提供更自由灵动的自主学习空间，充分发挥学生的主体作用，引导学生主动积极创新，应用混合式教学模式，利用线上得天独厚的先天优势，通过线下教学过程互补，寻求教学质量进一步提升。

2.1 发挥线下学习“第一课堂”的主体作用

线下学习“第一课堂”的地位毋庸置疑，这是师生面对面互动的课堂。教师可以直接掌握学生的学习状况，了解学生的课堂适应度，及时调整策略。如在教学过程中会发现学生存在注意力不集中、理解力差，羞于表达等现象，通过师生互动、生生互动，及时纠正学生认知的偏差，鼓励学生勇敢表达自己，提出自己的观点。在面对面的互动教学中，学生的知识、能力、价值观在悄然变化。这是线下教学中非常重要的部分。

2.1.1 将丰富的线上资源照进线下课堂

互联网+时代，飞速发展的信息通信技术为教学改革创造了新的机遇和条件，充分运用各种网络学习平台，挖掘丰富的网络学习资源，实现“线上”“线下”课堂的有机“互联”，对于小学生语文综合应用能力的提升具有积极的促进作用。在教授二年级下册的《传统节日》时，考虑到班级中有近一半学生不是本地生源，于是在线上的预习作业中特别增加了一项课前作业——收集自己家乡的传统节日习俗。学生参与积极性很高，不少学生通过网络收集相关素材，将找到的资料和照片分享在班级群中，展示着各地独特的文化魅力。课堂上我设计了仿照童谣编创的口语表达训练，正是有了这一铺垫，学生能融合自己家乡的民俗来说，既增加了对中国传统节日的理解，又感受到了中华文化的博大精深，激发学生对传统文化的热爱，进而达到教学目的。

2.1.2 线上自主学习，线下个性化辅导

对于技巧性较强，以方法学习为重点的课程，比如查字典、修改病句等，可以通过线上微课、观看本市空中课堂等方式让学生预先掌握方法。而在线下学习时，由教师对学生面对面地指导、练习反馈及查缺补漏，进行个性化辅导。例如：在教学部首查字法时，我在课前预习时让学生观看空中课堂，通过线

上自主学习，掌握部首查字的主要方法。线上学习过程中，学生可以根据自己的学习节奏，随时暂停微课视频，节省了传统课堂中老师等所有学生学会前一步再进行下一步的时间，而且对于不熟的操作环节可以反复观看。学生通过线上微课初步掌握了查字方法之后，线下课堂上只需要带着学生复习步骤，检测学习成果，进行个性化的辅导，大大提高了课堂效率。

2.1.3 通过线上反馈，针对性地设计线下教学

做好知识的巩固。在线上课前预习单中，在最后设计“我的问题”一栏，鼓励学生勇敢地提出自己的问题。再通过收集整理班级学生的预习反馈，掌握学情，通过梳理学生的共性问题 and 存在的疑惑，并据此对课堂教学内容或形式进行靶向调整，有针对性地设计线下教学活动，也可根据差异，对学生进行个性化的反馈和指导。如我在《我是一只小虫子》这一课前，收集到最多的学生预习问题是课文里这只小虫子是什么。于是在准备线下课堂教学内容时，特别增加了关于小虫子的外形及习性特征内容。课的最后，给出三种昆虫的图片让学生猜测是哪一只，引导学生找出课文小虫子自述中与其外形、习性有关的句子，既提高了学生的参与度，也锻炼了学生提取文本信息的能力。

2.2 发挥线上学习“第二课堂”的反哺作用

通过各种形式的线上学习，在一定程度上培养了学生独立学习的能力，同时为课堂更有效的教学创造了条件。因此，将线上学习拓展为“第二课堂”，是混合式教学中重要的一环。线下学习发挥着主体作用，线上第二课堂来源于第一课堂，同时又服务于第一课堂，对第一课堂形成反哺。

2.2.1 发挥线上学习不限时空的优势，提高学习主动性

在线上突破时空的优势下，将课程相关内容提前发给学生提前自主学习，让学生有更多的时间思考。在传统课堂由于时间有限，一堂阅读课往往只能请4—5位学生交流分享，大部分学生得不到分享机会。而在新冠疫情期间，原来的线下阅读课搬到了线上，学生阅读后的感受、体会及疑惑也在线上发布。与线上课堂不一样，通过钉钉班级圈内发布阅读主题，学

生可以不受时间、空间限制，在阅读主题之下畅所欲言，同学之间也可以彼此交流、点评，每个学生都有了发表自身观点的平台，学生可以发表自己的观点，拓展了学生独立思考的能力和交流的能力。尽管现在学生都已回归学校，但很多学生仍坚持线上阅读打卡，交流阅读体会，一年多的时间里，班级内大多学生养成了自主阅读的良好习惯，阅读理解能力得到了显著提升。

2.2.2 发挥线上学习尊重个性的优势，布置分层练习

世上没有完全相同的两片树叶，每个学生都是一个独特的个体，在课堂教学的接受程度上也或多或少地存在一些差异。因此需要对学生个体的接受程度进行更为精准地针对性指导，布置课后分层作业尤为重要，既要讲究学习的趣味性，又要兼顾学生的差异性。如对《彩色的梦》的课后分层作业布置如下：模仿课文第2或3自然段，写一段小诗；仿照诗歌2、3自然段，写两段诗；仿照诗歌，写一首诗并为自己的小诗画上漂亮的画。最后，将自己的作业上传至钉钉班级群。大家互相欣赏、点评，尝试学习同伴的优点，弥补自己的不足，同时也在教师的评价和同学的称赞声中提升了学习的自信心，班级里形成了你追我赶、互帮互助的良好学习氛围。

2.2.3 发挥在线资源长存的优势，查缺补漏

通过灵活而有针对性的线上沟通交流，更好地满足个性化学习，实现按需选择学习，既可查缺补漏，又能强化巩固，是传统课堂学习的一种重要补充。如课堂教学完成后，教师基于课堂教学过程中或练习中学生集中出现的问题和薄弱环节，可以针对性地录制一些复习课程视频。学生课后可以通过视频进行有选择性有针对性的温习和巩固，进一步达成教学目标，提升教学效果。比如在课堂练习中，我发现很多同学容易将“做”“作”“坐”“座”几个字弄混，尽管在课上说过它们之间的区别，但一部分同学仍无法准确区分。于是我针对这个普遍存在的问题录制了一个线上微课，再次讲解这些易混字的区别与用法，发布在班级群-线上微课的文件夹中，供学生随时随地反复观看，加深理解，强化记忆。

3 几点思考

3.1 如何提升在线教学的能力？

在这个“互联网+”的时代，教师要转换传统观念，与时俱进，不断学习新事物，适应教育信息化的飞速发展，既要充分研读教材、精心设计教学，又要充分利用和挖掘网络资源中能够服务于教学的功能。除了个人学习，学校也应积极开展相关的校本培训，逐步提升教师教育资源处理能力、教学评价能力、家校的协同能力等，实现适应在线教育发展的教师专业素质的提升。

3.2 如何提升在线教学的效果？

线上教学在一定程度上实现了学生的个性化和自主学习，但低年级学生存在自控能力差，学习时容易走神的现象。因此，教师应充分了解学生的学习状况，并与学生、家长之间进行良好的沟通，家校合力，共同监督，鼓励学生积极思考，踊跃参与在线学习中的互动，勇于发表自己的观点，勇于接受来自其他同学的评价。同时利用线上内容数据分析能力，通过智能化手段，分析数据，解读学生学习习惯，客观地评价学生学习效果，提醒学生需要在线下完善的内容，从而可以让家长和老师更有针对性地补足学生短板，进一步提升教学质量。

3.3 如何避免不良信息进入学生视角？

线上信息丰富多彩，给学生带来学习资源的同时，又存在着良莠不齐的现象。而小学生分辨能力较弱，存在着受不良信息影响的风险。这就需要学校、家庭、平台共同尽责。学校和家庭要做好监督检查，同时教育引导好学生正确、健康地使用网络进行在线学习。平台要从技术上入手，杜绝不良信息进入。

4 结语

混合式教学是在线学习与线下学习互相融合，有别于传统授课方式。在线上，借助计算机、平板电脑、智能手机等工具，指导学生开展自主学习，凭借互联网丰富的资源，带动学生自主学习，启发学生独立思考，提升学习能力；在线下，教师通过线上的数据汇总，不断围绕学生进行教学模式和方法的优化调整，充分发挥学生的主体性，保证教学的一致性。随着技术的不断成熟和时代的不断发展，混合式教学模

式将是未来教学的主要趋势，面对这个多元的教学模式，在未来还有很多值得我们不断去探索的地方。

参考文献

- [1]杨永芳. 混合式教学模式在电大开放英语教学中的应用[J]. 广西广播电视大学学报, 2010, 21 (04): 28-32.
- [2]田世生, 傅钢善. Blended Learning 初步研究[J]. 电化教育研究, 2004, (07): 7-11
- [3]周健美. 混合式教学模式在高职院校英语听说教学中的应用研究[D]. 湖南师范大学, 2019.
- [4]祝智庭, 孟琦. 远程教育中的混合学习[J]. 中国远程教育, 2003, 19, (008) .
- [5]何克抗. 从 Blending Learning 看教育理论技术的新发展(上)[J]. 电化教育研究, 2004 (3): 1-6.
- [6]刘晓峰, 黎加厚. 研究性学习如何应对大信息时代的挑战——访上海师范大学黎加厚教授[J]. 网络科技时代, 2006, (05): 4-7.
- [7]谢毓. MOOC 的混合式教学在中小学语文教学中的运用. 课程教育研究. 2020 年第 14 期.
- [8]蒲玉峰. 基于 PAD 构建小学语文混合式教学新生态 [J]. 中小学信息技术教育, 2018 (5): 68-69