

# 基于行动导向的高职思政课教学改革实践探索

李宏芳 何雪

北京财贸职业学院, 北京 101101

**摘要:** 思政课在落实立德树人这一根本任务中占据着关键课程的地位。紧紧以习近平总书记于学校思想政治理论课教师座谈会上所作出的重要指示为指引, 针对传统教学模式笼罩下高职院校思政课活力匮乏、吸引力欠佳等一系列问题, 紧密围绕育人目标大力开展基于行动导向的教学方法改革。通过坚定不移地将问题导向与目标导向有机结合, 有力推动思政课内涵式发展; 高度聚焦行动导向与职业导向深度融合, 全力助力培养德技兼修的优秀高职人才。

**关键词:** 行动导向; 高职思政课; 教学改革

## 1 引言

在新时代教育蓬勃发展的进程里, 高职院校思政课被赋予了培养德才兼备高素质技术技能人才的重大使命。然而, 传统教学模式下的高职思政课暴露出诸多弊病, 诸如教学方式刻板、内容陈旧等, 致使其难以契合学生成长需求以及社会发展的动态要求。回溯至 2019 年 3 月 18 日, 习近平总书记着重强调思政课建设务必要向改革创新要活力, 这一重要指示为思政课改革清晰地指明了前行方向。2024 年 5 月, 习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示, 即“守正创新推动思政课建设内涵式发展”。在此背景下, 基于行动导向的教学改革应运而生, 广泛具有革新风向标的课堂革命已经吹响号角, 成为打破高职思政课发展困境、提升教学质量的一条关键且可行的路径。

## 2 高职院校思政课现存问题剖析

### 2.1 教材内容与学生实际存在差距

全国统编的高职思政课教材从宏观层面来看, 十分注重政治性、理论性和知识性的传递。但从高职学生的微观视角出发, 这些教材内容显得过于抽象、晦涩。以“习近平新时代中国特色社会主义思想课程”第一章的部分内容为例, 对于尚未具备深厚理论基础和丰富社会阅历的高职学生而言, 理解诸如辩马克思主

义中国化时代化的历史必然性、科学社会主义的基本原则等概念存在较大难度。并且, 教材内容与学生日常的校园生活、丰富多彩的课余活动以及未来充满变数的职业发展方向联系不够紧密, 难以引发学生的情感共鸣, 最终导致学生对思政课的学习兴趣极为低下<sup>[1]</sup>。

### 2.2 教学内容与现实脱节

传统的思政课教学内容在理论化层面用力过猛, 在课堂上, 教师往往注重理论讲授。比如在讲解社会主义核心价值观时, 更注重阐述其内涵, 却很少结合当下社会中涌现的热点事件, 如网络直播行业的规范发展、环保公益活动的社会影响等, 引导学生深入思考这些价值观在现实生活中的具体体现和应用<sup>[2]</sup>。如此一来, 学生在学习过程中难以将所学知识与实际生活以及未来的职业场景建立起有效的联系, 自然而然地就会觉得思政课程空洞乏味、缺乏实用价值。

### 2.3 学生兴趣不高

由于受到教学内容枯燥和教学方式单一的双重局限, 学生普遍形成了一种错误认知, 即认为思政课与自身所学专业关联甚少, 对未来就业也起不到实质性的帮助。在这种观念的驱使下, 学生在思政课上的学习积极性严重不足, 课堂参与度极低, 大多数学生只是被动地

坐在教室里，等待教师完成教学任务，然后为了应付考试而死记硬背一些知识点，整个学习过程缺乏主动性和创造性。

## 2.4 教学方法单一

长期以来，以教师讲授为主的单向灌输模式在高职思政课教学中占据主导地位。在这种模式下，教师在讲台上滔滔不绝地讲解，学生则在下面安静地听讲、做笔记，课堂上有效的互动环节很少，更缺乏能够让学生亲身体验的实践活动<sup>[3]</sup>。例如，爱国主义教育往往仅限于观看历史影像，而没有通过参观教育基地或举办演讲比赛等实践活动来增强学生的体验。这种教学忽视了学生的主体性，不利于培养批判性思维和实践能力，影响了学习效果。

## 3 基于行动导向的改革策略

### 3.1 创新教学内容，明确行动导向方向

挖掘思政课程核心价值，融合马克思主义基本原理与新时代教育理念，结合社会热点引导学生思考理论应用。例如，在讲解新质生产力时，引入最新的电商直播带货现象，通过分析其背后的经济逻辑、社会影响以及道德规范，使学生深刻理解思想政治理论课基本理论在现实生活中的应用。利用活页教材，结合互联网技术，根据社会动态和学生需求更新教材内容。如将职业教育改革政策融入教学，增强课程时代贴近性。结合职业教育案例，设计符合学生专业特点的教学内容。如护理专业，讲解职业道德时引入医疗行业案例，强调思政教育与专业教育融合的重要性。

### 3.2 革新教学方法，践行行动导向理念

坚决打破传统单一的教学模式，积极开展角色扮演、小组讨论、案例分析等多样化的实践活动。在讲解全面依法治国建设中的法律体系建设等相关知识时，组织学生进行模拟法庭活动，让学生分别扮演法官、检察官、律师、当事人等角色，通过亲身体验法庭审判的全过程，深入理解法律程序和法律精神。同时，充

分借助数字技术的蓬勃发展成果，打造沉浸式教学环境。利用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）技术，让学生身临其境地感受历史事件、革命场景等，如通过 VR 技术让学生仿佛置身于红军长征的艰难历程中，增强学生的情感体验和学习代入感。实施行动导向教学，精心设计具有一定挑战性的任务，引导学生运用查阅资料、实地调研、小组协作等多种方法解决问题<sup>[4]</sup>。在完成的过程中，注重培养学生的团队合作精神，鼓励学生相互交流、相互帮助。任务完成后，组织学生进行反思总结，让学生从实践中积累经验，不断提升自身的综合能力。

### 3.3 强化实践教学，深化行动导向效果

大力组织社会调研、志愿服务、文化交流等丰富多样的实践活动。在社会调研方面，引导学生针对社会热点问题，如社区养老服务现状、青少年心理健康问题等，深入社区、学校等地开展实地调研，通过问卷调查、访谈等方式收集数据，并运用所学知识进行分析和总结，提出自己的见解和解决方案。在志愿服务活动中，组织学生参与环保公益活动、关爱孤寡老人和留守儿童等活动，让学生在奉献爱心的过程中，增强社会责任感和使命感。在文化交流活动中，鼓励学生参与中外文化交流节、民俗文化传承活动等，拓宽学生的文化视野，增强学生对多元文化的理解和包容。通过这些实践活动，让学生在实践中充分锻炼自身能力、增长见识，切实将课堂上所学的理论知识转化为实际行动，真正实现知行合一<sup>[5]</sup>。

### 3.4 构建良好师生关系，保障行动导向实施

教师要切实关注学生的成长需求，在课堂上营造民主和谐的课堂氛围。鼓励学生积极表达自己的观点和想法，无论是对教学内容的疑问，还是对社会热点问题的看法，教师都要给予充分的尊重和耐心的倾听。例如，在课堂讨论环节，对于学生提出的新颖观点或独特见

解,教师要及时给予肯定和鼓励;对于学生存在的错误认识,教师也要以引导和启发的方式帮助学生纠正。在学生的学习和生活中,教师要主动给予关心和帮助。当学生在学习上遇到困难时,教师要根据学生的具体情况,制定个性化的学习辅导方案;当学生在生活中遇到挫折时,教师要及时与学生沟通交流,给予心理上的支持和安慰。通过这些举措,增强学生对教师的信任和对课程的喜爱,为行动导向教学的顺利实施奠定坚实的情感基础。

## 4 实施效果

### 4.1 教材内容更贴近学生实际

通过政府网站和学术数据库等权威平台,选取有代表性和时效性的案例融入教材。例如,在讲解高质量发展时,使用国家统计局的最新数据和企业案例,帮助学生理解经济和企业发展的实际情况。制作电子版活页教材,使学生能通过移动设备随时学习,并个性化标注内容。设计社会实践作业,如让学生调查社区环境并提出改善建议,将理论知识应用于实际,拓宽学生视野。

### 4.2 教学方法得以优化

行动导向教学法激发了学生的学习兴趣,通过角色扮演和小组讨论等活动,学生的思维、实践和创新能力得到提升。小组合作项目让学生学会沟通协作,培养团队精神。学生从被动学习转变为主动探索,思想政治素养得到提高。例如,在讨论社会公平问题时,学生通过资料分析和案例研究,深入理解了社会公平,并树立了正确的价值观和社会责任感。

### 4.3 教学手段更加丰富

通过“线上+线下”混合式教学,充分利用现代信息技术的优势来呈现课程内容。教师可以将教学课件、教学视频等资料上传至线上教学平台,学生可以在课后自主进行学习和复习。同时,利用在线学习平台的数据分析功能,实时监测学生的学习情况,如学生的学

习时长、参与讨论的次数、作业完成情况等,根据这些数据,教师能够及时了解学生的学习进度和存在的问题,进而有针对性地调整教学策略,实现精准教学。例如,教师通过数据分析发现部分学生在某一知识点的理解上存在困难,就可以在课堂上对这一知识点进行重点讲解,并设计相关的练习题进行巩固。这种教学方式极大地提高了教学质量,让教学更符合学生的学习需求。

### 4.4 思政与专业课程融合强化

思想政治教育应融入专业课程,挖掘并结合课程中的思政元素。例如,在机械制造课程中,教师结合机械设计原理讲解我国制造业发展和大国工匠事迹,增强学生的民族自豪感和工匠精神。这让学生理解思政与专业课程的内在联系,促进综合素养提升。学生在学习专业技能的同时,也培养了职业道德和精神,为职业发展打下基础。

## 5 创新与示范

在教育中,思想政治教育与专业课程紧密结合,通过案例和活动设计无缝对接教学内容。挖掘思政课程中的专业历史和职业精神,融合国家发展与时代精神,让学生在专业学习中感受思政力量,明确个人与国家命运的联系。例如,在电子信息专业课程中,教师讲解电子技术发展历程时,引入我国通信技术领域的奋斗历程,如华为公司在5G技术研发中的挑战和突破,让学生体会到科技创新的重要性及国家发展对个人成长的支撑作用。同时,组织学生参与专业相关社会实践活动,如社区电子设备维修志愿服务,培养社会责任感和职业道德。这种模式不仅为学校其他专业课程教学改革提供借鉴,也为同类高职院校思政课教学改革起到示范作用。

## 6 反思与改进

虽然课堂革命和实践教学取得一定成效,但因改革处于起步阶段,效果尚不显著。未来

需持续深化课堂革命,加强教师对创新教学方法的掌握。通过组织教师参加专业培训、教学研讨活动等方式,提升教师运用行动导向教学法、项目式教学法、案例教学法等创新教学方法的能力,让教师能够更加熟练地将这些教学方法应用于课堂教学中。优化实践教学活设计,增强与学生专业的契合度。在设计实践教学活动时,充分考虑不同专业学生的特点和需求,制定具有针对性的实践教学方案。对于艺术设计相关专业的学生,可以组织他们参与社

区文化墙设计、企业品牌形象设计等实践活动;对于物联网、人工智能等专业的学生,可以安排他们到相关的行业、企业进行实地调研、参与相关项目运营等。同时,关注学生个体差异,提高学生参与实践活动的积极性。通过建立个性化的实践指导机制,根据学生的兴趣爱好、能力水平等因素,为学生提供个性化的实践项目选择和指导,让每个学生都能在实践活动中充分发挥自己的优势,获得成长和进步,以实现更好的育人效果。

### 参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [M]. 北京: 人民出版社, 2020.
- [2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调: 不断开创新时代思政教育新局面努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人 [N]. 人民日报, 2024-05-12.
- [3] 教育部. 高等学校课程思政建设指导纲要 [EB/OL]. 2020-05-28 [2020/05/28].
- [4] 孙颖玉. “大思政课”视域下高职思政课“三环节四进阶”混合式教学模式的构建与实施 [J]. 现代职业教育, 2025 (05): 29-32.
- [5] 刘献君. 课程思政的逻辑与路径 [J]. 中国高教研究, 2021 (3): 1-6.

作者简介:

作者 1: 李宏芳 (1978-), 女, 汉, 吉林松原人, 北京财贸职业学院副教授, 硕士研究生, 研究方向: 思想政治教育.

作者 2: 何雪 (1986-) 女, 汉族, 吉林四平人, 吉林工程职业学院副教授, 硕士研究生, 研究方向: 马克思主义基本原理.

项目课题: 本文是 2025 年吉林省教育厅科学研究一般项目“大中小学思政课一体化内容建设存在的问题及策略研究 (项目号 JJKH20251829SZ)” / 北京财贸职业学院 2025 年度校级科研计划一般课题: 需求导向下高校思想政治理论课精准供给研究 (课题编号: BJCZY2025C10) 的阶段性研究成果。