

“五育并举”理念下高职院校思想政治理论课实践教学模式研究

杨清

广西职业技术学院，广西南宁 530031

摘要：新时代党的教育方针核心内涵为“五育并举”，为高职院校思想政治理论课（以下简称“思政课”）改革创新给出了根本指引，本研究系统地剖析了五育融合育人的理论支撑，点明了当前高职思政课实践教学存在的核心难题：内容跟德智体美劳融合深度没有达到要求，协同育人的机制存在缺陷，评价体系单一，对综合素质缺乏有效的评估手段。面对上述困境，研究创立了以价值塑造为引领、五育要素深度交织、多元主体协同互动的实践教学创新模式，该模式着重把思政目标融入多元职业场景，把教学内容和方法创新成项目化、情境化模式，进而设立了包含德智体美劳的多维度动态评价方式，研究主张未来需进一步强化制度保障与资源整合，深入推进专业特色实践探索与智能技术运用，完备科学评价工具，以真正实现思政教育贯穿五育、协同育人的集成效果，为高职教育高质量发展起到支撑作用。

关键词：五育并举，高职院校，思想政治理论课，实践教学，融合育人

DOI: 10.63887/tfet.2025.1.5.11

引言

在新时代教育发展背景下，立德树人始终是人才培养的根本遵循。作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，高等职业院校的思想政治理论课承担着塑造学生价值观、培育工匠精神的关键职责。然而审视当下思政课实践教学现状，仍存在教学内容与职业需求衔接不紧密、教学方法创新不足、评价体系有待完善等现实困境，这些因素直接影响着德智体美劳全面育人目标的实现。基于五育并举的教育理念，深入探索思政课实践教学的系统性改革与创新，不仅能够有效提升课程教学的针对性和实效性，更能为培养德才兼备的复合型技术人才提供有力支撑，其理论探索和实践价值值得深入探讨^[1]。

1 五育并举理念的理论基础

1.1 五育并举的概念及其重要性

“五育并举”作为把德育、智育、体育、美育与劳动教育融合起来的一种整体教育理念，着力打破单纯聚焦学业成绩或技能训练的片面教育看法，着重人

才培养的全面性与完整性，该理念于高职教育范畴具备特殊价值，既满足产业升级对复合型人才素质的时代需要，也是贯彻立德树人根本任务、培育新时代高素质技术型人才的必然路径，其中德育树立价值指引，智育铺就专业根基，体育训练铸就健康体格，美育孕育人文情愫，劳动教育锤炼职业品格，五类教育相互渗透、携手发力，共同构建起技术技能人才全面拓展的综合支撑体系。

1.2 高职思政课和五育并举协同的融合路径与发展职责

高职院校思政课承担起筑牢学生思想基础、培育践行核心价值观、塑造正确三观以及传承红色基因与工匠精神的核心使命。其独特性在于得紧扣职业教育的定位与学生职业发展需求，现今该课程正逐步向内涵式发展深化过渡，迫切需要转换到价值引导、能力培养与行为养成并重的教学范式^[2]。在这个转型阶段里，实践教学是连接理论学习跟社会融入的关键纽带，其核心作用愈发突显，五育并举理念跟思政教育在培育全面发展人才的目标上极为一致，内容体系深度贴

合：思政教育内含有的价值理念、思维方略、生活形态、审美鉴赏与劳动实操，天然地匹配并渗透进德智体美劳各维度。思政教育作为价值的主线贯穿五育体系，为其赋予精神核心内容，而五育一起推进为思政教育搭建了多样化的实践手段，把二者深度融合进教学实践，可有效促成思想引领跟素质培养的有机一致，既延伸了思政教育实施的路子，也进一步挖掘五育并举的价值内涵。

2 现今高职院校思政理论课实践教学的现状情形

2.1 现行教学模式分析

当前高等职业院校思想政治理论课实践教学已普遍铺开，不过其模式依旧是传统的样子，常见形式大多是社会调查、去红色教育基地或企业参观考察一番、参与志愿服务活动以及组织主题辩论或演讲之类。这些实践的组织开展一般由思政课教师牵头，一般以课程额外工作或独立部分的形式留存。一定程度上，存在活动形式和育人目标相互脱节的苗头，在教学设计这一维度，对德智体美劳全面发展元素的系统整合依旧存在不足，对其内涵价值的探究与凸显不够充分，没能深刻又全面地展现五育融合育人该有的深度与广度，阻碍了育人实效的进一步增强。

2.2 实践教学环节的设置与效果

现阶段高职院校思政课实践教学在组织落实时依旧存在诸多挑战，就实践环节的设置而言，问题主要存在于三个层面：一是跟理论教学及专业实践的衔接不够紧密，缺少全面规划，二是可从中获益的学生群体范围有限，难以做到全体学生覆盖，三是活动内容设计得相对浅显，缺少深度引导^[3]。就效果评估方面而言，现在主要把书面报告、个人心得体会等文本材料作为评价的根据，而对于学生价值观的内化程度强弱、行为模式的转变状况以及综合素质。尤其是体育、美育和劳动教育方面的提升程度，依旧没有打造出科学完善的量化与质性相结合的评价体系，该状况致使实践教学在推动学生达成知行合一、把思想道德认知转化成日常行为习惯以及职业素养方面的育人效果仍有较大提升空间。

2.3 存在的问题及挑战

现在高职院校思政课实践教学面临着一些急需打破的现实困境，从实践内容这一角度看，对德智体美劳全面发展教育元素的有机融入明显不够到位。尤其是在宣扬体育精神、培养劳动理念和提高审美修养等方面缺少深度规划，与专业课程教学、校园文化建设以及实习实训环节的联系不太强。在组织实施阶段，普遍面临协同育人机制不完善的难题，思政课教师多数时候孤立开展教学，没能跟学工部门、共青团组织、专业教学单位以及体育美育劳动教育师资和企业导师形成有效对接，造成各类教育资源充分整合利用方面困难重重。

某些院校在制度保障方面存在短板，具体展现为实践教学专项投入不足额、教师培训体系有漏洞、安全管理措施没跟上以及评价激励机制没形成等多种制约因素，实践教学活动中同质化现象十分突出，未能充分体现出职业教育类型特征，缺少对区域产业发展特色以及学生实际学情的针对性思考，让实践项目的职业特色辨识度与育人感染力都有提升空间。这些问题的显露，在一定程度上削弱了实践教学在促进五育融合、培养全面发展的高素质技术技能人才方面应起到的重要作用。

3 五育并举理念下实践教学模式的构建

3.1 模式构建的原则与目标

在构建体现五育并举理念的高职思政实践教学模式搭建时，应当重点抓好三个基本原则，首先要坚守融合发展的理念，通过把思想政治教育目标巧妙融入体育竞赛、劳动体验、艺术展演以及专业技能训练等多样实践场景，形成以德育为引领、五育相互渗透的综合性育人体系^[4]。其次要体现职业教育的特色，围绕高职学生专业技能增进和职业发展的诉求，在实践活动里强化工匠精神的打造、职业道德的培养和职业心理的塑造等关键内容。最后需聚焦协同育人，依靠建立思政课教师、专业课教师、行业企业导师以及体育美育劳动教育教师的多方合作体系，促成教学资源、活动资源和实习资源的恰当配置与高效运用，该模式的关键目标是打造一个包含价值塑造、能力培养与行

为养成的实践育人体系，支持学生在实际职业情境中把思想道德认知转变为综合素养，最终实现让学生德智体美劳全面协同发展的人才培养目标。

3.2 教学内容与方式的创新

在进行思政课实践教学改革创新的过程中，要把德智体美劳五育资源加以系统整合，构建多维综合的教学内容体系，德育可借助在红色教育基地开展职业道德情景模拟活动，以行业先进代表为参照进行诚信责任教育，智育当中可举办技术伦理主题的思辨研讨，勉励学生围绕人工智能伦理、生态环境保护等前沿领域开展跨学科研讨，体育教学可革新设计团队拓展挑战项目，采用定向越野、协作攀登等体育活动培养学生意志与团队精神，实施美育之际可引导学生参与工匠精神主题影像创作，经由拍摄劳模纪录片等艺术形式强化对职业价值的认知，劳育实践不妨联合企业一起打造劳动教育实践基地，让学生在数控加工、社区服务等实在劳动场景中体悟劳动价值。在实施路径上，应当着力构建项目化实践课程、社团竞赛活动、企业实习与社会服务三个课堂相互衔接的育人体系，形成从理论学习到实践应用再到反思提升的完整教育闭环^[5]。

3.3 评价体系与反馈机制的设计

可采取行为观察与多维度互评相配合的方式，重点关注学生在团队合作、诚信品质方面的日常实际表现，智育评价依靠分析实践报告和创新设计方案等相关材料，全面考查学生的批判性思维与实际问题解决能力，体育评价并非仅仅记录常规体能测试的数据，还得把学生在压力状态下的表现和心理素质测评结果结合起来进行综合研判，美育评价着重引入艺术作品创作、审美鉴赏笔记这类质性评价材料，劳育评价引入企业导师参与，按照操作规范、工具使用的熟练度以及劳动态度等维度做星级评定，依靠智能化教育管理平台，为学生搭建电子成长档案，实时归集各类评价数据，自动生成可视化的个人素养成长图示，同时制订定期反馈机制，每季度引导教师团队开展教学诊断，按照评价结果动态调整教学实施方案。

4 结论与展望

4.1 对高职院校教学改革的启示

高职院校开展教学改革要从三个关键维度入手实施：就制度建设这一维度而言，应当把五育融合程度作为思政课程质量考量的重要标准，同时建立专门的跨部门实践教学管理团体，就资源配置而言，倡导对五育融合实践教学资源库开展系统开发，像针对智能制造专业，可统筹规划出将工业美学参观、技术伦理研讨与设备维护实践相结合的综合性教学项目，就师资队伍建设而言，必须打造思政教师与体美劳专业教师的双向沟通渠道，按时举办运动心理学与团队凝聚力培养、劳动教育与职业规范建设等主题相关的教师发展培训活动，这三个方面的协同推动，能有力推动高职院校教学体系的全面优化升级。

4.2 未来研究方向与建议

就未来高职院校五育融合实践教学的研究方向而言，建议核心从三个维度开展深入剖析：首先应当聚焦专业特色的差异化研究，针对文科、工科、服务业等不同学科的特色，构建相符的实践教学体系，以文化旅游类专业为例，可着重开展非物质文化遗产劳动实践与旅游服务思政教育相整合的特色项目，其次应提升现代教育技术的创新应用水平，借助开发虚拟现实教学平台打造五育融合的沉浸式学习情境，涵盖模拟安全生产训练以及工程美学设计等综合实践场景，最后需努力把科学评价体系完善好，着力研制拥有普适性的五育素养测评工具，进而设立一个覆盖全国范围的高职学生发展数据库，为教育决策供给可靠的数据支持和实证证明，这三个研究方向的同步开展，会推动形成更为系统化、科学化的五育融合实践教学体系。

结束语

凭借五育并举理念深化高职思想政治理论课实践教学改良，是落实立德树人这一根本任务、造就全面发展高素质技术技能人才的内在需要，本研究系统地对五育融合育人的理论基础展开剖析，说明了目前高职思政课实践教学在内容设计、协同机制、评价体系等方面碰到的实际难题，提出了以价值塑造为引领、五育要素深度嵌入、多元主体协同互动的实践教学创

新模式。通过架构融合职业特色的教学内容体系，探索项目化、情境化的落实途径，进而搭建多维度动态评价机制，显著推动了理论认知向行为素养的过渡，往后要不断做好制度保障与资源整合相关工作，强化

专业特色化实践探索与智能技术的运用，持续优化科学的评价工具，切实达成思政教育贯穿五育、联合育人的系统成效，为新时代职业教育实现高质量发展提供坚实后盾。

参考文献

- [1]陈偲. “五育并举”视域下职业院校名辅导员工作室建设路径探析——以梧州职业学院为例[J]. 科学咨询, 2024, (21): 261-264.
- [2]朱文. “五育并举”视域下高职劳动教育: 价值、困境与构建[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2024, 23(05): 27-31.
- [3]罗胜华, 向程谕, 易世超. 高职院校“五育并举”人才培养体系的构建研究[J]. 公关世界, 2024, (22): 58-60.
- [4]戴兴青. 五育并举背景下高职院校学生思想政治工作机制建设[J]. 鄂州大学学报, 2024, 31(03): 11-13.
- [5]李俊佳. 基于“五育并举”理念的高职院校学风建设路径[J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(02): 99-102.