

# 大语言模型在实用英语教学中的应用探究

周琳 顾冠男 刘明源

泰州职业技术学院, 江苏 泰州 225300

**摘要:** 本文探讨了将大语言模型应用于实用英语教学的可行性与有效性。通过分析大语言模型在语言生成、交互和个性化学习等方面的优势, 提出了其在词汇教学、语法教学、口语训练、写作指导及跨文化交际能力培养等教学环节的具体应用策略, 并讨论了实施过程中可能面临的挑战及应对措施。研究表明, 合理运用大语言模型能够显著提升实用英语教学的效率与质量, 但需注意技术依赖、数据隐私及教学平衡等问题。

**关键词:** 大语言模型, 实用英语, 教学

## 引言

大语言模型 (Large Language Model, LLM) 是基于深度学习技术的预训练语言模型, 通过海量文本数据学习语言规律, 其核心功能包括文本生成 (续写、对话、摘要、翻译等)、语义理解 (问答、分类、情感分析等)、知识推理 (逻辑推断、常识应用等)。随着人工智能技术的飞速发展, 大语言模型 (如 GPT 系列、BERT 等) 在自然语言处理领域取得了突破性进展, 为语言教学带来了新的机遇与挑战。实用英语教学作为培养学生实际语言运用能力的重要环节, 如何有效利用大语言模型提升教学效果, 成为当前教育领域关注的热点问题。

## 1 大语言模型在实用英语教学中的角色

大语言模型在实用英语教学中扮演着智能辅助者、个性化学习伙伴和教学创新引擎的三重角色, 其核心价值在于通过自然语言交互、海量数据分析和生成能力, 重塑传统英语教学的效率与体验。

### 1.1 教师的高效教学助手

首先, 大语言模型可以进行智能备课与资源生成, 自动化生成分层教案、定制化练

习和场景化素材, 例如在模型中输入“中级商务英语会议主题”, 就可以生成包含议程模板、专业术语表、角色扮演对话的完整教学包, 这在很大程度上可以替代人工搜索和整理资料, 节省 50% 以上备课时间。其次, 它还可以进行精准学情分析与反馈, 通过作业批改和互动数据, 生成班级/个体学习报告, 自动统计班级高频语法错误 (如冠词滥用), 生成错误分布热力图, 辅助教师调整教学重点, 持批量分析文本、语音数据, 覆盖口语流利度、写作逻辑性等多维指标<sup>[1]</sup>。最后, 大模型还可以进行跨文化教学支持, 提供文化对比案例、商务礼仪模拟和禁忌提醒。

### 1.2 学生的自主学习伙伴

大语言模型可以为学生提供即时答疑与语言优化, 随时解答语法、词汇疑问, 优化表达地道性。例如学生输入中文句子“这个项目很大”, 模型建议改为“*This project is quite extensive*”以适应学术场景, 并且可以结合上下文生成更自然的表达, 避免直译错误。同时, 还可以进行场景化口语训练, 模拟真实对话场景, 提供发音、语调即时反馈, 集成语音识别技术, 支持多口音适应, 例如在“机场转机”模拟中, 纠正学生将“*boarding pass*”错误重读为“*BOARD-ing*”

pass”。更重要的是大语言模型还可以提供个性化学习路径规划，根据 CEFR 等级和目标领域，推荐学习资源，还可以为计划留学的学生生成“学术写作提升计划”，包含文献综述模板、引用规范练习。

### 1.3 教学场景的创新驱动者

在现代实用英语教学中，可以将大语言模型看作是沉浸式语言实验室，与虚拟现实（VR）充分结合，生成可交互的英语环境，支持多模态交互（语音+手势），提升实战能力，例如学生通过 VR 头盔进入“虚拟联合国会场”，与 AI 代表进行多轮政策辩论。

此外，大语言模型还可以生成协作式学习工具，并对教学质量进行评估与认证支持，辅助小组项目完成，如自动生成会议纪要、提供跨文化沟通建议，开发自适应测试题，模拟 CET、雅思、托福等英语考试，生成包含 AI 评分和考官点评的模拟成绩单，对标官方评分标准<sup>[2]</sup>。

## 2 大语言模型在实用英语教学中的应用路径

大语言模型在实用英语教学中的应用需遵循“技术赋能教学、场景驱动创新、人机协同育人”的逻辑，其应用路径可分为五步，涵盖教学全流程设计、技术整合、实施策略及评估优化。

### 2.1 需求分析与目标设定

通过诊断教学痛点，识别传统教学短板，如口语练习机会不足、个性化反馈效率低等问题，再详细分析学生的应用需求，如职场英语、学术写作、跨文化沟通等，最后明确和确立应用目标，如短期目标为提升课堂互动效率、自动化作业批改，长期目标为构建

沉浸式语言学习环境、支持终身学习。

### 2.2 技术选型与工具集成

第一，进行大语言模型选择，可供选择的有通用模型，如适合生成复杂内容的 GPT-4 和应用于长文本处理的 Claude 模型，还可以根据学生专业的不同选择垂直专业大语言模型，如适合医学生的医疗英语模型和适合法学专业学生的法律英语模型等。第二，整合教育教学平台，将大语言模型嵌入学习管理系统作为虚拟助教，添加语音识别工具实现课堂教学的实时口语反馈和发音分析。第三，还应注意部署本地大语言模型处理敏感数据，遵守 GDPR 等隐私法规，保障数据安全<sup>[3]</sup>。

### 2.3 场景化教学设计

大语言模型可以帮助教师进行智能备课，例如在模型中输入“中级旅游英语”，主题为酒店投诉处理”，就会生成相应的对话脚本、文化冲突案例、角色扮演评估表。在课堂实施过程当中，便于开展混合式教学，可以将学生分组与大语言模型模拟“航班延误处理”对话，教师监控并补充人际沟通技巧。还可以通过大语言模型生成英语作文大纲，通过学生撰写初稿→模型提供润色建议→教师人工批改，来进行写作练习。

### 2.4 评估与反馈机制

应用大语言模型可以对学生的能力进行多维度评价，使用 LLM+Rubric 工具可以进行自动化评分，对批改的作文，全面覆盖语法、逻辑、创新性。通过语音数据分析学生发音的流利度、词汇多样性、语调自然度等，生成学生口语能力画像。

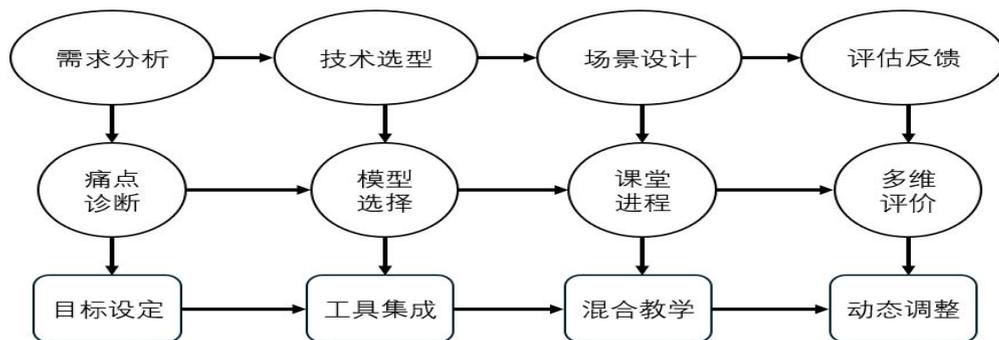


图 1 大语言模型在实用英语教学中的应用路径

### 3 大语言模型在实用英语教学中的课堂设计

大语言模型在实际教学中进行课堂设计时，常从人机协同学习、场景化任务驱动和多模态交互等方面入手。首先，教师主导目标设定与情感引导，大语言模型提供个性化资源与即时反馈，以职场、学术、生活真实需求设计任务链，并结合文本、语音、视频输入完成一体化课堂教学<sup>[4]</sup>。

#### 3.1 课前准备——智能备课与学情分析

第一，教师利用大语言模型动态生成预习材料，教师输入单元主题（如“跨文化商务沟通”），

大语言模型生成分层词汇表（含行业术语）、文化冲突案例和听力预热题目（含不同口音音频）等<sup>[5]</sup>。第二，大语言模型生成学情画像，进行数据整合，自动分析前次作业（如大语言模型批改的邮件写作）中的高频错误，进而输出整个班级的英语学习薄弱环节报告和学生个体的学习建议。

#### 3.2 课中实施——混合式教学活动

将大模型语言融入课堂教学活动中，形成人机互动的混合式教学模式。教师可以引导学生实施 AI 模拟口语实战，进行场景模拟训练，通过学生与大模型语言的进情景对话，得到大模型语言系统关于学生语言维度、交际维度等方面的实时反馈，再通过教师人工点评，补充学生的非语言交际技巧，如手势、表情管理等<sup>[6]</sup>。在写作训练上，教师科研引入协作式写作工坊，由大语言模型生成行业趋势关键词，学生分组用思维导图工具设计文章结构，再由语言大模型提供逻辑优化建议。通过学生自主撰写、大语言模型自动批阅、教师人工润色的步骤提高学生的写作能力。

#### 3.3 课后拓展——自主学习生态

为学生构建 AI 学习伙伴，指导学生在在大模型语言系统中进行提问，如输入“请帮我练习 CET-6 阅读”，通过大语言模型生成模拟题目和答题框架。

表 1 大模型语言构建自主学习生态框架

类型	英语资源	实用场景
听力	TED-Ed（动画+字幕）、播客（BBC 6 Minute English）	碎片时间泛听
阅读	Newsela（分级新闻）、Project Gutenberg（经典文学）	精读+泛读结合
口语	ELSA Speak（AI 纠音）、YouTube 口语教程	跟读模仿与即时反馈
写作	Grammarly（语法检查）、Lang-8（笔友交流）	修正错误与真实语境应用

### 3.4 创新课堂评估体系

大语言模型的崛起正在重塑教育评估体系，在实用英语教学中，其应用正从辅助工具向深度评估伙伴演进。大语言模型通过构建多模态动态评估矩阵，从多方面进行教学

评估。在写作能力上，通过大语言实时检测复杂句式结构错误来评估语法精度，分析段落间过渡词使用频率评估语言逻辑密度，通过文本相似度算法检测原创性来评估创意指数，识别语境敏感表达来评估语用适配，评估情感智能。

表2 大模型语言三维评价矩阵

评价维度	评价工具	评价示例
语言准确性	大语言模型的语法检测	自动标注“主谓一致错误”
交际能力	语音情感分析 API	评估语调是否匹配场景（如投诉时是否恰当表达不满）
文化意识	教师和大语言模型的双重评分	判断是否误用文化符号（如龙在西方文化中的含义）

表3 大模型语言在实用英语课堂教学中的优势

传统课堂痛点	大语言模型赋能解决方案	效果提升
口语练习机会有限	AI 模拟对话+实时反馈	练习频次提升 3 倍
写作反馈滞后	自动批改+即时迭代	批改周期从 1 周→1 分钟
个性化学习成本高	自适应资源推送	学习效率提升 40%
文化教学抽象化	沉浸式案例+角色扮演	文化理解度提升 60%

### 结语

大语言模型正从“辅助工具”进化为“教学共生的智能体”，其角色不仅是替代简单重复劳动，更是通过数据驱动和生成能力，

释放教师创造力，满足学生个性化需求，推动实用英语教学向高效化、场景化、智能化方向发展。未来，随着多模态技术（如视觉、语音融合）的成熟，大语言模型将成为构建沉浸式语言学习元宇宙的核心引擎。

### 参考文献

- [1] 钟博维. 基于大语言模型的师范生教学设计智能评价模型的构建及应用[J]. 高教论坛, 2025, (04): 73-80.
- [2] 张励亢. 大语言模型赋能英语教学智慧课堂设计研究[J]. 信息系统工程, 2025, (02): 153-156.
- [3] 李翠平. 人工智能技术赋能高职英语实践教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(22): 213-215+149.
- [4] 许家金, 赵冲. 大语言模型在英语教学中的角色[J]. 外语教育研究前沿, 2024, 7(01): 3-10+90.
- [5] 陈泽隽. 大语言模型在大学英语写作教学中的应用路径[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2024, (03): 141-144.
- [6] 徐琚, 王清然. 数字人文时代外语人才培养模式创新探索——以大语言模型在专门用途英语写作教学中的应用为例[J]. 中国外语, 2025, 22(01): 70-80.

项目名称：泰州职业技术学院校级教改课题：大语言模型在实用英语教学中的应用探究，项目编号：jy2024121。