国家中小学智慧教育平台对英语教学的作用

王子贤

湖北省荆州市荆州区马山中学，湖北 荆州 434000

摘要：随着信息技术的不断发展，教育领域进入了数字化与智能化的新阶段。为应对这一趋势，中国教育部推出了国家中小学智慧教育平台，旨在整合优质教育资源，促进教育的公平化与普惠化。本文通过分析该平台在中学英语教学中的具体应用，尤其是结合 2022 年中学英语课程标准的背景，探讨其在提升教学效率、促进学生自主学习、优化教育资源分配等方面的作用。平台通过智能化工具帮助教师优化课堂设计、实时反馈学生的学习情况，提供个性化的学习路径。然而，平台在农村中学英语教学中的应用仍存在一些局限，如硬件设备落后、教师信息化能力不足、学生自主学习能力欠缺等。本文最后提出了一系列解决措施，包括改善基础设施、提升教师信息化能力和增强学生自主学习意识，以确保平台在未来的更广泛应用。

关键词：国家中小学智慧教育平台、英语教学、教学效率、学生自主学习、教育公平、农村中学

1. 引言

随着信息技术的快速发展，教育领域的数字化、智能化进程不断加速，信息化教育成为教育现代化的重要趋势。为应对这一趋势，中国教育部推出了国家中小学智慧教育平台，旨在通过信息技术整合优质教育资源，推动教育资源的公平化、普惠化，缩小城乡和地区间教育水平的差距。该平台的推出不仅为教育资源匮乏地区提供了丰富的教学支持，也为教师提供了更高效的教学工具，促进了教学质量的整体提升。

本文的研究目的在于探讨国家中小学智慧教育平台在英语教学中的具体运用及其影响，特别是基于 2022 年中学英语课程标准的背景，分析该平台在实际课堂中的应用效果。通过分析该平台如何帮助教师优化课堂设计、促进学生英语综合能力的发展，本文希望揭示平台在提升英语教学质量中的作用^[1]。同时，本文也将重点讨论平台在农村地区英语教学中的局限性，并提出可能的解决方案。

2 2022 年中学英语课程标准的理论指导

2.1 核心思想

2022 年中学英语课程标准的核心思想是通过语言学习发展学生的英语语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。这一标准强调，英语学习不仅仅是掌握语言工具，更是学生理解和吸收英语语言文化的过程，培养跨文化交际能力与全球视野。学生在掌握语言的同时，还应具备批判性思维和独立学习的能力。

2.2 课程目标

课程标准设定了明确的教学目标，重点在于培养学生的综合语言运用能力，尤其是听、说、读、写四大技能的全面发展。通过课程标准的实施，学生不仅要能够在不同的语言情境中灵活运用英语，还要通过阅读和写作提高语言表达与思维能力^[2]。同时，课程还强调英语学习应与现实生活相结合，促进学生对文化差异的理解和语言的实际运用。

2.3 与平台结合的契机

国家中小学智慧教育平台为课程标准的实施提供了强有力的技术支持。通过智能反馈、资源整合与个性化学习工具，平台可以帮助教师更有效地达成课程目标^[3]。例如，平台上的

智能化学习工具可以提供即时反馈,帮助学生及时纠正错误,强化对语言知识的掌握。同时,平台整合了丰富的教学资源,支持学生在课堂外的自主学习与反思,有助于培养学生的语言能力和学习习惯。

3 国家中小学智慧教育平台在中学英语教学中的具体运用

3.1 课前预习与自主学习

平台为学生提供多样化的预习资源,帮助他们在课堂教学前完成必要的知识储备。例如,学生可以通过平台上的视频课程学习新课的相关内容,通过词汇训练和语法复习提前掌握基础知识。学生可以根据自己的节奏选择适合的学习内容,并通过在线测验检查自己的学习效果。平台的自主学习功能不仅提升了学生的学习效率,还提高了他们在课堂中的参与度,为课堂教学的深入开展打下了良好的基础。

3.2 课堂教学辅助

在英语课堂教学中,国家中小学智慧教育平台通过多媒体资源和智能化功能提供教学辅助,丰富教学内容并提升互动性。教师可利用平台的音频、视频、动画、图片等资源,将英语知识转化为生动的学习体验。如教授听力时,播放真实场景对话录音或视频,帮助学生理解语言实际运用,吸引注意力并提供语境化学习体验,助力掌握听力技巧;播放课文相关短视频或动画,创造视听结合的学习环境,增强学习兴趣与记忆效果^[4]。

平台的实时数据反馈功能让教师即时掌握学生学习状态,通过跟踪学习进度、测试结果和参与度,提供个性化数据分析。学生提交课堂测验或练习答案后,平台立即生成反馈报告,教师据此了解学生知识点掌握情况,即时调整教学内容和节奏,如加强个别指导或全班重讲难点,提高教学针对性,缩短批改测评时间。

平台提供在线测验、即刻反馈系统、在线

讨论和合作学习等互动工具,加强课堂互动性。教师讲解知识点后可发布在线测验,学生答案即时反馈到教师端,教师立刻评估效果,让学生第一时间纠正错误、加深理解^[5]。

3.3 课后复习与巩固

课后,平台为学生提供了丰富的练习资源,如练习题库、视频回放等,帮助他们进一步巩固课堂所学内容。学生可以通过反复练习和观看课堂回放,强化对重点知识的掌握。同时,平台的智能诊断功能会对学生的学习数据进行分析,发现学生在学习中的薄弱环节,并根据这些分析结果为学生推荐个性化的学习方案,帮助他们有针对性地提高语言能力^[6]。

这种智能化、个性化的学习支持,不仅提高了学生的学习效率,还让教师可以更加精准地了解每个学生的学习情况,从而制定更有效的教学计划。

4 国家中小学智慧教育平台对英语教学的影响

4.1 提升教学效率

国家中小学智慧教育平台通过智能化分析和反馈系统提升英语教学效率。教师通过实时数据分析了解学生情况,减少课后批改作业和测试时间。平台丰富资源助力高效备课,减少重复准备时间,让教师投入课堂互动和教学创新,提升质量。

4.2 促进学生自主学习

智慧教育平台提供丰富的个性化学习工具,助力学生按自身进度和需求自主选择学习内容,培养自主学习能力。学生可通过平台自主复习、预习、巩固,借实时反馈调整方法、纠正错误,平台还依据学习数据提供个性化路径建议,让学生按自己的节奏学习以提升效果。这种智能化设计既提高学习效率,又增强时间规划能力,进而提升英语综合能力^[7]。

4.3 优化教学资源的公平分配

国家中小学智慧教育平台核心优势在于推动教育资源公平分配,为农村和偏远地区提供城市同等优质资源^[8]。传统城乡资源差距大,农村学生难获同等支持。平台推广让农村学生可访问相同教学视频、题库等,缩小资源不平衡。这让更多学生接触优质内容,推进教育公平,尤其在英语教学中,资源均等化对提升农村学生水平意义重大。

5 国家中小学智慧教育平台在农村中学英语教学中的局限性

5.1 技术设备与网络问题

尽管国家中小学智慧教育平台为教育资源的公平分配提供了技术支持,但在农村中学的实际应用中,技术设备与网络基础设施的不足成为了平台推广的主要障碍。农村地区许多学校的硬件设备相对落后,如计算机数量不足、设备陈旧、智能化教室缺乏,这些问题限制了平台的有效使用^[9]。此外,网络连接不稳定也是一个常见问题,农村学校的网络速度较慢,甚至在部分地区,网络覆盖还不够完善,这导致在线学习资源的下载和使用经常中断,严重影响了教学效果。设备与网络问题成为阻碍农村中学全面应用平台的主要因素^[10]。

5.2 教师信息化教学能力不足

在农村中学,教师的信息化教学能力相对薄弱,许多教师对信息技术的掌握程度不足,难以充分发挥平台的功能。部分教师对数字化教学模式的转变缺乏信心,习惯于传统教学模式,难以快速适应平台的操作和应用。这种情况下,即使平台提供了丰富的资源和功能,教师也无法有效利用这些工具来优化教学。此外,信息化教学的转变需要系统化的培训和持续的技术支持,然而,许多农村教师缺乏足够的培训机会,导致教学模式的革新进展缓慢。

5.3 学生自主学习能力不足

农村中学的学生在使用智慧教育平台时,自主学习能力不足成为一个显著问题。部分学

生由于自律性差,难以充分利用平台进行自主学习,导致学习效果不明显。尤其是英语基础较为薄弱的学生,面对平台提供的大量英语资源,可能会感到无所适从,难以理解和运用。这类学生在学习过程中需要更多的指导与监督,而平台的自动化功能无法完全取代教师的面对面辅导。因此,学生的自主学习能力和英语基础成为影响平台实际效果的重要因素。

6 解决方法与展望

6.1 改善基础设施

要确保国家中小学智慧教育平台在农村中学英语教学中的全面普及和有效应用,首先需要解决硬件设备和网络问题。政府应加强对农村地区的网络覆盖,确保网络连接的稳定性与普及性,特别是在偏远地区,要保证互联网基础设施建设。此外,学校应逐步升级硬件设备,为每个教室配备智能教学设备,并为学生提供更多的计算机和移动学习设备。这些基础设施的改善将大幅提升平台在农村中学的使用效率,为信息化教学创造更有利的条件^[11]。

6.2 提升教师信息化教学能力

提高农村中学教师的信息化教学能力是推动平台有效应用的关键。加强教师的培训,使其能够更好地掌握智慧教育平台的使用方法,尤其是如何将平台功能与英语教学相结合。此外,学校可以通过示范课和教学经验分享等方式,推广优秀教师的成功案例,帮助其他教师快速适应信息化教学的新模式。这种经验共享可以帮助教师通过实际操作,理解和掌握平台功能,逐步提升其教学水平。

6.3 提升学生的自主学习意识

为了充分发挥平台对学生自主学习的促进作用,学校和教师应通过平台内的激励机制和分阶段任务引导学生逐步养成良好的学习习惯。平台可以设计不同层次的学习目标,通过激励机制鼓励学生积极完成预习、复习和自我测试。同时,家长和教师可以共同监督学生

的使用情况,为学生提供及时的学习指导和反馈,帮助他们提高学习效率。通过这些措施,学生的自主学习意识和能力将得到明显提升,进而提高学习效果。

7 结论

国家中小学智慧教育平台在中学英语教学中发挥了重要作用,尤其在促进教学资源公平分配、提高教学效率和增强学生自主学习能力方面作出了显著贡献。通过整合优质资源并利用智能化工具,平台有效提升了教师的教学效率,并为学生提供了个性化学习支持。然而,

平台在农村地区的应用仍面临一些挑战,如技术设备不足、教师信息化能力薄弱、学生自主学习能力不强等。

展望未来,随着基础设施的不断完善、教师能力的提升以及学生自主学习意识的增强,国家中小学智慧教育平台将在中学英语教学中发挥更加广泛和深入的作用。政府、学校和教师应共同努力,持续改进平台的应用模式,确保信息化教育在农村和城市学校中平衡发展,为所有学生提供公平、优质的教育资源。

参考文献

- [1] 聂继军. 信息技术辅助农村初中英语口语教学的策略探究[J]. 甘肃教育研究, 2024, (14): 157-159.
- [2] 冯莲. 新媒体视域下农村留守儿童初中英语学习兴趣提升策略研究[J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(16): 165-169.
- [3] 李小青. ForClass 平台在初中英语语法教学中的应用实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(16): 191-193.
- [4] 高宇琦. 初中英语阅读课线上线下混合式教学模式应用探究[J]. 海外英语, 2024, (15): 170-172.
- [5] 王玲. “互联网+教育”背景下基于微课的初中英语混合式教学模式研究[J]. 西部素质教育, 2024, 10(15): 152-155.
- [6] 赵灵钧. “互联网+”背景下初中英语课堂教学优化研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(15): 160-162.
- [7] 张慧. 信息技术与初中英语阅读教学的融合策略探究[J]. 中国新通信, 2024, 26(15): 157-159.
- [8] 张天蓉. 基于数字技术平台的初中英语泛在学习实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 200-202.
- [9] 赵金忠. 基于信息技术支持的初中英语写作教学[J]. 中国新通信, 2024, 26(14): 203-205.
- [10] 雷云云. 信息化背景下初中英语教学中互联网与传统教学的有效融合路径[J]. 中国新通信, 2024, 26(13): 197-199.
- [11] 庞芹芹. 智慧课堂背景下初中英语阅读混合式教学模式研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(12): 200-202.