

“邯郸红色基因”融入高等教育课程思政数字化教学模式研究

柴博悦

河北工程大学区域文化传承创新与高质量发展研究中心

河北工程大学管理工程与商学院 河北邯郸 056038

摘要：邯郸地区红色文化是在冀南地区形成的独特革命文化谱系，充分体现了中华文化与时代精神在特定时期、特定环境下的典型特征，是中国不断发展、进步、创新的动力源泉。本文旨在探讨如何将邯郸红色基因有效融入高校学生课程思政数字化教学中，以提升高校学生的思想政治素养和爱国情怀。通过对邯郸红色文化资源进行深入挖掘与整理，本文设计了一套具有地方特色的课程思政数字化教学方案用于引导高校学生深刻理解和传承邯郸红色基因中的革命精神和优良传统。在完成教学环节后，通过对数字化教学效果进行评估与反馈，以不断优化和完善数字化教学设计，为培养具有高素质和高水平的高校学生提供有力支持。

关键词：课程思政；邯郸红色基因；数字化教学

引言

随着高等教育的深入发展，课程思政已成为提升高校学生思想政治素养的重要途径。邯郸地区作为红色文化的重要发源地，其丰富的红色资源为课程思政数字化教学提供了宝贵的素材。为了更好的契合数字时代教育时机，如何推进邯郸红色基因与高校学生课程思政数字化教学的结合，以更好地传承和弘扬红色文化，培养具有坚定理想信念和爱国情怀的高素质高校学生成为了一个亟待解决的问题。本文将通过深入挖掘邯郸红色文化的内涵与价值，挖掘其课程思政教学元素，期望能够为课程思政数字化教学注入新的活力，推动高校学生思想政治教育的创新发展。

2. 邯郸红色基因的内涵与价值

2.1 邯郸红色文化的形成背景

邯郸作为晋冀鲁豫边区首府所在地，是抗日战争和解放战争时期的重要战略枢纽。这片土地上孕育了“不怕牺牲、艰苦奋斗、勇于创新”的革命精神谱系。从八路军 129 师司令部旧址到晋冀鲁豫烈士陵园，从《人民日报》诞生地到边区银行旧址，邯郸红色文化资源呈现

出时间跨度长、空间分布广、精神内涵深的特点。这种文化形态的形成，既是马克思主义中国化的实践产物，也是中华优秀传统文化与革命斗争实践深度融合的结果。

2.2 核心精神特质解析

邯郸红色基因包含三大核心维度：一是以刘伯承、邓小平等革命家为代表的战略智慧，二是以边区军民鱼水情为典范的群众路线，三是以边区政权建设为蓝本的制度创新。具体体现为艰苦奋斗的太行山精神、边区建设的民主法治探索和军事斗争的灵活创新思维。他们敢于冲破陈规旧套，创新政治制度以促进社会变革，从而为新中国成立积累了宝贵的社会经验和制度建设实践。将邯郸红色核心理念特色融入太行山数字化教学中，可以让学生的斗争意志与坚毅品质在攻坚克难与应对危机中形成直面困难、勇于担当的精神特质；边区民主政治法律建设对当代政治制度与法制理念的形成具有重要的历史意义，学习借鉴这一体系将有力推动学生法治意识、民主意识教育；军事实践的灵活性智慧可激发学子的创新思维与解决问题能力，在孜孜学习与探索的漫漫征

途上探寻新的解决之道和道路。挖掘和阐发核心理念特性的本质意蕴不仅提升了高校学生的课程质量内涵,而且有助于培养提升学生适应社会发展的能力与水平、具有能力素质的高层次专门人才。

3. 嵌入式数字化教学设计的理论框架

3.1 课程思政的融合逻辑

在秉承“价值塑造-知识传授-能力培养”的教育理念基础上,本文结合“邯郸红色基因”内核从历史、价值、实践和情感四个维度出发,将其嵌入的课程思政教育模型。历史维度将革命传统与学科发展紧密联系,帮助学生理解学科发展的脉络和精神内涵。价值维度深度融合红色精神与社会主义核心价值观,引导学生树立正确的价值观和人生观。实践维度结合革命年代的经验与现代科研方法论,培养学生解决实际问题的能力和创新精神。情感维度通过先辈们的英雄事迹激发学生的职业理想和情感共鸣,增强其社会责任感和历史使命感。

3.2 建构主义学习理论的应用

为了更好的通过数字化教学手段实现学生的深度学习,本文基于建构主义学习理论,遵循“认知冲突-情感体验-意义建构”的教学循环模式,依次引导学生经历前置性认知、互动式探究和反思性实践三个阶段。在前置性认知阶段,利用先进的虚拟仿真技术,能够生动地还原历史场景,激发学生的好奇心和探索欲,从而帮助他们构建起对即将学习内容的基础认知框架。在互动式探究阶段,通过开展边区经济政策的模拟决策实验,学生被鼓励积极参与,与同伴进行交流和讨论,这不仅促进了他们对知识的深入理解,而且锻炼了他们的批

判性思维和决策能力。在反思性实践阶段,学生将参与到乡村振兴课题的调研中,通过实地考察和数据分析,他们将有机会将所学知识应用于真实世界的问题解决中,从而加深对知识的理解,并提升其实际应用能力。

3.3 数字化教学评价的多元体系

数字化教学评价体系的构建采用“知识内化度-情感认同度-行为外显度”的三级评价指标,采用档案袋评价法、同伴互评、社会服务积分等多元化评估手段。该体系旨在全面衡量学生在建构主义学习理论指导下,通过数字化教学所取得的学习成效。“知识内化度”评价学生的基础知识掌握情况以及他们能否将所学知识灵活应用于新的问题情境中。通过在线测试、项目作业和期末报告等形式,可以客观地评估学生的知识掌握程度和应用能力。“情感认同度”关注学生的情感投入和态度变化,特别是他们对邯郸红色文化的认同感和自豪感。通过课堂讨论、小组讨论和心得体会等方式,可以深入了解学生的情感态度和价值观变化。“行为外显度”则侧重于考察学生在实践活动中所表现出的行为和能力,包括团队合作能力、问题解决能力和创新能力等。通过组织实践活动、志愿服务和社会实践等形式,可以直观地观察到学生的行为表现和能力提升。

4. 数字化教学方案设计与实施

4.1 模块化课程设计

模块化课程设计紧密围绕邯郸红色基因,结合高校学生课程思政的数字化教学需求,将课程内容划分为若干模块,每个模块聚焦不同的主题,以实现数字化教学目标的多元化和层次化。具体模块设计如表 1 所示。

表 1 模块化课程设计表。

模块名称	数字化教学内容	数字化教学方法	学时
红色智慧启示录	边区科技发展史与创新方法论	案例研讨+角色仿真	8
制度创新解码	边区民主建设与当代治理实践	比较分析+模拟听证	6
精神传承实践场	红色遗址保护与乡村振兴	田野调查+项目制学习	12

通过模块化设计多元的学习形式，将有助于深化学生对邯郸红色基因的理解与应用。在“红色智慧启示录”模块中，学生将通过案例研讨与角色仿真，深入探索边区科技发展史中的创新方法论，体会革命年代先辈们的智慧与勇气。在“制度创新解码”模块，比较分析边区民主建设与当代治理实践，模拟听证会的开展将让学生亲身体验民主决策的过程，理解制度创新的价值与意义。而在“精神传承实践场”模块，田野调查与项目制学习的结合，将引导学生实地探访红色遗址，结合乡村振兴的实际需求，开展项目设计与实施，从而在实践中传承红色精神，培养社会责任感与创新实践能力。

4.2 典型数字化教学案例

案例 1：邯郸战役中的运筹学应用

本案例以邯郸战役为背景，探讨运筹学在战争中的应用及其数字化教学价值。邯郸战役作为抗日战争时期的重要战役之一，展现了中国共产党领导下的抗日军民在敌后战场上的英勇斗争和卓越智慧。通过深入分析邯郸战役中的运筹学应用，可以深刻体会到运筹学在战争决策、资源配置、兵力部署等方面的重要作用，进而将其融入高校学生课程思政数字化教学中，培养学生的战略思维和决策能力。在案例中，将重点介绍邯郸战役中运筹学的具体应用，如如何根据敌我态势进行兵力部署、如何优化物资运输路径以确保前线供给、如何运用数学模型进行战斗模拟和预测等。通过这些具体案例，学生可以直观地了解运筹学的原理和方法，同时深刻认识到其在战争中的实际价值。具体数字化教学安排如表 2 所示。

表 2 邯郸战役运筹学应用数字化教学细节表

数字化教学内容点	具体内容	数字化教学方法	学时分配
战役背景介绍	邯郸战役的历史背景、参战双方情况、战役意义	讲授+多媒体展示	2
运筹学原理讲解	运筹学的基本概念、原理及其在军事领域的应用	讲授+数字化案例分析	4
邯郸战役中的运筹学应用实例	如何根据敌我态势进行兵力部署、物资运输路径优化、战斗模拟和预测等	小组讨论+角色仿真	6
运筹学在和平时期的应用	城市规划、交通管理、资源分配等领域的运筹学应用	数字化案例分析+数字媒体讲座	4
数字化教学总结与反思	总结运筹学在战争和和平时期的应用价值，反思学习过程	集体讨论+个人反思	2

通过邯郸战役中的运筹学应用，可以引导学生深刻认识运筹学在战争和平时期的的重要价值，培养他们的战略思维和决策能

力。同时，通过多样化的数字化教学形式和丰富的案例资源，可以为高校学生课程思政数字化教学注入新的活力，推动高校学生思

想政治教育的创新发展。

案例 2：边区金融创新启示

边区金融创新，作为抗日战争时期中国共产党在金融领域的一项重要探索，不仅为战争的胜利提供了有力的经济支撑，也为现代金融创新提供了宝贵的历史借鉴。通过深入分析边区金融创新的具体实践，可以挖掘其中的数字化教学价值，特别是其在培养高校学生的创新思维和实践能力方面的作用。

在案例中，将重点介绍边区金融创新的主要举措，如何发行边币以稳定金融市场、如何建立信用合作社以支持农业生产、如何运用金融工具进行战争融资等。这些具体举措不仅体现了中国共产党在金融领域的卓越智慧，也为今天的高校学生数字化教学提供了丰富的素材和启示。具体数字化教学安排如表 3 所示。

表 3 边区金融创新启示数字化教学细节表

数字化教学内容点	具体内容	数字化教学方法	学时分配
边区金融创新背景	抗日战争时期的金融环境、边区金融创新的历史背景及意义	讲授+多媒体展示	2
金融创新理论讲解	金融创新的基本概念、类型及其在边区实践中的应用	讲授+文献阅读	4
边区金融创新实例	边币发行、信用合作社建立、金融工具在战争融资中的应用等	小组讨论+数字化案例分析	6
金融创新在现代社会的应用	金融科技创新、普惠金融、绿色金融等领域的实践	讲座+数字仿真实地考察	4
数字化教学总结与讨论	总结边区金融创新的历史价值与现代启示，讨论金融创新的数字化教学意义	集体讨论+个人报告	2

通过边区金融创新的具体实践，可以引导高校学生深入理解金融创新的历史意义与现实价值，培养他们的创新思维和实践能力。同时，结合多样化的数字化教学方法和丰富的案例资源，可以为高校学生课程思政数字化教学提供新的视角和内容，进一步推动高校学生思想政治教育的创新与发展。

五、结论与展望

本研究构建的嵌入式数字化教学模式，

通过"基因解码-价值嵌入-行为转化"的教育链条，实现了红色文化资源向教育效能的实质性转化。未来可在开发虚拟教研室实现资源共享、构建红色基因教育大数据平台、探索国际视野下的文化传播路径等方向深化研究。实践证明，将地方红色基因融入高校学生培养体系，不仅能增强思政教育的亲和力，更能为高层次人才培养注入强大的精神动力。这种教育创新既是对革命传统的当代致敬，更是面向未来的育人探索。

参考文献

- [1]张惠丹,吴秀君,李冉. 邯郸地区红色文化的融媒体传播--以涉县 129 师纪念馆为例[J]. 新闻传播,2020(14):161-162.
- [2]刘军甫. 学习领会习总书记的重要讲话做好红色基因的守护者、传承者 [J]. 中国老区建设,2019(12):46-47.
- [3]文秋芳. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语,2021,18(2):47-52.

课题项目：本文为河北省高等学校党建研究课题“大数据背景下课程思政教学中红色文化数字化建设路径研究”（GXDJ2024B211）以及河北省高等教育教学改革研究与实践项目“新工科背景下工科类高校文化育人研究”（2019GJJG246）、“应用型大学经管类专业实践教学模式创新研究（2022GJJG256）研究成果。